

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МИЛКИ КОМПАНИ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ООО «МИЛКИ КОМПАНИ»
/ В.Г. Колун
Приказ № 002-у от «09» января 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Нейроигры для малышей»
Возраст обучающихся: 3-5 лет
Срок реализации программы: 27 часов

Автор-составитель:
Методический отдел ООО «Милки Компани»

Кисловодск – 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.....	3
НОВИЗНА ПРОГРАММЫ	3
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ.....	4
1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	4
1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы	4
1.2 Общая характеристика программы.....	5
1.3 Цели и задачи дополнительной обще развивающей программы	6
1.4 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	6
2 ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ	6
3 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	8
3.1 Учебный план дополнительной обще развивающей программы «Нейроигры для малышей»	8
3.2 Календарный график дополнительной обще развивающей программы «Нейроигры для малышей»	8
4 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	9
5 ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП. 20	
5.1 Особенности реализации дополнительной обще развивающей программы «Нейроигры для малышей»	20
5.2 Требования к минимальному материально - техническому обеспечению.....	20
5.3 Рекомендации к материально-техническим условиям со стороны обучающегося	21
5.4 Кадровое обеспечение реализации программы	21
5.5 Учебно-методическое обеспечение	22
5.6 Оценочные материалы	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей дошкольного возраста от 3 – 5 лет. Организация и проведение занятий строятся с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого участника образовательного процесса. Данная общеразвивающая программа направлена на создание оптимальных условий для их всестороннего развития и успешной адаптации к школьному обучению. Программа ориентирована на формирование ключевых компетенций, необходимых для успешного начального школьного обучения.

Направленность программы - социально-гуманитарная

Адресат – ограничения по возрасту, дети от 3 до 5 лет.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Современная психология и педагогика подчеркивают важность раннего развития когнитивных функций у детей. Курс «Нейроигры для малышей» отвечает на актуальную потребность в стимулировании развития мозга у детей дошкольного возраста через игровые методики. Программа направлена на гармоничное развитие внимания, памяти, мышления, речи и мелкой моторики у детей от 3 до 5 лет, используя при этом современные подходы к нейропсихологической коррекции и стимуляции.

Актуальность программы обусловлена тем, что нейропсихологические комплексы несут в себе наибольшую развивающую эффективность, они универсальны, не требуют какой-то специальной и сложной подготовки. Во многом определяет преимущества использования нейроигр — это простота в использовании, простота в организации, игровая форма, эмоциональная привлекательность, многозадачность и многофункциональность, развитие речи в сочетании с двигательной активностью, формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов и богатая развивающая составляющая в целом.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Новизна данной программы заключается в комплексном, интегрированном подходе к развитию когнитивных функций у детей дошкольного возраста. В отличие от традиционных программ, сосредоточенных на отдельных навыках, наша программа систематически и целенаправленно развивает память, внимание, мышление, речь, логику и кругозор в тесной взаимосвязи. Это достигается через использование интегрированных занятий, где задания на развитие одной функции включают элементы развития других, что способствует более гармоничному и эффективному развитию познавательных способностей. На сегодняшний день все чаще и чаще встречаются дети с общей моторной неловкостью, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, снижением внимания, памяти, общей работоспособности, двигательной расторможенностью или заторможенностью,

эмоционально – волевыми проблемами, трудностями формирования пространственных представлений, речевых процессов, письма, чтения, математических навыков. Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин моторной неловкости, невнимательности, недостатков речи, чтения и письма. Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. При недостаточном взаимодействии правого и левого полушарий мозга у ребёнка могут возникать трудности в обучении письму и чтению, а также двигательная расторможённость.

Функции межполушарных связей:

- Эмоциональная устойчивость к негативным факторам, эмоционально-волевая сфера;
- Координация движений, моторно-двигательная сфера;
- Успешное усвоение информации, ее анализ, когнитивные способности.

