

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МИЛКИ КОМПАНИ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ»

_____ / В.Г. Колун

Приказ № 002-у от «09» января 2025г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Лексико-грамматический курс
"Milky & Zahra: "The Oasis of Knowledge: Discovering English"
(Оазис знаний: Открывая Английский) »

1 уровень

Возраст обучающихся: 7-8 лет.
Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 105 часов

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.....	4
НОВИЗНА ПРОГРАММЫ	5
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ.....	6
1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	6
1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы	6
1.2 Общая характеристика программы.....	7
1.3 Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы.....	9
1.4 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	11
2 ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ.....	13
3 ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП.....	16
3.1 Особенности реализации дополнительной общеразвивающей программы.....	16
3.2 Требования к минимальному материально - техническому обеспечению.....	17
3.3 Рекомендации к материально-техническим условиям со стороны обучающегося	18
3.4 Кадровое обеспечение реализации программы	18
3.5 Учебно-методическое обеспечение.....	19
3.6 Оценочные материалы.....	20
4 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	22
4.1 Учебный план дополнительной общеразвивающей программы.....	22
4.2 Календарный график дополнительной общеразвивающей программы	25
5 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное общество ставит перед образованием задачу подготовки гармонично развитой, образованной личности, способной к успешной адаптации в глобализированном мире. В этом контексте владение иностранными языками, особенно английским, приобретает особую значимость. Английский язык стал универсальным инструментом коммуникации в различных сферах – науке, культуре, технологиях и международных отношениях. Изучение английского языка с раннего возраста открывает для детей широкие возможности для личностного и профессионального развития, а также формирует у них навыки, необходимые для успешной социализации.

Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс "Milky & Zahra: The Oasis of Knowledge: Discovering English"» ориентирована на детей 7-8 лет, только начинающих изучение английского языка. Программа разработана с учетом возрастных, психологических и образовательных особенностей младших школьников. Основная цель курса – формирование у детей базовых навыков владения английским языком, таких как чтение, письмо, говорение и аудирование, а также создание положительного отношения к изучению иностранного языка.

Программа базируется на принципах интегративного подхода, соединяя традиционные методики обучения с современными интерактивными технологиями. Занятия проходят в дистанционном формате, что предоставляет учащимся возможность обучаться в удобной и комфортной обстановке. Используемые в программе игровые и творческие задания способствуют мотивации детей, делают процесс изучения увлекательным и эффективным. Интерактивные упражнения, мультимедийные материалы и групповые проекты развивают у детей не только языковые, но и коммуникативные навыки, а также умение работать в команде.

Содержание программы включает в себя изучение алфавита, базовой лексики, простых грамматических конструкций и диалогов, что позволяет детям осваивать язык в естественной и интересной для них форме.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Сегодня английский язык – это не просто предмет изучения, а важный инструмент для формирования многогранной, успешной личности, способной уверенно ориентироваться в условиях быстро меняющегося мира. Начало изучения английского языка в раннем возрасте особенно важно, так как именно в этот период дети обладают высокой восприимчивостью к новым знаниям, что позволяет легко усваивать языковые конструкции, произношение и лексику. Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс "Milky & Zahra: The Oasis of Knowledge: Discovering English"» разработана специально для детей с учетом их возрастных и психологических особенностей. Она помогает сформировать прочный фундамент для дальнейшего обучения, развивая ключевые языковые навыки: говорение, чтение, письмо и аудирование.

Важность раннего освоения языка заключается не только в возможности общения на английском. Английский язык открывает доступ к обширным культурным, научным и образовательным ресурсам, способствует развитию критического мышления, расширяет кругозор и укрепляет познавательный интерес. Особенностью данной программы является её адаптация к онлайн-формату, что позволяет сочетать традиционные методики преподавания с современными интерактивными технологиями. Это обеспечивает гибкость обучения, доступность материалов в любое время и высокий уровень вовлеченности учащихся.

Программа предлагает игровые и ситуационные задания, творческие проекты и мультимедийные упражнения, которые делают процесс изучения языка увлекательным и естественным. Благодаря акценту на практическое применение знаний и развитию коммуникативных навыков, дети не только изучают язык, но и учатся использовать его в реальных жизненных ситуациях.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс "Milky & Zahra: The Oasis of Knowledge: Discovering English"» сочетает в себе современные педагогические подходы и инновационные технологии, что делает её уникальной и актуальной для обучения детей младшего школьного возраста. Её ключевая особенность заключается в интеграции традиционных методик преподавания английского языка с возможностями дистанционного и интерактивного обучения. Основные элементы новизны программы:

1. **Интерактивный подход к обучению**

Программа использует широкий спектр мультимедийных инструментов, таких как видеозанятия, интерактивные тренажёры, аудиоматериалы и игровые задания. Это помогает детям активно вовлекаться в процесс обучения, делает изучение английского языка увлекательным и доступным.

2. **Адаптация к онлайн-формату**

Учебный процесс организован на базе современных онлайн-платформ, что позволяет детям обучаться в удобной обстановке. Дистанционный формат обучения даёт гибкость в выборе времени и ритма занятий, обеспечивая доступ к материалам 24/7.

3. **Акцент на практическое использование языка**

Программа направлена на формирование коммуникативных навыков через диалоги, ролевые игры и обсуждения. Такая ориентация позволяет детям быстрее применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

4. **Учет возрастных особенностей**

Программа специально разработана для детей 7–8 лет. Все задания и темы адаптированы под их интересы и уровень развития, что способствует лёгкому усвоению материала. Занятия включают игровые элементы, которые удерживают внимание ребёнка и пробуждают интерес к изучению языка.

5. **Развитие самостоятельности учащихся**

Программа предусматривает элементы самостоятельной работы: интерактивные задания, творческие проекты и домашние упражнения, что помогает детям вырабатывать ответственность и навыки самоорганизации.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Ранний возраст является наиболее благоприятным для формирования языковых навыков, так как дети обладают высокой восприимчивостью к новой информации и способностью к интуитивному усвоению фонетических, лексических и грамматических структур. Именно поэтому целесообразно начинать изучение английского языка уже в младшем школьном возрасте, когда закладываются основы для дальнейшего успешного обучения.

Программа направлена на гармоничное развитие личности ребёнка, формирование его языковой интуиции, коммуникативных навыков и положительного отношения к изучению иностранного языка. Основной упор делается на игровую форму занятий, которая помогает младшим школьникам усваивать материал естественным и увлекательным образом. Благодаря этому дети не только развивают навыки говорения, чтения и письма, но и учатся применять полученные знания в реальных ситуациях, что делает обучение осмысленным и практически значимым.

Программа учитывает необходимость индивидуального подхода к обучению. Гибкость в структуре занятий и адаптация тем к уровню подготовки учащихся позволяют создавать комфортные условия для каждого ребёнка, поддерживать его мотивацию и интерес к изучению. Её педагогическая ценность заключается в создании устойчивого фундамента для дальнейшего обучения, формирования положительной учебной мотивации и готовности к освоению новых знаний.

1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП»;

3. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

1.2 Общая характеристика программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс "Milky & Zahra: The Oasis of Knowledge: Discovering English"» представляет собой дополнительный образовательный курс, предназначенный для детей младшего школьного возраста (7–8 лет), которые только начинают изучение английского языка. Она создана с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся, что делает процесс освоения материала комфортным, увлекательным и результативным. Программа направлена на формирование базовых языковых навыков, развитие коммуникативных умений, а также воспитание у детей интереса к изучению английского языка и уважения к культурному разнообразию.

Учебный процесс организован на базе современных интерактивных технологий и предусматривает дистанционную форму обучения. Это позволяет использовать гибкий подход к обучению, адаптируя темп и формат занятий под индивидуальные потребности учащихся. Программа включает видеозанятия, мультимедийные материалы, игровые упражнения и творческие проекты, что делает обучение не только эффективным, но и увлекательным для детей.

Содержание программы охватывает ключевые темы, близкие и понятные детям, такие как семья, дом, природа, игрушки и праздники. Это позволяет применять изучаемую лексику и грамматические конструкции в повседневной жизни, закрепляя знания через практическое использование.

