

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МИЛКИ КОМПАНИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ»



/ В.Г. Колун

Приказ № 101/1-ДПО

от «13» января 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ»
Трудоемкость: 40 академических часов**

Автор-составитель:

Учебно-методический отдел
ООО «МИЛКИ КОМПАНИ»

г. Кисловодск – 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1 Область профессиональной деятельности
- 1.2 Компетенции обучающихся по программе повышения квалификации
- 1.3 Результаты обучения
- 1.4. Общая характеристика программы

2 ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 3.1 Учебный план программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации
- 3.2 Календарный график программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации

4 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

5. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1 Условия реализации программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации
- 5.2 Кадровое обеспечение реализации программы
- 5.3 Материально-технические база программы дополнительного профессионального образования
- 5.4 Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)
- 5.5 Учебно-методическое обеспечение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа повышения квалификации «Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ» разработана в соответствии с современными требованиями образовательной политики Российской Федерации, направленной на развитие инклюзивного образования и обеспечение равных возможностей для всех участников образовательного процесса. Программа ориентирована на педагогических работников, которые сталкиваются с необходимостью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также стремятся повысить свою профессиональную компетентность в данной области. Она сочетает теоретические знания и практические навыки, необходимые для успешного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и реализации принципов инклюзии.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность программы обусловлена необходимостью повышения профессиональной компетентности педагогических работников в условиях развития инклюзивного образования и роста числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательных учреждениях. Современное законодательство, включая Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС для обучающихся с ОВЗ, требует создания равных условий для обучения и социализации всех детей, независимо от их особенностей. Однако многие педагоги сталкиваются с недостатком знаний и практических навыков для работы с детьми с ОВЗ, что затрудняет реализацию принципов инклюзии. Программа направлена на формирование у педагогов теоретической базы и практических умений, включая диагностику, адаптацию учебного процесса, использование современных технологий и методик коррекционно-развивающей работы. Кроме того, актуальность усиливается необходимостью междисциплинарного взаимодействия, поддержки родителей и профилактики профессионального выгорания педагогов. Таким образом, программа отвечает вызовам времени, обеспечивая качественное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и способствуя их успешной интеграции в образовательную среду.

Образовательная программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации составлена в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 01.07.2013 г. N 499;
3. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи»;
5. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
6. Федеральный закон от 27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогических работников и педагогов в области работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для обеспечения качественного психолого-педагогического сопровождения и реализации принципов инклюзивного образования.

Задачи:

Изучить основные понятия, принципы и направления дефектологии как науки.

Рассмотреть классификацию нарушений развития и особенности различных категорий детей с ОВЗ.

Изучить психофизические, когнитивные и эмоциональные особенности обучающихся с ОВЗ.

Рассмотреть методы психолого-педагогической диагностики для выявления образовательных потребностей детей.

Научить адаптировать учебные материалы, программы и оборудование под потребности обучающихся с ОВЗ.

Освоить современные методы и приемы коррекционно-развивающей работы.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Область профессиональной деятельности

Программа ориентирована на педагогических работников образовательных организаций всех уровней (дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования), а также специалистов в области методического сопровождения образовательного процесса.

Наименование вида профессиональной деятельности: деятельность в области педагогики

Обучение по программе осуществляется на основе договора об оказании услуг, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

1.2. Компетенции обучающихся по программе повышения квалификации

Планируемые результаты обучения содержат характеристики профессиональных компетенций специалиста, которые формируются и совершенствуются в результате освоения программы повышения квалификации

Слушатель научится эффективно взаимодействовать с детьми с ОВЗ, их родителями и коллегами, соблюдая этические нормы и принципы толерантности.

Сможет создавать благоприятную психологическую атмосферу для обучения и развития детей.

Слушатель осознает важность своей деятельности для инклюзивного образования и социализации детей с ОВЗ.

Будет способен внести вклад в развитие системы поддержки детей с особыми образовательными потребностями.

Разрабатывать и внедрять индивидуальные программы обучения и коррекции для детей с ОВЗ.

Применять методы диагностики для выявления особенностей развития детей.

Адаптировать учебные материалы, программы и оборудование для детей с различными типами нарушений.

Создавать доступную образовательную среду, учитывая особенности каждого ребенка.

Использовать игровые, информационные, арт-терапевтические и другие технологии для развития детей с ОВЗ.

Разрабатывать и проводить занятия, направленные на развитие речи, мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы и социальных навыков.