Нейропсихологические игры – это специальные игровые комплексы, обеспечивающие необходимый энергетический тонус нервной системы способствующие развитию нервно – психических функций, развитие психических процессов. В нейропсихологические комплексы специалисты относят: нейрогимнастику, нейротренажеры, и нейродорожки, нейротаблицы. Систематичное использование нейрокомплексов для развития интеллектуальных возможностей ребёнка даёт оптимальный результат при подготовке ребёнка к школьному обучению.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что предоставляет учащимся большой выбор материалов познавательного и социокультурного характера, который ориентирован на интересы учащихся данной возрастной группы и расширяет их знания. Программа охватывает все ключевые аспекты когнитивного развития ребенка: память, внимание, мышление, речь, логику и кругозор. Комплексный подход позволяет достичь гармоничного и всестороннего развития познавательных способностей, что невозможно при фрагментарном обучении. Содержание и методы программы полностью соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного возраста. Используются игровые методы и занятия проходят в игровой форме, что делает обучение запоминающимся, увлекательным и не вызывает усталости у детей.

1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы

Дополнительная обще развивающая программа «Нейроигры для малышей» разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП»;

3. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

1.2 Общая характеристика программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Нейроигры для малышей» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, удовлетворение иных образовательных потребностей.

Обучение по программе осуществляется с применением исключительно дистанционной формы обучения. Дистанционная форма обучения проводится в формате онлайн – вебинаров.

Дополнительная общеразвивающая программа «Нейроигры для малышей» (далее - программа) по виду образования – дополнительное образование,

Подвид – дополнительное образование детей и взрослых

Направленность программы – социально-гуманитарная

Условия набора: от 3 до 5 лет

Количество обучающихся в группе – 12 учащихся

Форма организации занятий – групповая, индивидуально – групповая, индивидуальная

Форма обучения – с применением исключительно дистанционной формы обучения.

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы, занятия сокращаются на 10-15 минут. Продолжительность академического часа составляет 30 минут

Нормативный срок обучения - 27 часов

Продолжительность обучения – 12 недель

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа

Язык реализации: русский

Итоговый документ об окончании курсов по ДО - сертификат установленного образца.

1.3 Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы

Цель - гармоничное и всестороннее развитие когнитивных функций у детей дошкольного возраста через использование нейропсихологических игр и упражнений.

Задачи программы:

- Обучающие: научить детей основным приемам концентрации внимания, запоминания информации, решения простых задач, развития речи и мелкой моторики.
- Развивающие: развивать внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, координацию движений, пространственное воображение.
- Коррекционные: корректировать возможные незначительные отклонения в развитии когнитивных функций (при наличии).
- Воспитательные: формировать положительную мотивацию к обучению, воспитывать настойчивость, терпение и самостоятельность.

1.4 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

По завершении курса дети продемонстрируют улучшение внимания, памяти, мышления, речи и мелкой моторики. Они будут более подготовлены к школьному обучению и будут обладать более высоким уровнем когнитивных способностей. Данная рабочая программа является документом, регламентирующим образовательный процесс и может корректироваться с учетом индивидуальных особенностей детей и условий образовательного процесса.

Игры и упражнения позволяют создать новые нейронные связи и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой развития интеллекта, позволяют выявить скрытые способности ребёнка и расширить границы возможностей его мозга.

Таким образом, будет:

1. Сформирован устойчивый интерес к логическим заданиям;
2. Сформирована двигательно-моторная сфера;
3. Развиты высшие психические процессы: память, внимание, мышление, воображение; восприятие;
4. Развита система саморегуляции, устойчивое внимание, отличная работоспособность.

2 ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Для оценки планируемых результатов применяется текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется по итогам каждого занятия. Данная информация используется преподавателем только для мониторинга результатов обучения и не сообщается обучающимся. Домашние задания после каждого урока проверяются педагогом.

