

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МИЛКИ КОМПАНИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ»



Приказ № 002-у от «09» января 2025 г. / В.Г. Колун

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Культура чтения и изучения текста»

Возраст обучающихся: от 8 лет до 14 лет.

Срок реализации программы: 39 часов

Составитель:

Учебно - методический отдел

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ
- НОВИЗНА ПРОГРАММЫ
- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ
 - 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
 - 1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы
 - 1.2 Общая характеристика программы
 - 1.3 Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.4 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности
 - 2 ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ
 - 3 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
 - 3.1 Учебный план дополнительной общеразвивающей программы
 - 3.2 Календарный график дополнительной общеразвивающей программы
 - 4 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
 - 5 ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП. 20
 - 5.1 Особенности реализации дополнительной общеразвивающей программы
 - 5.2 Требования к минимальному материально - техническому обеспечению
 - 5.3 Рекомендации к материально-техническим условиям со стороны обучающегося
 - 5.4 Кадровое обеспечение реализации программы
 - 5.5 Учебно-методическое обеспечение
 - 5.6 Оценочные материалы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Культура чтения и изучения текста» направлена на развитие у детей возраста навыков осмысленного чтения, формирования интереса к чтению. В современном мире, где информация становится всё более доступной, важно научить детей не только читать, но и понимать, интерпретировать и критически осмысливать. Программа учитывает возрастные особенности детей 8–14 лет, их познавательные интересы и эмоциональную восприимчивость.

Направленность программы - социально-гуманитарная

Адресат – ограничения по возрасту, дети от 8 лет до 14 лет.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В современном мире, где глобализация и межкультурное взаимодействие играют важную роль, изучение арабского языка и культуры становится значимым для формирования у детей широкого кругозора и толерантности. Арабский язык является одним из шести официальных языков ООН и имеет богатую литературную и культурную традицию. Программа направлена на развитие у детей навыков чтения и понимания арабских текстов, что способствует не только языковому развитию, но и приобщению к мировой культуре.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Программа сочетает в себе традиционные методы изучения арабского языка с современными педагогическими подходами, такими как игровые технологии, интерактивные задания и использование мультимедийных ресурсов. Это позволяет сделать процесс обучения увлекательным и доступным для детей. Особое внимание уделяется формированию культуры чтения, что включает в себя не только технику чтения, но и развитие критического мышления, умения анализировать и интерпретировать тексты.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей 8–14 лет. В этом возрасте дети обладают высокой восприимчивостью к новым знаниям, особенно в игровой форме. Обучение арабскому языку через чтение текстов способствует развитию памяти, внимания, логического мышления и творческих способностей. Кроме того, программа помогает формировать у детей интерес к изучению

иностранных языков и культур, что является важным аспектом их личностного развития.

1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Комплексная подготовка к школе с уклоном на развитие речи и лингвистических способностей» разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП»;
3. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

1.2 Общая характеристика программы

Обучение по программе осуществляется с применением исключительно дистанционной формы обучения. Дистанционная форма обучения проводится в формате онлайн – вебинаров.

Дополнительная общеразвивающая программа «Культура чтения и изучения текста»

(далее - программа) по виду образования – дополнительное образование,

Подвид – дополнительное образование детей и взрослых

Направленность программы – социально-гуманитарная

Условия набора: от 8 лет до 14 лет

Количество обучающихся в группе – 12 – 15 учащихся

Форма организации занятий – групповая, индивидуально – групповая, индивидуальная

Форма обучения – с применением исключительно дистанционной формы обучения.

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы, занятия сокращаются на 10-15 минут. Продолжительность академического часа составляет 45 минут

Нормативный срок обучения - 36 часов

Продолжительность обучения – 12 недель

Режим занятий: 3 раз в неделю

Язык реализации: русский

Итоговый документ об окончании курсов по ДО - сертификат установленного образца.

1.3 Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы

Формирование у детей культуры чтения, развитие навыков анализа арабского текста и воспитание любви к чтению арабского текста

Задачи программы:

1. Ознакомление обучающихся с основами арабского языка, включая алфавит
2. Формирование навыков чтения и понимания простых арабских текстов.
3. Обучение правильному произношению и интонации при чтении арабских текстов.
4. Развитие умения работать с текстом: выделять главное, отвечать на вопросы, пересказывать содержание.

Развивающие:

1. Развитие познавательного интереса к арабскому языку.
2. Развитие памяти, внимания, логического мышления и воображения через работу с текстом.
3. Совершенствование навыков коммуникации и умения работать в группе.