Особое внимание уделяется игровым и ситуационным заданиям, которые способствуют снижению языкового барьера и развитию навыков свободного общения. Методологическая основа программы базируется на сочетании традиционных методик обучения с инновационными подходами. Интерактивные упражнения и ролевые игры позволяют вовлекать детей в процесс обучения, развивая их самостоятельность, ответственность и уверенность в своих силах. Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс "Milky & Zahra: The Oasis of Knowledge: Discovering English"» является комплексным образовательным продуктом, направленным на создание прочного фундамента для дальнейшего изучения английского языка, развитие познавательных и коммуникативных навыков. Обучение по программе осуществляется с применением дистанционной формы обучения. Занятия проводятся средствами онлайн-платформы, которая поддерживает формат вебинаров и онлайн-уроков.

Для работы в системе каждому обучающемуся предоставляется индивидуальный доступ с логином и паролем.

Личный кабинет предоставляется на платформе школы: Милки

Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс "Milky & Zahra: The Oasis of Knowledge: Discovering English"» относится к виду дополнительного образования.

Подвид – дополнительное образование детей и взрослых.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Условия набора: дети школьного возраста

Количество обучающихся в группе – до 15 человек.

Форма организации занятий – групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Форма обучения – с применением дистанционной формы обучения, включая записанные видеоуроки, вебинары и методические материалы для самостоятельного изучения.

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Продолжительность занятия сокращается на 10-15 минут, если оно проводится перед экраном.

Продолжительность академического часа составляет 45 минут.

Нормативный срок обучения – 105 часов в учебном году.

Продолжительность обучения – с сентября по май.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 2-3 академических часа.

Язык реализации: английский с опорой на русский язык.

1.3 Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы

Цели программы

1. Формирование базовых языковых навыков

Программа направлена на освоение детьми основ английского языка: алфавита, базовой лексики, грамматики и произношения. Основной упор делается на развитие четырёх ключевых навыков: чтения, письма, говорения и аудирования.

2. Развитие коммуникативных навыков

Важной целью программы является обучение детей умению выражать свои мысли на английском языке, участвовать в простых диалогах, задавать вопросы и отвечать на них. Развитие навыков общения происходит через игровые задания и ролевые игры, что помогает детям лучше усваивать материал.

3. Расширение лексического запаса

Программа предполагает изучение лексики, связанной с повседневной жизнью, такими темами, как семья, дом, игрушки, еда, погода и времена года. Это помогает детям описывать окружающий их мир на английском языке и применять новые слова в речевых ситуациях.

4. Освоение основ грамматики

Учащиеся изучают простые грамматические конструкции, такие как построение предложений, использование местоимений, предлогов и глаголов в настоящем времени. Это формирует понимание структуры английского языка и создаёт основу для дальнейшего изучения более сложных грамматических тем.

5. Развитие навыков самостоятельного обучения

Программа предусматривает формирование у детей навыков самостоятельной работы. Они учатся использовать учебные материалы и работать с заданиями вне уроков, что способствует развитию ответственности и организованности в процессе обучения.

6. Создание мотивации для дальнейшего изучения английского языка

Программа направлена на пробуждение у детей интереса к изучению английского языка. Интерактивные и творческие задания помогают удерживать мотивацию и интерес к предмету, что способствует их дальнейшему развитию в языковом направлении.

Задачи программы

1. Обучающие задачи:

- Формирование базовых лексико-грамматических навыков.
- Развитие навыков устной речи, аудирования и понимания английской речи.
- Изучение основ правильного произношения и интонации.
- Развитие навыков чтения простых текстов на английском языке.

2. Развивающие задачи:

- Развитие познавательных процессов, таких как внимание, память и мышление.
- Формирование языковой интуиции и умения различать звуки и смысловые элементы языка.
- Развитие коммуникативных способностей через участие в диалогах и играх.

1.4 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Программа направлена на достижение образовательных результатов, которые делятся на три группы: **личностные, метапредметные и предметные** результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты включают в себя развитие у учеников осознанного отношения к изучению английского языка, формирование у них интереса к языку, а также воспитание нравственных качеств, таких как ответственность, взаимопомощь, уважение.

Программа способствует:

1. Формированию у учащихся положительного отношения к процессу изучения иностранного языка.
2. Воспитанию ответственности за свои учебные достижения.
3. Формированию трудолюбия и настойчивости в выполнении учебных задач.
4. Воспитанию желания узнавать что-то новое, проявлять инициативу в обучении и стремиться к достижению лучших результатов.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты направлены на развитие универсальных учебных действий, которые способствуют успешному обучению не только в рамках изучаемого предмета, но и на других уроках, а также в повседневной жизни.

Эти результаты включают:

1. Развитие познавательных универсальных учебных действий:
 - Умение находить и анализировать нужную информацию.
 - Освоение навыков самостоятельного поиска и использования образовательных ресурсов (например, онлайн-тренажёры и мультимедийные упражнения).

2. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий:
 - Умение вести диалог, выражать свои мысли на английском языке.
 - Развитие навыков коллективного взаимодействия, когда ученики работают в группах, обсуждая проекты или выполняя задания вместе.
3. Развитие регулятивных универсальных учебных действий:
 - Формирование навыков самоконтроля и самооценки.
 - Умение планировать выполнение задания, оценивать результаты своей работы и работы одноклассников.

Предметные результаты

Предметные результаты заключаются в формировании конкретных знаний и умений в области английского языка, которые обеспечат учащимся возможность продолжить успешное изучение иностранного языка в старших классах. Предметные результаты включают:

1. **Знание алфавита и звуков английского языка:**
 - Ученики должны знать и уметь произносить все буквы английского алфавита, различать звуки гласных и согласных.
2. **Базовые навыки чтения и письма:**
 - Ученики научатся читать простые слова и предложения на английском языке, а также писать короткие тексты (предложения, описания).
3. **Овладение лексикой на повседневные темы:**
 - Дети освоят основные слова и выражения по темам: семья, дом, животные, погода, времена года, дни недели, цвета, игрушки.
4. **Грамматические навыки:**
 - Ученики освоят базовые правила грамматики (например, построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений).
5. **Развитие навыков аудирования и говорения:**
 - Ученики научатся понимать простую английскую речь на слух и смогут вести короткие диалоги на английском языке.

2 ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

В течение учебного года проводится оценка знаний учащихся для контроля их прогресса и выявления тем, которые требуют дополнительного внимания. Оценка осуществляется через:

1. Текущие контрольные работы

Проводятся регулярно, после завершения каждого модуля. Контрольные работы включают:

- Упражнения на лексико-грамматические навыки (например, заполнение пропусков в предложениях).
- Задания на аудирование (учащиеся слушают текст и отвечают на вопросы).
- Устные задания (дети составляют диалоги и описания).

2. Промежуточные тесты

Проводятся в середине учебного года для оценки текущего уровня знаний по всем пройденным темам. Тесты включают письменные задания и устную часть, где учащиеся демонстрируют свои навыки говорения и аудирования.

3. Итоговый тест

В конце учебного года проводится итоговый тест, который охватывает все темы курса. Тест состоит из:

- Письменных заданий: грамматические упражнения, диктанты и задания на построение предложений.
- Устной части: диалоги, рассказы и ответы на вопросы по темам курса.

4. Оценка проектов

В процессе обучения учащиеся выполняют творческие проекты (например, описание своей семьи, каникул).

Эти проекты оцениваются по следующим критериям:

- Полнота и правильность использования лексики и грамматики.
- Оригинальность и творческий подход.
- Чистота и аккуратность выполнения работы.