Итоговый контроль охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения программы и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами. В целях определения уровня овладения знаниями, обучающиеся должны выполнить тестирование. Итоговый контроль позволяет оценить успешность всего курса в целом.

Итоговый контроль проводится на платформе в виде тестирования, с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

По итогам проведения итогового контроля педагог анализирует и определяет уровень знаний, умений и навыков обучающихся по следующим уровням:

- низкий уровень - до 40%;
- средний уровень - от 41 до 70%;
- высокий уровень - от 71 до 100%.

При низком уровне освоения программы:

- затруднения при выборе способов выполнения задания;
- неспособность самостоятельного выбора решения возникшей проблемы при выполнении задания.

При среднем уровне освоения программы:

- средний уровень выполнения полученных заданий по заданным тестированиям;
- средний уровень освоения программы.

При высоком уровне освоения программы:

- быстрая и качественная работа при выполнении задания;
- способность самостоятельно определить способы выполнения полученного задания.

Обучающиеся работают индивидуально или в группах, самостоятельно выполняя задания по тестированию.

3 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Нейроигры для малышей»

№	Название раздела	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			ТЗ	ПЗ	
1	Веселые тропинки для ума	9	3	3	Текущий контроль/ Устный опрос/ Наблюдение
2	Развиваем ручки – умнеем в игре	9	3	3	Текущий контроль/ Устный опрос/ Наблюдение
3	Говорим и думаем ярко	7	3	4	Текущий контроль/ Устный опрос/ Наблюдение / Работа в классе / Творческое задание
Вideo консультация	-	-	-	1	-
Итоговый контроль	-	-	-	1	-
ИТОГО:		27	-	-	-

3.2 Календарный график дополнительной общеразвивающей программы «Нейроигры для малышей»

Место проведения	Форма проведения	Наименование раздела	Общая трудоемкость, час.	Реализация программы			
				1-2 неделя	3-4 неделя	5-7 неделя	8-12 неделя
Онлайн -платформа	Видео занятие	Веселые тропинки для ума	9	+			
Онлайн -платформа	Видео-занятие	Развиваем ручки – умнеем в игре	9		+		
Онлайн -платформа	Видео-занятие	Говорим и думаем ярко	7			+	
Онлайн -платформа	Прямой эфир	Видео консультация	1				+
Онлайн -платформа	Прямой эфир	Итоговый контроль	1				+
		Итого	27				

4 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа вариативна, возможны изменения в содержании тем.

Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

№	Название занятия	Упражнения	Цель упражнений
Веселые тропинки для ума			
1	«В интересном мире игр»	Дыхательное упражнение «Вдох-выдох»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Лево - право»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «Фараон»	Оптимизация тонуса
		<ul style="list-style-type: none">• Пальчиковая нейроигра «Кулакладонь»• Нейродинамическое упражнение «Классики»	Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля. Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных представлений, развитие навыков взаимодействия в коллективе. Развитие пространственных представлений.
		Релаксация «Игрушки спят»	Снятие психоэмоционального напряжения.
2	«В сказке»	Дыхательное упражнение «Вдох- надуть живот, выдох- втянуть живот»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Лево – право, вверх- вниз»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «Фараон – 2»	Оптимизация тонуса
		<ul style="list-style-type: none">-Пальчиковая нейроигра «Кулакладонь», «Кулак-ребро- ладонь»-Нейродинамическое упражнение-«Классики по цвету»	Развитие внимания, мышления, памяти произвольного самоконтроля. чувства межполушарного взаимодействия, пространственных представлений, на взаимодействия в коллективе.