1.3. Результаты обучения

Планируемым результатом обучения является освоение как теоретических знаний, так и практических умений, и навыков, а также формирование у слушателей ключевых компетенций – когнитивной, коммуникативной, информационной, социальной, креативной, ценностно-смысловой, личностного самосовершенствования.

После окончания обучения слушатель будет знать:

Основные понятия, принципы и направления дефектологии как науки.

Классификацию нарушений развития и особенности различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Психофизические, когнитивные и эмоциональные особенности обучающихся с ОВЗ.

Принципы и подходы инклюзивного образования.

Методы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.

Особенности адаптации учебного процесса для обучающихся с различными типами нарушений (зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата и др.).

Специфику работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью и задержкой психического развития.

Роль семьи, школы и общества в социализации детей с ОВЗ.

Современные технологии и методики коррекционно-развивающей работы.

После окончания обучения слушатель будет уметь:

Выявлять особенности психофизического развития детей с ОВЗ и определять их образовательные потребности.

Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для обучающихся с ОВЗ.

Адаптировать учебные материалы и программы под потребности детей с ОВЗ.

Применять современные методы и приемы коррекционно-развивающей работы в практической деятельности.

Использовать информационные технологии и специализированное оборудование для обучения детей с ОВЗ.

Организовывать и проводить занятия с использованием игровых технологий, арт-терапии и других методик.

Развивать у детей с ОВЗ навыки самообслуживания, мелкой моторики, речи и коммуникации.

Взаимодействовать с родителями детей с ОВЗ, оказывать им консультативную и психологическую поддержку.

1.4. Общая характеристика программы

Требования к уровню подготовки поступающих на обучение: наличие среднего профессионального и (или) высшего образования, что подтверждается наличием соответствующего документа об образовании; возможно обучение лиц, получающих среднее профессиональное и (или) высшее образование, что подтверждается справкой учебного заведения, а документ об окончании обучения по программе дополнительного профессионального образования в этом случае выдается после предъявления диплома о полученном среднем профессиональном и (или) высшем образовании.

Программа по виду образования – дополнительное образование

Подвид - дополнительное профессиональное образование повышение квалификации

Категория слушателей: Учителя, студенты педагогических вузов, завучи, методисты

Форма обучения – с применением исключительно дистанционной формы обучения, с записанными видео-уроками и методическими материалами для самостоятельного изучения, а также возможность общения с педагогом через куратора.

Дистанционная форма обучения проводится средствами zoom в формате онлайн-занятий. Для работы в системе слушателю выделяется логин и пароль. Рабочее место слушателя должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет.

Форма организации образовательной деятельности – индивидуальная или групповая

Количество обучающихся в группе – до 80 обучающихся

Трудоемкость обучения по данной программе – 40 часов

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы, занятия сокращаются на 15 минут.

Продолжительность академического часа составляет 45 минут.

Число занятий в неделю: 3

Режим занятий: занятия проводятся по учебному расписанию и предусматривается возможность обучения по индивидуальному учебному плану (графику обучения) в пределах осваиваемой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Язык обучения – русский.

При освоении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации возможен зачет учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), освоенных в процессе предшествующего обучения по основным профессиональным образовательным программам и (или) дополнительным профессиональным программам.

Программа не рассчитана на получение второго высшего образования, а направлена на повышение квалификации и расширение спектра профессиональных возможностей.

Итоговый документ - удостоверение о повышении квалификации.

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Результативность освоения программы систематически отслеживается в течение обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля: входной и текущий контроль и итоговая аттестация.

Входной контроль проводится в начале курса для определения уровня знаний слушателей на начало обучения по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации.

Текущий контроль успеваемости слушателей представляет систематическую проверку учебных достижений слушателей, проводимую педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности, и направлен на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительной программы.

Текущий контроль осуществляется педагогом в ходе изучения каждой темы на каждом занятии, в целях получения информации:

- о выполнении требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- о правильности выполнения требуемых действий;
- о соответствии действия данному этапу усвоения учебного материала;
- о формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.). Домашние задания после каждого урока проверяются педагогом. Устный опрос. Наблюдение

Освоение образовательной программы заканчивается итоговой аттестацией, с присвоением каждому слушателю результата «зачет / незачет».

Форма итоговой аттестации – тестирование. Итоговая аттестация позволяет оценить успешность всего курса в целом. Итоговая аттестация охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения программы и проводится для контроля уровня понимания слушателями связей между различными ее элементами.