Методы и приёмы работы

Для эффективного усвоения материала и достижения целей курса в процессе обучения используются следующие методы и приёмы:

1. Игровой метод

Этот метод является основой для изучения английского языка младшими школьниками. В процессе игры дети легче и быстрее усваивают новый материал, так как он преподносится в непринуждённой и увлекательной форме. Игры помогают развить у детей интерес к обучению и снять языковой барьер. В зависимости от тематики урока могут быть использованы различные игры:

- **Игры на закрепление лексики:** «Угадай, кто это?», «Назови цвет», «Собери слова». Эти игры позволяют в лёгкой форме повторить и закрепить изученные слова.
- **Ролевые игры:** «Путешествие в магазин», «Каникулы мечты». Такие игры помогают детям практиковать навыки общения, участвовать в диалогах и использовать новые слова и выражения в реальных ситуациях.
- **Командные игры:** «Соревнование по лексике», «Игра на предлоги». Командные игры развивают у детей умение работать в коллективе.

2. Метод диалогического обучения

Этот метод направлен на развитие коммуникативных навыков. В процессе уроков дети активно участвуют в диалогах, задают вопросы и отвечают на них. Учитель помогает ученикам строить диалоги на основе изученного материала.

Диалогический метод помогает детям:

- Активнее вовлекаться в процесс общения.
- Преодолевать страх говорить на иностранном языке.
- Научиться применять новую лексику и грамматику в живой речи.

3. Метод визуализации

Для успешного усвоения нового материала важна наглядность.

Визуальные образы помогают детям лучше запоминать новые слова и выражения, а также связывать их с реальными предметами и ситуациями.

Визуализация реализуется через:

- **Карточки с изображениями:** карточки с картинками и подписями помогают детям ассоциировать новые слова с объектами.
- **Использование предметов:** например, игрушек, изображений комнат для более практического изучения лексики.
- **Тематические постеры и диаграммы:** постеры, связанные с темами (например, времена года, дни недели, погода), помогают наглядно показывать лексические единицы.

4. Творческий метод

Важно стимулировать творческое мышление детей через задания, которые развивают их воображение и навыки письма. К таким заданиям относятся:

- **Рисование и описание:** дети рисуют свою комнату, игрушки и составляют простые описания на английском языке.
- **Сочинение рассказов:** например, «Мои каникулы», где дети описывают свои переживания и впечатления на иностранном языке.
- **Проекты:** дети создают проекты, где описывают свою семью, свой дом или школу, используя фотографии, рисунки и текст.

5. Метод повторения

Этот метод помогает закрепить изученный материал и создать прочную основу для дальнейшего обучения. Повторение реализуется через:

- **Ежедневные упражнения:** на каждом уроке проводится краткое повторение изученного материала, чтобы ученики лучше усвоили новую лексику и грамматику.
- **Итоговые повторения перед тестами:** проводится повторение всех пройденных тем в виде игр, диалогов и упражнений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП

3.1 Особенности реализации дополнительной общеразвивающей программы «Лексико-грамматический курс "Milky & Zahra: "The Oasis of Knowledge: Discovering English"(Оазис знаний: Открывая Английский)»

Главной особенностью программы является её адаптация к дистанционному формату обучения. Все занятия организованы на базе интерактивной онлайн-платформы, которая предоставляет доступ к видеозанятиям, мультимедийным материалам, интерактивным упражнениям и индивидуальному кабинету ученика. Это позволяет учащимся учиться в удобной для них обстановке и поддерживать непрерывность образовательного процесса вне зависимости от внешних факторов.

Содержательная структура программы включает 16 модулей, которые постепенно развивают языковые навыки, начиная с изучения алфавита и базовой лексики и заканчивая построением диалогов и ролевыми играми. Тематическое наполнение занятий подобрано так, чтобы оно было близким и интересным для детей: семья, дом, игрушки, животные, времена года и праздники. Использование повседневных тем позволяет детям применять полученные знания на практике, что повышает мотивацию и уверенность в своих силах. Одной из ключевых особенностей программы является акцент на игровую и творческую составляющие.

Игры, квесты, задания на развитие воображения и проекты не только помогают закрепить изученный материал, но и делают процесс обучения интересным и увлекательным для детей. Это позволяет снизить языковой барьер, сформировать положительное отношение к изучению английского языка и воспитать в детях уверенность в использовании новых знаний. Программа также учитывает важность коммуникативного подхода. Занятия направлены на развитие навыков устной речи через диалоги, обсуждения и ролевые игры. Это помогает детям быстрее освоить базовые языковые конструкции и научиться применять их в реальных жизненных ситуациях.

Для успешной реализации программы предусмотрено участие квалифицированных педагогов, обладающих опытом работы с младшими школьниками в дистанционном формате. Педагоги активно используют индивидуальный подход, предоставляют обратную связь по результатам обучения и помогают каждому ребёнку преодолевать трудности. Программа также предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс. Родители получают рекомендации по поддержке детей дома, что способствует более глубокому освоению материала и развитию навыков самостоятельной работы.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс "Milky & Zahra: The Oasis of Knowledge: Discovering English"» представляет собой продуманную систему обучения, которая помогает детям не только освоить основы английского языка, но и развить интерес к изучению, самостоятельность и коммуникативные навыки. Её уникальность заключается в сочетании инновационных технологий, интерактивных методов и личностно-ориентированного подхода, что делает процесс обучения максимально комфортным и эффективным для младших школьников.

3.2 Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы. Для работы в системе слушателю выделяется логин и пароль. Рабочее место слушателя должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет.

Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю. Подключение к Интернет со скоростью не ниже 512 Кбит/с.

Материально-техническая база для реализации программы включает следующие составляющие:

- Выделенный канал связи или отдельный Wi-Fi-канал;
- Для передачи звука рекомендовано использовать отдельные микрофоны с шумоподавлением (не рекомендуется использовать встроенные микрофоны камер);
- Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды

- В помещении, где проводится трансляция, должно быть соответствующее мероприятию освещение;
- Стол преподавателя - 1 шт.;
- Стул преподавателя - 1 шт.;
- Ноутбук – 1 шт.;
- Устройства воспроизведения звука (наушники, колонки)
- Устройства ввода звука (микрофон, веб камера)
- Программное обеспечение;
- Интернет, локальные компьютерные сети, интернет-браузеры MS Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome

3.3 Рекомендации к материально-техническим условиям со стороны обучающегося

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024;
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2;
- 512 Мб оперативной памяти;
- 200 Мб свободного дискового пространства;
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

3.4 Кадровое обеспечение реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеразвивающей программы «Лексико-грамматический курс "Milky & Zahra: "The Oasis of Knowledge: Discovering English"(Оазис знаний: Открывая Английский)» необходимо участие квалифицированных педагогов, обладающих как глубокими знаниями английского языка, так и методиками работы с детьми младшего школьного возраста в онлайн-формате. Педагоги должны быть компетентны в вопросах педагогики.

Основная фигура программы — это квалифицированный педагог по английскому языку.

Основные требования:

- **Квалификация:** наличие профильного педагогического образования, подтвержденного сертификатами (например, Cambridge CELTA, TESOL или эквиваленты), знание современных методик преподавания английского языка.
- **Опыт работы:** педагог должен иметь опыт работы с детьми младшего школьного возраста в дистанционном формате, владеть методиками интерактивного и игрового обучения.
- **Задачи:**
 - Проведение занятий в дистанционном формате с использованием интерактивных средств обучения.
 - Организация учебного процесса, включающего как групповые, так и индивидуальные занятия.
 - Оценка знаний учащихся на регулярной основе, включая проведение тестов и контрольных работ.
 - Подготовка учебных материалов и участие в их адаптации под конкретные нужды учеников.
 - Поддержка и развитие интереса к изучению языка через разнообразные творческие и игровые задания.

3.5 Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы используются следующие средства обучения:

1. Учебники и рабочие тетради

Авторский учебник и рабочая тетрадь разработаны специально для детей школы Милки и ориентированы на их образовательные потребности.

Эти материалы включают в себя:

- Уроки с подробным объяснением тем, примерами и упражнениями.
- Интерактивные задания, которые помогают детям учиться в игровой форме.
- Лексические и грамматические упражнения для закрепления пройденного материала.