		Релаксация «Кот Баюн»	Снятие психоэмоционального напряжения.
3	«В деревне у бабушки»	Дыхательное упражнение «Вдох-правая рука вверх, выдох- правая рука вниз»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Пчелка (рисуем восьмерку глазами- следим за пчелкой)»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «Ванька-встанька»	Оптимизация тонуса
		-Пальчиковая нейроигра «Кулак-ребро- ладонь», -«Зонтик» -Нейродинамическое упражнение «Цветные шарики»	Развитие внимания, мышления, памя произвольного самоконтроля. чувств межполушарного взаимодействия, пространственных представлений, на взаимодействия в коллективе.
		Релаксация «Сон в саду»	Снятие психоэмоционального напряжения.
4	«В лесу»	Дыхательное упражнение «Вдох-шаг, выдох- шаг»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Я двигаюсь за глазами»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «Скручивание»	Оптимизация тонуса
		-Пальчиковая нейроигра «Зонтик», «Гриб» -Нейроупражнение «Дорожка»	Развитие внимания, мышления, памя произвольного самоконтроля. чувств межполушарного взаимодействия, пространственных представлений, на взаимодействия в коллективе. Развитие пространных представлений.
		Релаксация «Звуки леса»	Снятие психоэмоционального

			напряжения.
5	«В космосе»	Дыхательное упражнение «Мыльные пузыри»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Полет звезды»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «Невесомость»	Оптимизация тонуса
		-Пальчиковая нейроигра «Змейка» -Нейроупражнение «Звездная дорожка»	Развитие внимания, мышления, памя произвольного самоконтроля. чувств межполушарного взаимодействия, пространственных представлений, на взаимодействия в коллективе. Развитие пространных представлений.
		Релаксация «Космос»	Снятие психоэмоционального напряжения.
6	«Таинственное путешествие»	Дыхательное упражнение «Трубочки и кораблики»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Потолок, нос пол»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «Струночка»	Оптимизация тонуса
		-Пальчиковая нейроигра «Лезгинка» -Нейродвигательное упражнение «Кочки»	Развитие внимания, мышления, памя произвольного самоконтроля. чувств межполушарного взаимодействия, пространственных представлений, на взаимодействия в коллективе. Развитие пространных представлений.
		Релаксация «Океан»	Снятие психоэмоционального напряжения.
7	«Остров сокровищ»	Дыхательное упражнение «Ныряльщик»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Глаз - путешественник»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «Струночка»	Оптимизация тонуса

		<p>-Пальчиковая нейроигра «Кольцо - коза»</p> <p>-Нейроупражнение «Сокровища»</p>	Развитие внимания, мышления, памя произвольного самоконтроля. чувств межполушарного взаимодействия, пространственных представлений, на взаимодействия в коллективе.
		Релаксация «подводный мир»	Снятие психоэмоционального напряжения.
8	«В гостях у Зимы»	Дыхательное упражнение «Снежинка»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Глазки»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «Снеговик»	Оптимизация тонуса
		<p>-Пальчиковая нейроигра «Кольцо - заяц - коза»</p> <p>-Нейродинамическое упражнение «Руки-ноги»</p>	Развитие внимания, мышления, памя произвольного самоконтроля. чувств межполушарного взаимодействия, пространственных представлений, на взаимодействия в коллективе.
		Релаксация «Пушистый снежок»	Снятие психоэмоционального напряжения.
9	«Мы друзья»	Дыхательное упражнение «Надуй шарик»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Глазки за другом»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «Дерево»	Оптимизация тонуса
		<p>-Пальчиковая нейроигра «Дом-еж»</p> <p>-Нейродинамическое упражнение «Дружок»</p>	Развитие внимания, мышления, памя произвольного самоконтроля. чувств межполушарного взаимодействия, пространственных представлений, на взаимодействия в коллективе.
		Релаксация «Солнечный луч»	Снятие психоэмоционального напряжения.
Развиваем ручки – умнеем в игре			
10	«Поделись	Дыхательное	Улучшение ритмирования