Воспитательные:

1. Развитие дисциплинированности, ответственности и усидчивости в процессе обучения.
2. Воспитание любви к чтению и стремления к самообразованию.

1.4 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

- Умение правильно читать арабские тексты с соблюдением правил произношения
- Понимание основных правил арабской графики и орфографии.
- Умение использовать новые слова в устной и письменной речи.

2 ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Для оценки планируемых результатов применяется текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется по итогам каждого занятия. Данная информация используется преподавателем только для мониторинга результатов обучения и не сообщается обучающимся. Домашние задания после каждого урока проверяются педагогом.

Итоговый контроль охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения программы и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами. В целях определения уровня овладения знаниями, обучающиеся должны выполнить тестирование. Итоговый контроль позволяет оценить успешность всего курса в целом.

Итоговый контроль проводится на платформе в виде тестирования, с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

По итогам проведения итогового контроля педагог анализирует и определяет уровень знаний, умений и навыков обучающихся по следующим уровням:

- низкий уровень - до 40%;
- средний уровень - от 41 до 70%;
- высокий уровень - от 71 до 100%.

При низком уровне освоения программы:

- затруднения при выборе способов выполнения задания;
- неспособность самостоятельного выбора решения возникшей проблемы при выполнении задания.

При среднем уровне освоения программы:

- средний уровень выполнения полученных заданий по заданным тестированиям;

- средний уровень освоения программы.

При высоком уровне освоения программы:

- быстрая и качественная работа при выполнении задания;
- способность самостоятельно определить способы выполнения

полученного задания.

Обучающиеся работают индивидуально или в группах, самостоятельно выполняя задания по тестированию.

3 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Учебный план дополнительной общеразвивающей программы

№	Название раздела	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			ТЗ	ПЗ	
1	Введение в культуру чтения	31	31	31	Текущий контроль/ Устный опрос/ Наблюдение
2	Культура чтения и изучения текста	8	8	8	Текущий контроль/ Устный опрос/ Наблюдение
Итоговый контроль	-	-	-	1	-
ИТОГО:		39	-	-	-

3.2 Календарный график дополнительной общеразвивающей программы

Место проведения	Форма проведения	Наименование раздела	Общая трудоемкость, час.	Реализация программы			
				1-3 неделя	4-7 неделя	8-11 неделя	12-16 неделя
Онлайн -платформа	Видео занятие	Введение в культуру чтения	31	+	+	+	+
Онлайн -платформа	Видео-занятие	Культура чтения и изучения текста	8	+	+	+	+
		Итого	39				

4 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа вариативна, возможны изменения в содержании тем. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

Тематика	Часы	Форма проведения урока
1. Вводное занятие. Знакомство	1	Теория\практика
Введение в культуру чтения (31 час)		
2. Основные правила чтения	1	Теория/практика
3. Основные правила чтения	1	Теория/практика
4. Слова и их значения Учимся находить и понимать значения слов в контексте.	1	Теория/практика
5. Слова и их значения Учимся находить и понимать значения слов в контексте.	1	Теория/практика
6. Чтение рассказов Примеры простых рассказов для начинающих.	1	Теория/практика
7. Чтение рассказов Примеры простых рассказов для начинающих.	1	Теория/практика
8. Изучение пословиц и поговорок Знакомство с арабскими пословицами и их значением.	1	Теория/практика
9. Изучение пословиц и поговорок Знакомство с арабскими пословицами и их значением.	1	Теория/практика
10. Культурные особенности языка	1	Теория/практика
11. Упражнения на понимание прочитанного	1	Теория/практика
12. Упражнения на понимание прочитанного	1	Теория/практика
13. Упражнения на понимание прочитанного	1	Теория/практика

14. Упражнения на понимание прочитанного	1	Теория/практика
15. Чтение книг и правил библиотечного этикета Как правильно обращаться с книгами и соблюдать тишину в библиотеке.	1	Теория/практика
16. Чтение книг и правил библиотечного этикета Как правильно обращаться с книгами и соблюдать тишину в библиотеке.	1	Теория/практика
17. Анализ текста: Структура Как разбирать текст по частям: начало, развитие, конец.	1	Теория/практика
18. Краткое содержание прочитанного Умение пересказывать основные идеи текста.	1	Теория/практика
19. Краткое содержание прочитанного Умение пересказывать основные идеи текста.	1	Теория/практика
20. Чтение и обсуждение стихов Как читать и интерпретировать поэзию.	1	Теория/практика
21. Чтение и обсуждение стихов Как читать и интерпретировать поэзию.	1	Теория/практика
22. Чтение и обсуждение стихов Как читать и интерпретировать поэзию.	1	Теория/практика
23. Писательские техники Упражнения по развитию креативного письма.	1	Теория/практика
24. Писательские техники Упражнения по развитию креативного письма.	1	Теория/практика
25. Путешествие через литературные произведения Как литература знакомит с новыми культурами и местами.	1	Теория/практика
26. Путешествие через литературные произведения	1	Теория/практика