2. Мультимедийные средства

В условиях онлайн-обучения мультимедийные средства играют ключевую роль. Для детей младшего возраста предлагаются:

- **Аудиозаписи от учителя группы:** для тренировки навыков аудирования и произношения.
- **Видеоуроки:** где герои учебника объясняют темы и выполняют задания вместе с детьми.

3. **Интерактивные упражнения и тренажёры:** на онлайн-платформе дети могут проходить тренажёры по лексике, грамматике

4. Карточки

В процессе обучения активно используются карточки с картинками и подписями для запоминания лексики, разработанные на основе пройденных тем, помогают детям повторять изученный материал в непринуждённой и интересной форме.

5. Технические средства

В рамках онлайн-обучения дети используют платформу Милки для проведения занятий и выполнения домашних заданий.

Эта платформа включает:

- **Видеоконференции:** педагог и ученики могут общаться в реальном времени, используя платформу Zoom для видеосвязи.
- **Цифровые учебные материалы:** доступ к учебникам, тетрадям и заданиям через личные кабинеты учащихся.
- **Онлайн-тренажёры:** задания для закрепления изученного материала, доступные через онлайн-платформу школы.

3.6 Оценочные материалы

Оценочные материалы являются важной частью образовательного процесса в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Лексико-грамматический курс "Milky & Zahra: "The Oasis of Knowledge: Discovering English"(Оазис знаний: Открывая Английский)», так как они способствуют объективной оценке уровня усвоения учащимися знаний, умений и навыков. Эти материалы соответствуют целям и задачам программы, а также современным требованиям к оценке образовательных результатов.

Они помогают учащимся развивать навыки самоконтроля, рефлексии и планирования учебной деятельности.

Цели использования оценочных материалов:

1. Диагностика начального уровня знаний и навыков учащихся.

Оценочные материалы помогают определить стартовые знания учащихся для корректировки программы и учёта индивидуальных особенностей.

2. Текущий контроль знаний.

Регулярные проверки позволяют выявлять успехи и трудности учащихся, а также оперативно корректировать образовательный процесс.

3. Промежуточная оценка.

Помогает определить степень усвоения знаний по отдельным модулям программы и выявить аспекты, требующие дополнительной проработки.

4. Итоговая оценка.

Подводит итоги изучения курса, подтверждает уровень достижения образовательных результатов и даёт рекомендации для дальнейшего обучения.

Формы оценочных материалов:

1. Тесты.

- Текущие контрольные работы для проверки знаний после каждого модуля.
- Промежуточные тесты для оценки усвоения нескольких модулей.
- Итоговый тест для проверки знаний и навыков по всему курсу.

2. Творческие задания.

- Проекты (например, создание семейного древа или описание дома мечты).
- Творческие сочинения и рассказы на изученные темы.

3. Устные задания.

- Диалоги и ролевые игры, имитирующие реальные ситуации общения.

4. Письменные работы.

- Составление предложений, описаний, небольших текстов.

4 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1 Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Лексико-грамматический курс "Milky & Zahra: "The Oasis of Knowledge: Discovering English"(Оазис знаний: Открывая Английский)»

Учебный план программы включает в себя 16 модулей, которые охватывают основные темы и разделы, необходимые для формирования базовых языковых навыков у детей. Общая продолжительность курса – 105 часов.

Модуль 1: My A-B-C Adventure

- Изучение алфавита: знакомство с буквами и звуками.
- Написание заглавных и строчных букв.
- Произношение букв и первых слов.

Модуль 2: Sounds of Nature

- Изучение звуков: долгие и короткие гласные, согласные.
- Практика произношения звуков в словах.
- Различие звуков в устной и письменной речи.

Модуль 3: Big Letters, Small Letters

- Правописание заглавных и строчных букв.
- Использование заглавных букв в именах, предложениях и названиях.

Модуль 4: Welcome to the World of English

- Приветствия, прощания, знакомство.
- Вопросы о возрасте, имени, увлечениях.
- Диалоги и описания на тему "Я и моя семья".

Модуль 5: My Family

- Лексика по теме "Семья".
- Описание членов семьи, их внешности и характера.
- Создание генеалогического древа.

Модуль 6: My Dream Home

- Лексика по теме "Дом": комнаты, мебель, интерьер.
- Описание своей комнаты и дома мечты.
- Использование предлогов для описания местоположения предметов.

Модуль 7: My Animals

- Лексика по теме "Животные".
- Описание любимых животных, их поведения и ухода за ними.
- Различие домашних и диких животных.

Модуль 8: Fun with Toys

- Лексика по теме "Игрушки".
- Описание любимых игрушек и игр.
- Использование предлогов для описания местоположения игрушек.

Модуль 9: Let's Explore Prepositions

- Изучение предлогов места и времени.
- Использование предлогов для описания местоположения предметов.

Модуль 10: Who Are You?

- Лексика по теме "Внешность и одежда".
- Описание внешности и характера.
- Диалоги о друзьях и знакомых.

Модуль 11: My Holidays

- Лексика по теме "Каникулы".
- Описание планов на каникулы и обсуждение прошедших отпусков.
- Практика разговорной речи в формате диалогов о планах.

Модуль 12: The Four Seasons and the Weather

- Лексика по теме "Времена года и погода".
- Описание погодных условий в разные времена года.
- Диалоги о погоде в разных странах и регионах.

Модуль 13: Colors Around Us

- Лексика по теме "Цвета".
- Описание предметов через их цвета.

Модуль 14: Days, Months, and Time

- Лексика по теме "Дни недели и месяцы".
- Описание времени суток и распорядка дня.

Модуль 15: Food

- Лексика по теме "Еда".
- Описание предпочтений в еде, здоровая и вредная пища.
- Диалоги о покупках в магазине и заказе еды.

Модуль 16: Game Time! Let's Review!

- Повторить все пройденные темы курса.
- Закрепить знания через интерактивные игры и упражнения.

4.2 Календарный график дополнительной общеразвивающей программы

Модуль 1: My A-B-C Adventure (12 часов)

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
1	A, B, C, D: Первые буквы	Введение первых букв алфавита (A-D)	Произношение и написание букв	Игра "Найди букву" карточки с буквами произношение вслух	Практиковать написание букв A-D; найти предметы на эти буквы
2	E, F, G, H: Новые буквы	Изучение следующих букв (E-H)	Написание букв, правильное произношение	Упражнения на произношение, написание слов, начинающихся с этих букв	Написать 5 слов, начинающихся на E, F, G, H
3	Повторение A-H	Повторение первых 8 букв	Закрепление навыков	Игра "Угадай букву", произношение букв и написание	Найти 3 предмета на каждую букву дома
4	I, J, K, L: Новые буквы	Введение букв I, J, K, L	Произношение и написание букв	Игра "Найди букву" карточки с буквами произношение вслух	Практиковать написание букв I, J, K, L
5	M, N, O, P: Изучаем буквы	Введение букв M, N, O, P	Произношение и правописание	Игра "Кто быстрее напишет букву?", написание слов на доске	Написать 5 слов, начинающихся на M, N, O, P
6	Повторение I-P	Закрепление букв I-P	Написание и произношение	Игра "Круглый алфавит": дети произносят буквы по очереди	Написать слова на I-P, найти предметы на эти буквы
7	Q, R, S, T: Продолжаем изучать алфавит	Введение букв Q, R, S, T	Произношение и правописание	Упражнения на произношение, игра с карточками	Практиковать написание Q, R, S, T
8	U, V, W: Новые буквы	Изучение букв U, V, W	Произношение и написание	Игра "Скажи слово", карточки с буквами	Написать 5 слов, начинающихся на U, V, W
9	Повторение Q-W	Закрепление букв Q-W	Правописание и произношение	Игра "Алфавитный круг", произношение букв	Найти слова и предметы на Q-W
10	X, Y, Z: Завершение алфавита	Введение букв X, Y, Z	Произношение и написание	Игра "Скажи слово", карточки с буквами	Написать 3 слова, начинающихся на X, Y, Z
11	Повторение всего алфавита	Повторение всех букв алфавита	Закрепление навыков	Игра "Собери слово", написание алфавита на скорость	Повторить весь алфавит, написать по одной букве каждого цвета
12	Итоговый урок: Алфавитный марафон	Повторение всего алфавита	Закрепление произношения и написания	Игры «Назови слово» и «Угадай букву», проверка знаний	Написать весь алфавит и пример слова на каждую букву