	улыбкой»	упражнение «Свеча»	организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Глазки»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «Сорви яблоко»	Оптимизация тонуса
		-Нейроигра «Дом-еж-замок» -Нейроупражнение «Веселый человечек»	Развитие внимания, мышления, памя произвольного самоконтроля. чувств межполушарного взаимодействия, пространственных представлений, на взаимодействия в коллективе. Развитие пространных представлений.
		Релаксация «Улыбка»	Снятие психоэмоционального напряжения.
11	«Страна Вообразилия»	Дыхательное упражнение «Дышим под счет»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Конвергенция»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «Качалка»	Оптимизация тонуса
		-Пальчиковая нейроигра «Кулак- ладонь» -Нейродинамическое упражнение «Колечки»	Развитие внимания, мышления, памя произвольного самоконтроля. чувств межполушарного взаимодействия, пространственных представлений, на взаимодействия в коллективе. Развитие пространных представлений.
		Релаксация «Таинственный мир»	Снятие психоэмоционального напряжения.
12	«Лесная школа»	Дыхательное упражнение «Ветер-Штиль»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Поймай колокольчик»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «Фараон-2»	Оптимизация тонуса
		-Пальчиковая нейроигра «Кулак- ладонь», «Кулак- ребро- ладонь»	Развитие внимания, мышления, памя произвольного самоконтроля. чувств межполушарного взаимодействия, пространственных представлений, на

		-Нейроупражнение «Клеточки»	взаимодействия в коллективе. Развитие пространных представлений.
		Релаксация «Живой уголок»	Снятие психоэмоционального напряжения.
13	«Вместе весело играть»	Дыхательное упражнение «Робот»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Кубик»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «Бабочка»	Оптимизация тонуса
		-Пальчиковая нейроигра «Кулак-ребро- ладонь», «Зонтик» -Нейродинамическое упражнение «Цветные шарики со стихом»	Развитие внимания, мышления, памя произвольного самоконтроля. чувств межполушарного взаимодействия, пространственных представлений, на взаимодействия в коллективе. Развитие пространных представлений.
		Релаксация «Птицы»	Снятие психоэмоционального напряжения.
14	«Познавайка»	Дыхательное упражнение «Спиной к стене»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Я двигаюсь за глазами»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «скручивание»	Оптимизация тонуса
		-Пальчиковая нейроигра «Зонтик», «Гриб» -Нейроупражнение «Семейки»	Развитие внимания, мышления, памя произвольного самоконтроля. чувств межполушарного взаимодействия, пространственных представлений, на взаимодействия в коллективе. Развитие пространных представлений.
		Релаксация «Звуки моря»	Снятие психоэмоционального напряжения.
15	«Полет на Марс»	Дыхательное упражнение «Космонавт»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное	Расширение поля зрения,

		упражнение «Полет звезды»	улучшение восприятия
		Растяжка «Полетели -2»	Оптимизация тонуса
		-Пальчиковая нейроигра «Змейка» -Нейроупражнение «Парад планет»	Развитие внимания, мышления, памя произвольного самоконтроля. чувств межполушарного взаимодействия, пространственных представлений, на взаимодействия в коллективе. Развитие пространных представлений.
		Релаксация «Мерцание звезд»	Снятие психоэмоционального напряжения.
16	«Прогулка по парку»	Дыхательное упражнение «Листопад»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Слежу за птичкой»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «Дерево»	Оптимизация тонуса
		- Пальчиковая нейроигра «Лезгинка» - Нейродвигательное упражнение «Лужи»	Развитие внимания, мышления, памя произвольного самоконтроля. чувств межполушарного взаимодействия, пространственных представлений, на взаимодействия в коллективе. Развитие пространных представлений.
		Релаксация «Шелест листвьев»	Снятие психоэмоционального напряжения.
17	«Шагаем в весенний лес»	«Вдох- палец вверх, выдох- палец вниз»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «Корзиночка»	Оптимизация тонуса
		-Пальчиковая нейроигра «Кольцо - коза» -Нейроупражнение «Кто живет в лесу?»	Развитие внимания, мышления, памя произвольного самоконтроля. чувств межполушарного взаимодействия, пространственных представлений, на взаимодействия в коллективе. Развитие пространных представлений.
		Релаксация «Звуки	Снятие психоэмоционального