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Учебный план программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации

№	Название разделов/ тем	Всего	В том числе		Формы контроля
			ТЗ	ПЗ	
1	МОДУЛЬ 1: ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ	18	18	3	Тестирование
2	МОДУЛЬ 2: МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ	18	15	3	Тестирование
	Аттестация	4			Экзамен
	Итого	40			

3.2. Календарно-тематическое планирование

Название	Форма	Часы	Дата
МОДУЛЬ 1: ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ			
Введение в дефектологию: история развития, основные понятия и направления.	Лекция	45 мин	
Классификация нарушений развития: виды ОВЗ и их характеристики.	Лекция	45 мин	
Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ: цели, задачи и методы.	Лекция	45 мин	
Инклюзивное образование : принципы, подходы и современные тенденции.	Лекция	45 мин	
Нормативно-правовая база работы с детьми с ОВЗ: ФГОС, законы и подзаконные акты.	Лекция	45 мин	
Психофизические особенности детей с нарушениями зрения: адаптация учебного процесса.	Лекция	45 мин	
Особенности работы с детьми с нарушениями	Лекция	45 мин	

слуха: методы и технологии обучения.			
Работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата: адаптивная среда и оборудование.	Лекция	45 мин	
Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) : стратегии взаимодействия и коррекционная работа.	Лекция	45 мин	
Обучение детей с умственной отсталостью: особенности программирования учебного материала.	Лекция	45 мин	
Психологические особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР) .	Лекция	45 мин	
Специфика работы с детьми с нарушениями речи : логопедическая помощь и методики.	Лекция	45 мин	
Эмоционально-волевая сфера детей с ОВЗ : стратегии поддержки и развития.	Лекция	45 мин	
Социализация детей с ОВЗ : роль семьи, школы и общества.	Лекция	45 мин	
Профессиональная деятельность дефектолога : этические и профессиональные стандарты.	Лекция	45 мин	
Самостоятельная работа		3	
Итого		18	
МОДУЛЬ 2: МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ			
Индивидуальный подход в обучении детей с ОВЗ : разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).	Лекция	45 мин	
Адаптация учебных материалов для обучающихся с ОВЗ : принципы и методы.	Лекция	45 мин	
Использование информационных технологий в	Лекция	45 мин	

работе с детьми с ОВЗ : программы и приложения.			
Методы коррекционной работы с детьми с ОВЗ : практические приемы и техники.	Лекция	45 мин	
Игровые технологии в обучении детей с ОВЗ : развитие когнитивных и социальных навыков.	Лекция	45 мин	
Методы развития речи у детей с нарушениями коммуникации : логопедические игры и упражнения.	Лекция	45 мин	
Формирование навыков самообслуживания у детей с ОВЗ : практические рекомендации.	Лекция	45 мин	
Развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ : упражнения и материалы.	Лекция	45 мин	
Работа с эмоциональной сферой детей с ОВЗ : арт-терапия	Лекция	45 мин	
Организация групповой работы с детьми с ОВЗ : преимущества и трудности.	Лекция	45 мин	
Работа с родителями детей с ОВЗ : консультирование и поддержка.	Лекция	45 мин	
Междисциплинарное взаимодействие в системе помощи детям с ОВЗ : роль педагогов, психологов, логопедов и врачей.	Лекция	45 мин	
Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы : критерии и методы.	Лекция	45 мин	
Профессиональное выгорание специалистов, работающих с детьми с ОВЗ : профилактика и преодоление.	Лекция	45 мин	
Перспективы развития системы работы с детьми с ОВЗ : новые технологии и подходы.	Лекция	45 мин	
Самостоятельная работа		3	

Итого		18	
Аттестация		4	
Всего		40	

4 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа вариативна, возможны изменения в содержании тем. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

МОДУЛЬ 1: ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Первый модуль программы направлен на формирование фундаментальных знаний о дефектологии как науке, изучающей особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В рамках модуля рассматриваются основные виды нарушений развития, их классификация и характеристики. Уделяется внимание нормативно-правовым аспектам работы с детьми с ОВЗ, включая ФГОС и современные тенденции инклюзивного образования. Модуль также знакомит слушателей с психофизическими особенностями различных категорий детей с ОВЗ (нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра и умственная отсталость). Особое внимание уделяется методам диагностики, социально-психологической адаптации и профессиональной деятельности дефектолога. Этот модуль создает теоретическую базу для понимания специфики работы с обучающимися с ОВЗ.