Модуль 2: Big Letters, Small Letters (6 часов)

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
13	Заглавные буквы: Когда их использовать	Изучение правил использования заглавных букв	Правописание и грамматика	Написание предложений с заглавными буквами, упражнение	Найти 5 предложений с заглавными буквами дома
14	Строчные буквы: Повторение	Повторение строчных букв	Правописание	Игра "Запиши строчную", написание предложений с мелкими буквами	Практиковать строчные буквы дома
15	Смешанные предложения	Правописание предложений с заглавными и строчными буквами	Правописание	Игра "Кто быстрее напишет?", составление предложений	Написать 3 предложения
16	Упражнение на различие букв	Упражнения на различие заглавных и строчных букв	Правописание	Игра "Угадай букву", написание слов	Практиковать правописание предложений дома
17	Использование заглавных букв в именах	Изучение использования заглавных букв в именах	Правописание и грамматика	Написание имени предложения, упражнение на правописание	Написать имена друзей с заглавными буквами
18	Заключительный урок по правописанию	Закрепление правописания заглавных и строчных букв	Правописание и грамматика	Игра "Исправь ошибки", составление предложений	Повторить написание предложений дома

Модуль 3: Sounds of Nature (10 часов)

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
19	Гласные звуки: А и Е	Изучение коротких и долгих звуков	Произношение и распознавание	Игра "Угадай звук"	Практиковать звуки А и Е в словах дома
20	Гласные звуки: I и O	Изучение звуков I и O	Долгие и короткие звуки	Практика произношения, карточки со звуками	Найти 5 слов с буквами I и O
21	Повторение гласных звуков	Закрепление гласных звуков А, Е, I, O	Распознавание звуков	Упражнения на произношение, повторение на слух	Написать примеры слов с гласными звуками
22	Гласный звук U	Изучение звука U	Произношение и различение	Игра "Скажи правильно", различение долгого и короткого U	Найти слова с U дома
23	Согласные звуки: S и T	Изучение согласных звуков S и T	Произношение и правописание	Карточки с буквами, упражнения на различение согласных	Написать слова с согласными S и T
24	Согласные звуки: P и R	Изучение согласных звуков P и R	Произношение и правописание	Игра "Найди звук", карточки с согласными	Найти 5 слов с P и R дома
25	Звуковые комбинации: th, sh	Изучение комбинаций согласных	Произношение сложных звуков	Практика произношения, игра "Назови слово"	Найти слова с th и sh
26	Повторение всех звуков	Закрепление гласных и согласных звуков	Произношение и различение	Игра "Угадай звук"	Повторить звуки и произношение дома
27	Распознавание звуков в словах	Упражнения на распознавание звуков в словах	Произношение и правописание	Игра "Собери слово"	Найти сложные слова и разобрать звуки
28	Заключительный урок по звукам	Итоговый урок: закрепление всех звуков	Правописание, произношение	Игра "Проверь друга", написание слов и произношение	Повторить звуки на основе пройденного

Модуль 4: Welcome to the World of English (7 часов)

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
29	Приветствие и знакомство	Научиться приветствовать и знакомиться	Лексика по теме приветствия	Игра "Знакомство", диалоги на тему приветствия	Практиковать приветствие с семьёй
30	Прощание и пожелания	Изучение фраз прощания и пожеланий	Лексика	Игра "Прощай", создание мини-диалогов	Написать фразы прощания
31	Разговор о возрасте и имени	Как спросить имя и возраст	Вопросительные предложения	Диалоги с использованием фраз "What is your name?", "How old are you?"	Выучить вопросы
32	Разговор о первых числах 1-12	Числа	Лексика	Игра: «Угадай число»	Сделать поделку
33	Знакомство с одноклассниками	Создание диалогов о знакомстве	Лексика по теме "школа"	Игра "Найди друга", составление диалогов о знакомстве	Практиковать разговор о знакомстве дома
34	Обсуждение увлечений	Научиться рассказывать о своих хобби	Лексика по теме хобби	Диалоги и рассказы о любимых занятиях	Написать о своём хобби
35	Итоговый урок по теме "Знакомство"	Закрепление лексики по теме знакомства	Лексика и грамматика	Игра "Кто я?", составление предложений и диалогов	Повторить лексику и предложения

Модуль 5: My Family (8 часов)

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
36	Члены семьи	Изучение лексики по теме семья	Лексика по теме семья	Упражнения с карточками "Кто это?", игра "Моя семья"	Сделать карточки
37	Моя семья: кто кем приходится	Описание членов семьи и их ролей	Лексика по теме семья	Диалоги о семье, игра "Кто кем является?"	Написать 5 предложений о своей семье
38	Генеалогическое древо	Создание генеалогического древа	Лексика и построение предложений	Упражнение на составление древа, описание родственных связей	Нарисовать и описать своё семейное древо
39	Описание внешности членов семьи	Научиться описывать внешность	Лексика по теме внешность	Упражнения на описание внешности родителей и родственников	Описать внешний вид мамы или папы
40	Описание характера членов семьи	Научиться описывать характер	Лексика по теме характер	Упражнение "Кто он/она?", описание характера родственников	Написать о характере брата или сестры
41	Моё любимое занятие с семьёй	Обсуждение совместного времяпрепровождения	Лексика по теме досуг	Диалоги о семейных занятиях, игра "Моя семья на отдыхе"	Написать рассказ о семейных каникулах
42	Что делает моя семья?	Обсуждение занятий членов семьи	Глаголы действия	Упражнения на использование глаголов для описания действий	Написать 5 предложений о занятиях членов семьи
43	Заключительный урок по теме семья	Закрепление лексики по теме семья	Лексика, грамматика	Игра "Опиши свою семью", диалоги и рассказы	Повторить лексику и предложения

Модуль 6: My Dream Home (7 часов)

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
44	Названия комнат в доме	Изучение лексики по комнатам	Лексика по теме дом	Карточки с изображениями комнат, описание любимой комнаты	Написать 5 предложений о своей комнате
45	Моя комната	Описание своей комнаты	Лексика по теме мебель	Игра "Найди мебель", составление предложений об интерьере	Нарисовать комнату и подписать предметы
46	Моя любимая мебель	Описание мебели в комнате	Лексика по теме мебель	Упражнение на составление описаний предметов мебели	Описать любимую мебель дома
47	Мой дом	Описание дома	Лексика по теме дом	Игра "Мой дом мечты", составление описаний и диалогов	Написать 5 предложений о своём доме
48	Дом моей мечты	Описание дома мечты	Лексика и воображение	Творческое задание "Нарисуй дом своей мечты и опиши его"	Нарисовать и описать дом мечты
49	Обсуждение любимых мест дома	Обсуждение любимых мест в доме	Лексика и диалоги	Игра "Что я люблю делать дома?", обсуждение домашних дел	Написать о своём любимом месте в доме
50	Заключительный урок по теме дом	Закрепление лексики по теме дом	Лексика и предлоги	Игра "Опиши дом мечты", составление предложений и описаний	Повторить лексику и предложения

Модуль 7: My Animals (8 часов)