		природы»	напряжения.
18	«В гостях у героев сказки»	Дыхательное упражнение «Снежинка»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Глазки за героем сказки»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «Потянись к солнышку»	Оптимизация тонуса
		-Пальчиковая нейроигра «Кольцо - заяц - коза» -Нейродинамическое упражнение «Классики со стихом»	Развитие внимания, мышления, памя произвольного самоконтроля. чувств межполушарного взаимодействия, пространственных представлений, на взаимодействия в коллективе. Развитие пространных представлений.
		Релаксация «Пушистый снежок»	Снятие психоэмоционального напряжения.

Говорим и думаем ярко

		Дыхательное упражнение «Касание рук»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
19	«Рука в руке»	Глазодвигательное упражнение «Следение за предметом в паре»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «Звезда»	Оптимизация тонуса
		-Пальчиковая нейроигра «Дом-еж» -Нейродинамическое упражнение «Импульс»	Развитие внимания, мышления, памя произвольного самоконтроля. чувств межполушарного взаимодействия, пространственных представлений, на взаимодействия в коллективе. Развитие пространных представлений.
		Релаксация «Солнечный зайчик»	Снятие психоэмоционального напряжения.
		Дыхательное упражнение «Дудочка»	Развитие самоконтроля
20	«Радуга»	Глазодвигательное упражнение «Глазки»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия

		Растяжка «Дотяниесь радуги»	Оптимизация тонуса
		-Пальчиковая нейроигра «Дом-еж-замок» -Нейроупражнение «Цветная дорожка»	Развитие внимания, мышления, памя произвольного самоконтроля. чувств межполушарного взаимодействия, пространственных представлений, на взаимодействия в коллективе. Развитие пространных представлений.
		Релаксация «Перышки»	Снятие психоэмоционального напряжения.
21	«Умники и умницы»	Дыхательное упражнение «Свеча»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Взгляд влево вверх»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «Качалка»	Оптимизация тонуса
		-Пальчиковая нейроигра «Кулак-ладонь» -Нейродинамическое упражнение «Числа»	Развитие внимания, мышления, памя произвольного самоконтроля. чувств межполушарного взаимодействия, пространственных представлений, на взаимодействия в коллективе. Развитие пространных представлений.
		Релаксация «Конек-самолет»	Снятие психоэмоционального напряжения.
22	«Веселые приключения»	Дыхательное упражнение «Дышим носом»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Горизонтальная восьмерка»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «Фараон-2»	Оптимизация тонуса
		-Пальчиковая нейроигра «Кулак- ладонь», «Кулак- ребро- ладонь» -Нейроупражнение «Дорожка»	Развитие внимания, мышления, памя произвольного самоконтроля. чувств межполушарного взаимодействия, пространственных представлений, на взаимодействия в коллективе. Развитие пространных представлений.

		Релаксация «У камина»	Снятие психоэмоционального напряжения.
23	«Играем вместе»	Дыхательное упражнение «Ныряльщик»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Кубик»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «Бабочка»	Оптимизация тонуса
		-Пальчиковая нейроигра «Кулак-ребро- ладонь», «Зонтик» -Нейродинамическое упражнение «Цветные шарики под ритм»	Развитие внимания, мышления, памя произвольного самоконтроля. чувств межполушарного взаимодействия, пространственных представлений, на взаимодействия в коллективе. Развитие пространных представлений.
		Релаксация «Птицы»	Снятие психоэмоционального напряжения.
24	«Путешествие в страну игр»	Дыхательное упражнение «Надуй шарик»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Я двигается за глазами»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «скручивание»	Оптимизация тонуса
		-Пальчиковая нейроигра «Зонтик», «Гриб» -Нейроупражнение «Семейки»	Развитие внимания, мышления, памя произвольного самоконтроля. чувств межполушарного взаимодействия, пространственных представлений, на взаимодействия в коллективе. Развитие пространных представлений.
		Релаксация «Дождь»	Снятие психоэмоционального напряжения.
25	«Уникум»	Дыхательное упражнение «Губы трубкой»	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля
		Глазодвигательное упражнение «Г путешественник»	Расширение поля зрения, улучшение восприятия
		Растяжка «Дерево»	Оптимизация тонуса