МОДУЛЬ 2: МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

Второй модуль программы посвящен практическим аспектам работы с детьми с ОВЗ. Он фокусируется на освоении современных методов и приемов коррекционно-развивающей работы, адаптации учебных материалов и организации образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей ребенка. Рассматриваются технологии индивидуального и группового обучения, использование игровых и информационных технологий, а также методы развития речи, мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы и навыков самообслуживания. Модуль также включает работу с родителями,

междисциплинарное взаимодействие специалистов и оценку эффективности коррекционной работы. Этот модуль помогает слушателям развить практические навыки, необходимые для успешной реализации инклюзивного образования и поддержки детей с ОВЗ.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Условия реализации программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации

При проведении занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в водной части следует обозначить правила работы и взаимодействия (объяснить обучающимся технические особенности работы и правила обмена информацией. В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Курс сжатый, но качественный. Педагоги отобрали для видео-лекций и вебинаров самую важную информацию, основываясь на требованиях профессиональных стандартов, личном трудовом опыте. Теоретические материалы изложены понятным языком, в концентрированном виде, без «воды» и лирических отступлений не по теме.

Образовательный процесс предусматривает следующие виды и формы учебных занятий: видео- лекции, практические занятия, выполнение аттестационной работы, консультации.

Изучение каждого раздела программы имеет практическую направленность и предполагает решение задач, предусматривающих приобретение слушателями конкретных профессиональных умений и навыков.

Групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и слушателя в ходе обучения, видеоконференций, и организуются в дистанционном режиме.

Онлайн-обучение не исключает домашних заданий и общения с преподавателями, всё это также выполняется в системе. Каждая тема включает в себя практические (домашние) задания.

При реализации Программы в учебном процессе используются глобальные и локальные компьютерные сети для обеспечения доступа к информационным образовательным ресурсам и для управления учебным процессом независимо от местонахождения человека.

Виды занятий при организации дистанционного обучения:

- Онлайн - занятие (видео занятие в записи, вебинары и задания). Занятия являются асинхронными – в этом случае у слушателя есть возможность найти удобное для себя время, чтобы отработать материал программы обучения. Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

Видео уроки можно смотреть в любое время и выполнять задания.

Также отличительной особенностью данной программы является подключение профессионалов при проведении занятий, которые могут более полно и доступно объяснить слушателям изучаемые темы, проводить практические занятия.

5.2 Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

Преподаватели - должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное

профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы и повышение квалификации по направлению подготовки «Образование и педагогика».

Уровень компетентности педагогических работников организации, реализующей образовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в вопросах использования новых информационно-коммуникационных технологий соответствует требованиям Методических рекомендаций по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ.

5.3. Материально-технические база программы дополнительного профессионального образования

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным правилам и нормам. Для работы в системе слушателю выделяется логин и пароль. Рабочее место слушателя должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет.

Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю. Подключение к Интернет со скоростью не ниже 512 Кбит/с. Материально-техническая база для реализации программы включает следующие составляющие:

- Выделенный канал связи или отдельный Wi-Fi-канал;
- В помещении, где проводится трансляция, должно быть соответствующее мероприятию освещение;
- Стол преподавателя - 1 шт.;
- Стул преподавателя - 1 шт.;
- Ноутбук Lenovo ThinkBook 15-III 205M000HIRU (Четырехядерный процессор Intel Core i5 – 1035G1 с частотой 1.0 ГГц – 3,6 ГГц, оперативная память DDR4 объемом 16384 Мб, SSD 512 Гб);
- Интерактивная доска Classic Solution Dual Touch V66;
- Web-камера Logitech WebCam C505e;

- Behringer C-1U Studio Condenser Microphone USB-микрофон;
- Звуковая система Dolby Audio;
- Наушники SVEN AP-930M;
- Операционная система Windows 10 Home;
- Антивирус: ESET Internet Securite;
- Microsoft Office 10;
- Интернет, локальные компьютерные сети, интернет-браузеры MS Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome.

5.4. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.5. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы повышения квалификации обеспечено электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным темам программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

1. Организационно-методические материалы;
2. Учебные презентации
3. Учебный план работы педагога;
4. Календарный учебный график;

Интернет - ресурсы: Официальные источники, которые используются в данной программе

5.6. Контрольно - оценочные материалы

Проведение мониторинга успеваемости слушателей, содержание учебных модулей и учебно-методических материалов программа дополнительного

профессионального образования повышения квалификации представлено в учебно-методических ресурсах, размещенных в электронной информационно-образовательной среде ООО «МИЛКИ КОМПАНИ», онлайн платформа.

СДО и включают следующие формы и методы для проведения входного, текущего контроля, итоговой аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.