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
51	Домашние животные	Изучение названий домашних животных	Лексика по теме животные	Игра "Угадай животное", карточки с изображениями	Написать 5 предложений о своих питомцах
52	Что умеют делать животные?	Описание действий животных	Глаголы can/cannot	Упражнения на использование глаголов для описания действий животных	Написать о том, что умеют делать питомцы
53	Любимые животные	Описание любимых животных	Лексика по теме животные	Игра "Опиши своего питомца", диалоги о любимых животных	Написать рассказ о своём любимом животном
54	Животные в природе	Описание диких животных	Лексика по теме природа	Упражнения на использование лексики, игра "Угадай дикое животное"	Написать 5 предложений о диких животных
55	Закрепление лексики	Повторение	Повторение	Игра-Создание зоопарка	Повторить слова
56	Что едят животные?	Описание привычек питания животных	Лексика по теме еда	Упражнения на описание еды для животных, диалоги	Написать о том, что едят питомцы
57	Мой питомец: забота о животных	Обсуждение ухода за животными	Лексика по теме уход	Диалоги и рассказы о том, как заботиться о животных	Написать рассказ о том, как заботиться о питомце
58	Заключительный урок по теме животные	Закрепление лексики по теме животные	Лексика и грамматика	Игра "Опиши животное", составление диалогов и рассказов	Повторить лексику и написать рассказ о любимом животном

Модуль 8: Fun with Toys (5 часов)

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
59	Названия игрушек	Изучение названий игрушек	Лексика по теме игрушки	Игра "Назови игрушку", карточки с изображениями игрушек	Написать 5 предложений о своих игрушках
60	Моя любимая игрушка	Описание своей любимой игрушки	Лексика по теме описание	Игра "Угадай игрушку", составление предложений о любимой игрушке	Нарисовать и описать свою любимую игрушку
61	Закрепление лексики	Повторение	Повторение	Создание коробки с игрушками	Повторить слова
62	Мои игрушки и друзья	Описание игрушек друзей	Лексика по теме игрушки	Диалоги о любимых игрушках друзей, обсуждение их характеристик	Написать о любимой игрушке друга
63	Заключительный урок по теме игрушки	Закрепление лексики по теме игрушки	Лексика и грамматика	Игра "Моя любимая игрушка", составление рассказов и диалогов	Повторить лексику и написать рассказ об игрушках

Модуль 9: Let's Explore Prepositions (7 часов)

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
64	Знакомство с предлогами	Изучение основных предлогов	Лексика по теме предлоги	Игра "Где это?", упражнения на использование предлогов	Написать 5 предложений с предлогами
65	Предлоги в действии	Использование предлогов для описания местоположения	Лексика и предлоги места	Игра "Найди предмет", упражнения на использование предлогов	Найти 5 предметов дома и описать их местоположение
66	Описание комнаты с предлогами	Описание предметов в комнате	Лексика по теме интерьер, предлоги	Игра "Где что находится?", составление описаний комнаты	Написать описание своей комнаты с предлогами
67	Закрепление темы	Повторение	Повторение	Игра: Рисуем предметы на столе с описанием нахождения	Выучить тему
68	Где находится мой питомец?	Использование предлогов для описания местоположения животных	Лексика по теме животные, предлоги	Диалоги о местоположении животных, упражнения на предлоги	Написать, где находится любимое животное дома
69	Игрушки и предлоги	Описание местоположения игрушек	Лексика по теме игрушки, предлоги	Игра "Где игрушка?", упражнения на предлоги	Написать о местоположении игрушек в своей комнате
70	Заключительный урок по теме предлоги	Закрепление использования предлогов	Лексика и грамматика	Игра "Опиши комнату", составление рассказов и диалогов	Повторить предлоги и написать рассказ о своём доме

Модуль 10: Who Are You? (5 часов)

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
71	Описание внешности	Изучение лексики по описанию внешности	Лексика по теме внешность	Игра "Опиши друга", составление предложений о внешности	Написать 5 предложений о внешности своих друзей
72	Что ты носишь?	Описание одежды	Лексика по теме одежда	Игра "Что на тебе надето?", составление предложений о наряде	Описать свою одежду и её цвета
73	Описание характера	Изучение слов для описания характера	Лексика по теме характер	Игра "Кто это?", составление диалогов и предложений о характере	Написать о характере своих друзей
74	Как описать друга?	Составление описания друга	Лексика и грамматика	Упражнение на составление полных описаний (внешность, одежда, характер)	Написать рассказ о своём лучшем друге
75	Заключительный урок по теме внешность	Закрепление лексики по теме внешность	Лексика и грамматика	Игра "Кто я?", составление рассказов и описаний	Повторить лексику и написать рассказ о себе

Модуль 11: My Holidays (6 часов)

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
76	Мои каникулы	Обсуждение планов на каникулы	Лексика по теме каникулы	Игра "Куда ты поедешь?", составление предложений о планах	Написать рассказ о планах на каникулы
77	Любимые места для отдыха	Описание любимых мест	Лексика по теме отдых	Упражнение "Опиши место мечты", составление предложений и диалогов	Написать 5 предложений о любимом месте
78	Что я делаю на каникулах?	Описание занятий на каникулах	Лексика по теме занятия	Диалоги о каникулах, игра "Что я люблю делать?"	Написать рассказ о занятиях на каникулах
79	Любимые каникулы	Описание любимых каникул	Лексика по теме каникулы	Игра "Мои лучшие каникулы", обсуждение событий на каникулах	Написать 5 предложений о лучших каникулах
80	Планирование каникул	Обсуждение планов на будущие каникулы	Лексика и грамматика	Составление предложений о будущих каникулах, игра "Планирую каникулы"	Написать о планах на следующий год
81	Заключительный урок по теме каникулы	Закрепление лексики по теме каникулы	Лексика и грамматика	Игра "Моя каникулы", составление диалогов и рассказов	Повторить лексику и написать рассказ о лучших каникулах

Модуль 12: The Four Seasons and the Weather (5 часов)

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
82	Времена года: Знакомство	Изучение названий времён года	Лексика по теме времена года	Карточки с изображением времён года, игра "Угадай сезон"	Написать 5 предложений о своём любимом времени года
83	Весна и лето	Описание весны и лета	Лексика по теме природа и погода	Упражнение "Опиши весну и лето", составление диалогов	Написать рассказ о весне или лете
84	Осень и зима	Описание осени и зимы	Лексика по теме природа и погода	Игра "Осень или зима?", описание сезонов	Написать рассказ о своём любимом зимнем или осеннем дне
85	Погода в разных странах	Описание погоды в англоязычных странах	Лексика по теме погода	Обсуждение погоды в разных странах, игра "Путешествие по миру"	Написать, какая погода в любимой стране
86	Заключительный урок по теме погода	Закрепление лексики по теме погода	Лексика и грамматика	Игра "Угадай сезон и погоду", составление диалогов и рассказов	Повторить лексику и написать рассказ о погоде

Модуль 13: Colors Around Us (5 часов)

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
87	Названия цветов	Изучение основных цветов	Лексика по теме цвета	Игра "Угадай цвет", карточки с изображениями предметов разных цветов	Найти предметы дома и описать их цвет
88	Мой любимый цвет	Описание любимого цвета	Лексика по теме описание предметов	Упражнение "Опиши свой любимый цвет", игра "Какого цвета?"	Написать 5 предложений о любимых предметах разного цвета
89	Цвета вокруг нас	Описание предметов через цвета	Лексика по теме цвета	Игра "Найди предмет", описание цветов окружающих предметов	Описать цвет одежды и любимых вещей
90	Цвета и эмоции	Обсуждение, как цвета влияют на настроение	Лексика по теме эмоции и цвета	Игра "Какой цвет соответствует настроению?"	Написать о своём настроении и связанных цветах
91	Заключительный урок по теме цвета	Закрепление лексики по теме цвета	Лексика и грамматика	Игра "Найди цвет", составление рассказов и диалогов	Повторить лексику по цветам и написать рассказ о любимых цветах

Модуль 14: Days, Months, and Time (6 часов)

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
92	Дни недели	Изучение дней недели	Лексика по теме дни недели	Игра "Какой день сегодня?", составление предложений о днях недели	Написать расписание на неделю
93	Месяцы	Изучение названий месяцев	Лексика по теме месяцы	Игра "Назови месяц"	Написать 5 предложений о любимом месяце
94	Время суток	Изучение времени суток	Лексика по теме время	Игра "Скажи время", упражнение на определение времени суток	Написать 5 предложений о том, чем вы занимаетесь утром, днём, вечером
95	Как сказать время	Обсуждение времени	Лексика и грамматика времени	Упражнение "Который час?", игра "Назови время"	Написать, в какое время вы выполняете свои дела
96	Как планировать день	Планирование своего дня	Лексика по теме расписание	Упражнение - Составление расписания на день	Написать расписание дня
97	Время в разных странах	Сравнение времени в разных странах	Лексика по теме часовые пояса	Упражнение "Какой сейчас час?", обсуждение времени в разных странах	Написать, какое время сейчас в англоязычных странах