	<p>-Пальчиковая нейроигра «Змейка»</p> <p>-Нейроупражнение «Детальки»</p>	<p>Развитие внимания, мышления, памя произвольного самоконтроля. чувств межполушарного взаимодействия, пространственных представлений, на взаимодействия в коллективе.</p> <p>Развитие пространных представлений.</p>
	Релаксация «На песке»	Снятие психоэмоционального напряжения.
	Консультация	-
	Итоговый контроль	-
	Итого: 27 часов	

5. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП

5.1

Особенности реализации дополнительной общеразвивающей программы «Нейроигры для малышей»

При проведении занятия с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в водной части следует обозначить правила работы и взаимодействия (объяснить обучающимся технические особенности работы и правила обмена информацией. В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Виды занятий при организации дистанционного обучения:

- Online - занятие (видео занятие в записи, вебинары и задания). Занятия являются асинхронными – в этом случае у обучающегося есть возможность найти удобное для себя время, чтобы отработать материал программы обучения. Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

Видео уроки можно смотреть в любое время и выполнять задания. В программе учитывается следующее:

- современные теории и технологии в области методики обучения и воспитания
- возрастные психолого-физиологические особенности обучающихся;
- потребности обучающихся и социальный заказ общества.

Дистанционная поддержка программы предполагает самостоятельное изучение дополнительных материалов с применением информационно - телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников, а также возможности получения консультаций у преподавателя данного курса.

5.2 Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы. Для работы в системе слушателю выделяется логин и пароль. Рабочее место слушателя должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет.

Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю. Подключение к Интернет со скоростью не ниже 512 Кбит/с. Материально-техническая база для реализации программы включает следующие составляющие:

- Выделенный канал связи или отдельный Wi-Fi-канал;
- Для передачи звука рекомендовано использовать отдельные микрофоны с шумоподавлением (не рекомендуется использовать встроенные микрофоны камер);

- Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды;
- В помещении, где проводится трансляция, должно быть соответствующее мероприятию освещение;
- Стол преподавателя - 1шт.;
- Стул преподавателя - 1 шт.;
- Ноутбук HP – 1 шт;
- Устройства воспроизведения звука (наушники, колонки)
- Устройства ввода звука (микрофон, веб камера)
- Программное обеспечение;
- Интернет, локальные компьютерные сети, интернет-браузеры MS Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome

5.3 Рекомендации к материально-техническим условиям со стороны обучающегося

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024;
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2;
- 512 Мб оперативной памяти;
- 200 Мб свободного дискового пространства;
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.4 Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной обще развивающей программы «Нейроигры для малышей» обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора, имеют:

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Уровень компетентности педагогических работников организации, реализующей образовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в вопросах использования новых информационно-коммуникационных технологий соответствует требованиям Методических рекомендаций по использованию электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ.

5.5 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Нейроигры малышам» обеспечено электронными учебниками, учебно методической литературой и материалами по всем учебным темам программы. ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

5.6 Оценочные материалы

Проведение мониторинга успеваемости слушателей. Содержание учебных модулей и учебно-методических материалов представлено в учебно-методических ресурсах, размещенных в электронной информационно-образовательной среде ООО «МИЛКИ КОМПАНИ».

Учебно-методическая литература представлена в виде электронных информационных и образовательных ресурсов в библиотеках и в системе дистанционного обучения.

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие формы и методы для проведения входного, текущего контроля, итоговой аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа. С примерами оценочных средств можно ознакомиться на платформе СДО ООО «МИЛКИ КОМПАНИ».