Как литература знакомит с новыми культурами и местами.		
27. Техника быстрого чтения	1	Теория/практика
28. Техника быстрого чтения	1	Теория/практика
29. Техника быстрого чтения	1	Теория/практика
30. Техника быстрого чтения	1	Теория/практика
31. Техника быстрого чтения	1	Практика
32. Техника быстрого чтения	1	Теория/практика
Культура чтения и изучения текста (8 часов)		
1. Речь и литературные виды: от устного до письменного	1	Теория/практика
2. Культура чтения арабских текстов	1	Теория/практика
3. Культура чтения арабских текстов	1	Теория/практика
4. Методы изучения текстов	1	Теория/практика
5. Методы изучения текстов	1	Теория/практика
6. Методы изучения текстов		
7. Практика чтения /применения правил.	1	Теория/практика
8. Проверочные и оценочные работы. Экзамен-игра.	1	Теория/практика
Всего: 39 часа		

5. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП

5.1 Особенности реализации дополнительной общеразвивающей программы

При проведении занятия с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в водной части следует обозначить правила работы и взаимодействия (объяснить обучающимся технические особенности работы и правила обмена информацией. В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Виды занятий при организации дистанционного обучения:

- Online - занятие (видео занятие в записи, вебинары и задания). Занятия являются асинхронными – в этом случае у обучающегося есть возможность найти удобное для себя время, чтобы отработать материал программы обучения. Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

Видео уроки можно смотреть в любое время и выполнять задания. В программе учитывается следующее:

- современные теории и технологии в области методики обучения и воспитания
- возрастные психолого-физиологические особенности обучающихся;
- потребности обучающихся и социальный заказ общества.

Дистанционная поддержка программы предполагает самостоятельное изучение дополнительных материалов с применением информационно - телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников, а также возможности получения консультаций у преподавателя данного курса.

5.2 Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы. Для работы в системе слушателю выделяется логин и пароль. Рабочее место слушателя должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет.

Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю. Подключение к Интернет со скоростью не ниже 512 Кбит/с. Материально-техническая база для реализации программы включает следующие составляющие:

- Выделенный канал связи или отдельный Wi-Fi-канал;
- Для передачи звука рекомендовано использовать отдельные микрофоны с шумоподавлением (не рекомендуется использовать встроенные микрофоны камер);
- Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды;
- В помещении, где проводится трансляция, должно быть соответствующее мероприятию освещение;
- Стол преподавателя - 1 шт.;
- Стул преподавателя - 1 шт.;
- Ноутбук НР – 1 шт.;
- Устройства воспроизведения звука (наушники, колонки)
- Устройства ввода звука (микрофон, веб камера)
- Программное обеспечение;
- Интернет, локальные компьютерные сети, интернет-браузеры MS Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome

5.3 Рекомендации к материально-техническим условиям со стороны обучающегося

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024;
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2;
- 512 Мб оперативной памяти;
- 200 Мб свободного дискового пространства;
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.4 Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Комплексная подготовка к школе с уклоном на развитие речи и лингвистических способностей» обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора, имеют:

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Уровень компетентности педагогических работников организации, реализующей образовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в вопросах использования новых информационно-коммуникационных технологий соответствует требованиям Методических рекомендаций по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ.

5.5 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение дополнительной общеразвивающей программы обеспечено электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным темам программы. ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

5.6 Оценочные материалы

Проведение мониторинга успеваемости слушателей. Содержание учебных модулей и учебно-методических материалов представлено в учебно-методических ресурсах, размещенных в электронной информационно-образовательной среде ООО «МИЛКИ КОМПАНИ».

Учебно-методическая литература представлена в виде электронных информационных и образовательных ресурсов в библиотеках и в системе дистанционного обучения.

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие формы и методы для проведения входного, текущего контроля, итоговой аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа. С примерами оценочных средств можно ознакомиться на платформе СДО ООО «МИЛКИ КОМПАНИ».