Модуль 15: Food (5 часов)

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
98	Types of Food	Введение лексики по теме еда	Лексика: bread, milk, apple, banana, meat, rice, water, juice	Игра "Назови продукт", карточки с продуктами, упражнение на запоминание	Найти дома 5 продуктов и описать их на английском
99	Healthy and Unhealthy Food	Описание здоровой и вредной пищи	Лексика: vegetables, fruits, fast food	Практическое задание: разделение еды на здоровую и вредную, обсуждение предпочтений	Написать 5 предложений о том, что ты ешь на завтрак, обед, ужин
100	Talking about Food Preferences	Описание предпочтений в еде	Фразы: "I like...", "I don't like..."	Упражнение на составление предложений о предпочтениях, игра "Моё меню"	Составить своё меню на день и описать его на английском
101	At the Store	Изучение лексики для покупок	Лексика: buy, sell, price, shopping list	Игра "В магазин", составление списка покупок, диалоги о покупках	Написать список покупок на английском для своей семьи
102	Summary Lesson on Food	Закрепление лексики по теме еда	Лексика по теме еда и покупки	Игра "Магазин", обсуждение любимой еды, составление диалогов	Повторить лексику, написать рассказ о своём походе в магазин

Модуль 16: Game Time! Let's Review! (3 часа)

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
103	Повторение лексики	Повторение всей пройденной лексики	Лексика по всем темам	Игра "Кто я?", обсуждение тем, диалоги по темам	Повторить лексику по всем темам
104	Повторение грамматики	Повторение грамматических тем	Грамматика всех модулей	Упражнение "Исправь предложение", составление предложений с грамматическими ошибками	Повторить грамматику
105	Итоговая игра	Итоговая проверка знаний	Лексика и грамматика	Игра "Собери предложение", обсуждение пройденных тем	

5 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Модуль 1: My A-B-C Adventure

Цели модуля:

- Ввести алфавит английского языка.
- Научить детей распознавать буквы и звуки.
- Закрепить знание букв в письменной и устной форме.

Темы:

1. Alphabet basics

- Знакомство с английским алфавитом.
- Произношение каждой буквы: от A до Z.
- Упражнения на распознавание букв в словах.

2. Letters and sounds

- Связь между буквами и их звуками.
- Практические упражнения: "Найди звук в слове".
- Игра "Назови слово на букву": дети придумывают слова, начинающиеся на определённую букву.

3. Writing the letters

- Практика написания заглавных и строчных букв.
- Упражнение на закрепление правописания: ученики заполняют буквы в пропусках и пишут слова.

Методы и приёмы:

- **Метод ассоциаций:** каждая буква алфавита связывается с простыми словами и картинками, которые ученики легко запомнят.
- **Визуально-кинестетический метод:** написание букв на бумаге и в воздухе для лучшего запоминания.
- **Метод визуализации:** карточки с изображением букв и картинок помогают ассоциировать буквы со словами.

Результаты:

К концу модуля учащиеся смогут:

- Произнести и распознать все буквы английского алфавита.
- Связать буквы с простыми словами.

Модуль 2: Big Letters, Small Letters

Цели модуля:

- Научить детей различать заглавные и строчные буквы.
- Закрепить навыки правописания заглавных букв в начале предложений.
- Научить детей, когда использовать заглавные и строчные буквы.

Темы:

1. When to use capital letters

- Введение правил использования заглавных букв в английском языке.
- Примеры: начало предложения, имена собственные.
- Практика с примерами предложений.

2. Writing practice

- Упражнения по написанию заглавных и строчных букв.
- Написание простых предложений, используя заглавные буквы в начале.

3. Capital letters in names

- Как использовать заглавные буквы в именах и фамилиях.
- Практика: заполнение пропусков в предложениях

Методы и приёмы:

- **Табличный метод:** ученики составляют таблицы с заглавными и строчными буквами.
- **Визуально-кинестетический метод:** ученики пишут буквы в тетрадях
- **Метод контроля ошибок:** педагог исправляет ошибки и объясняет, когда использовать заглавные буквы.

Результаты:

К концу модуля учащиеся смогут:

- Правильно использовать заглавные и строчные буквы в предложениях.
- Написать имена собственные с использованием заглавных букв.
- Применять правила правописания заглавных букв в письменной речи.

Модуль 3: Sounds of Nature

Цели модуля:

- Научить детей различать звуки английских букв.
- Понять разницу между долгими и короткими гласными.
- Развить фонематический слух для распознавания звуков в словах.

Темы:

1. Vowel sounds

- Долгие и короткие гласные звуки.
- Практические упражнения на различение звуков: "bit" и "beat", "sit" и "seat".

2. Consonants: soft and hard sounds

- Мягкие и твёрдые согласные: как произносить их правильно.
- Упражнения: повторы и сравнения звуков, разбор их звучания в словах.

3. Consonant clusters

- Изучение сочетаний согласных: th, sh, ch, ph
- Практика произношения слов с этими сочетаниями.

Методы и приёмы:

- **Метод слухового восприятия:** ученики слушают записи правильного произношения и повторяют
- **Игра "Слушай и повторяй":** педагог произносит слово, а дети должны повторить с правильной интонацией и звуками.

Результаты:

К концу модуля учащиеся смогут:

- Различать длинные и короткие звуки.
- Произносить сочетания согласных правильно.
- Различать мягкие и твёрдые звуки в словах.

Модуль 4: Welcome to the World of English

Цели модуля:

- Познакомить детей с основными фразами для приветствия и прощания.
- Развить навыки первой коммуникации на английском языке.

Представить героев учебника, которые будут сопровождать учащихся на протяжении всего курса.

Темы:

1. Hello! How are you?

- Урок начинается с простых фраз приветствия: "Hello", "Good morning", "How are you?".
- Применение приветственных фраз в повседневной жизни.
- Упражнения по отработке диалогов: дети учатся приветствовать друг друга, задавать вопросы и отвечать.
- Практика произношения каждого слова, отработка правильной интонации.

2. Goodbye and see you soon!

- Прощальные фразы: "Goodbye", "See you soon", "Have a nice day!".
- Игра "Прощание в кругу"
- Упражнения на отработку звуков и интонации, используемых в прощании.

Методы и приёмы:

- **Игровой метод:** дети играют в ролевые игры, где представляют себя на месте персонажей, общающихся на английском языке.
- **Диалогический метод:** создание простых диалогов с использованием выученных фраз для приветствия и прощания.

Результаты:

К концу модуля учащиеся смогут:

- Поздороваться на английском языке с учителем или одноклассниками.
- Прощаться, используя правильные фразы.
- Уметь задавать простые вопросы о самочувствии и отвечать на них.

Модуль 5: My Family

Цели модуля:

- Научить детей описывать членов своей семьи.
- Развить навыки устной и письменной речи на тему "семья".
- Познакомить учащихся с базовой лексикой, связанной с семейными отношениями.

Темы:

1. Family members

- Введение лексики: mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather.
- Упражнения на запоминание слов и использование их в предложениях.

2. Describing your family

- Как описать членов семьи: "My mother is kind", "My father is tall".
- Практика через простые описания своей семьи.

3. Family tree

- Создание генеалогического древа семьи.
- Заполнение пропусков в упражнениях с именами членов семьи.

Методы и приёмы:

- **Игровой метод:** составление семейного древа как игрового задания.
- **Метод диалога:** создание диалогов, где дети рассказывают о своих семьях.
- **Метод ассоциаций:** использование картинок с изображениями членов семьи для лучшего запоминания слов.

Результаты:

К концу модуля учащиеся смогут:

- Описывать свою семью, используя базовую лексику.
- Рассказывать о том, кто является кем в семье.
- Создать своё семейное древо на английском языке.

Модуль 6: My Dream Home

Цели модуля:

- Научить детей описывать комнаты в своём доме.
- Ознакомить с лексикой, связанной с домашней мебелью и интерьером.
- Развить навыки описания своего дома и любимого места в нём.

Темы:

1. Rooms in my house

- Введение базовой лексики: kitchen, bedroom, living room, bathroom.
- Практика через задание на обозначение комнат в картинках.
- Упражнения: "Назови свою любимую комнату и опиши её".

2. Furniture in my room

- Лексика, связанная с мебелью: bed, chair, table, wardrobe, lamp.
- Описание своей комнаты и мебели: "In my room, there is a bed".
- Практическое задание: "Опиши свою комнату и назови предметы мебели".

3. Interior and decor

- Введение дополнительной лексики: curtain, rug, painting, shelf.
- Создание диалогов: "What is in your room?"
- Творческое задание: нарисовать свою комнату и описать её интерьер.

Методы и приёмы:

- **Метод визуализации:** использование картинок с изображением комнат и мебели для ассоциации лексики с визуальными образами.
- **Игровой метод:** составление описания "Комнаты мечты", где дети описывают, что они хотели бы видеть в своей комнате.
- **Диалогический метод:** дети практикуют диалоги, рассказывая друг другу о своей комнате.

Результаты:

К концу модуля учащиеся смогут:

- Назвать основные комнаты в доме и описать их.
- Описывать предметы мебели в своей комнате.
- Создавать простые предложения о том, что находится в их доме.

Модуль 7: My Animals

Цели модуля:

- Познакомить детей с названиями домашних животных и их описанием.
- Развить навыки построения предложений для описания действий
- Практиковать диалоги, связанные с темой "домашние животные".

Темы:

1. Domestic animals

- Введение лексики: dog, cat, bird, fish, rabbit, turtle.
- Практическое задание: дети рассказывают о своих любимых питомцах.

2. What can animals do?

- Описание действий животных: "A dog can run", "A bird can fly".
- Практическое задание: описать, что умеет делать каждое животное.
- Игра "Угадай животное": дети описывают животное, а другие пытаются угадать.

3. Animal friends: How to describe them

- Описание цвета, размера и других характеристик животных.
- Упражнения: дети составляют простые описания питомцев своих друзей.

Методы и приёмы:

- **Метод игры:** игра "Угадай животное" способствует практике описания через игру.
- **Метод ассоциаций:** использование картинок с изображением животных для связывания слов и их значений.

Результаты:

К концу модуля учащиеся смогут:

- Назвать своих любимых животных и описать их.
- Использовать простые фразы для описания действий животных.
- Вести диалог о животных, рассказывая, что они умеют делать.

Модуль 8: Fun with Toys

Цели модуля:

- Познакомить детей с лексикой, связанной с игрушками.
- Научить их описывать свои любимые игрушки и их особенности.
- Развить навыки создания простых описательных предложений.

Темы:

1. Favorite toys

- Введение лексики: doll, car, ball, teddy bear, puzzle, robot.
- Упражнения на запоминание слов: "Какая твоя любимая игрушка?"
- Практическое задание: описать свою любимую игрушку.

2. How to describe a toy

- Описание игрушек: "My toy is big", "It is red".
- Практическое задание: дети описывают игрушки и используют предлоги (on, in, under, next to).

3. Toy stories: Describe and guess

- Игра "Угадай игрушку": дети описывают игрушку, а другие ученики угадывают.
- Творческое задание: нарисовать игрушку и написать о ней описание.

Методы и приёмы:

- **Игровой метод:** игра "Угадай игрушку" способствует запоминанию и использованию новой лексики.
- **Визуально-кинестетический метод:** дети описывают и рисуют свои игрушки
- **Метод ассоциаций:** работа с карточками, где изображены игрушки, помогает запоминать слова.

Результаты:

К концу модуля учащиеся смогут:

- Назвать свои любимые игрушки и описать их.
- Строить простые предложения, описывающие внешний вид и цвет игрушек.
- Использовать предлоги для описания расположения предметов.

Модуль 9: Let's Explore Prepositions

Цели модуля:

- Ознакомить детей с основными предлогами места на английском языке.
- Научить их использовать предлоги для описания расположения предметов.
- Закрепить знания через практику в виде игр и упражнений.

Темы:

1. Prepositions of place

- Введение основных предлогов: in, on, under, next to, behind, between.
- Упражнения на понимание: "Where is the ball?" (вопросы с использованием предлогов).
- Практическое задание: разместить предметы на картинке и описать, где они находятся.

2. Practice with prepositions

- Упражнения на закрепление: "The toy is under the chair", "The cat is on the bed".
- Практическая игра: ученики прячут игрушки и описывают их местоположение.

3. Preposition game

- Игра "Найди предмет": один ученик описывает, где находится предмет, а другие ученики должны его найти.
- Творческое задание: нарисовать комнату и описать, где находятся предметы.

Методы и приёмы:

- **Игровой метод:** игра с использованием игрушек и картинок для закрепления предлогов.
- **Метод визуализации:** работа с картинками и реальными предметами для практики предлогов.

Результаты:

К концу модуля учащиеся смогут:

- Использовать предлоги для описания расположения предметов.
- Строить простые предложения с использованием предлогов.
- Различать и правильно применять предлоги в речи.

Модуль 10: Who Are You?

Цели модуля:

- Научить детей описывать внешность людей.
- Развить навыки общения, связанные с темой "внешность".
- Ознакомить с базовой лексикой, связанной с описанием внешности и одежды.

Темы:

1. Describing people

- Лексика для описания внешности: tall, short, young, old, blue eyes, curly hair.
- Упражнения на запоминание и описание внешности.

2. What are you wearing?

- Лексика, связанная с одеждой: shirt, dress, trousers, shoes.
- Практическое задание: описать, что носят герои или друзья.

3. Appearance and personality

- Описание черт характера и внешности: "He is kind", "She is smart".
- Практическое задание: составить описание друга.

Методы и приёмы:

- **Метод ассоциаций:** использование карточек для запоминания лексики.
- **Метод диалога:** дети описывают внешность друг друга
- **Игровой метод:** игра "Угадай, кто это" по описанию внешности.

Результаты:

К концу модуля учащиеся смогут:

- Описывать внешность людей, используя базовую лексику.
- Называть предметы одежды на английском языке.
- Строить простые диалоги, описывающие внешний вид и характер.

Модуль 11: My Holidays

Цели модуля:

- Научить детей описывать свои каникулы и планы на отдых.
- Ввести лексику, связанную с поездками, отдыхом и любимыми местами.
- Закрепить навыки построения простых предложений о местах, которые дети любят посещать на каникулах.

Темы:

1. Where do you go on holidays?

- Введение лексики: beach, park, countryside, city, lake.
- Упражнения на запоминание слов и фраз: "I go to the park on holidays".
- Практическое задание: учащиеся рассказывают, куда они ездят на каникулах.

2. Talking about your holidays

- Лексика для описания каникул: relax, play, swim, have fun.
- Упражнения на составление предложений: "I like to swim on holidays".
- Практическое задание: описать, что они делают на каникулах.

3. Favorite places to visit

- Описание любимых мест для отдыха: "My favorite place is the beach".
- Игра "Каникулы мечты": дети создают и описывают свои мечты об идеальных каникулах.

Методы и приёмы:

- **Игровой метод:** игра "Каникулы мечты", где дети рассказывают о своих идеальных каникулах.
- **Метод визуализации:** использование картинок с изображением мест для отдыха для ассоциации слов и понятий.
- **Диалогический метод:** создание диалогов, где дети задают вопросы друг другу о каникулах и отвечают на них.

Результаты:

К концу модуля учащиеся смогут:

- Описывать свои каникулы и любимые места для отдыха.
- Использовать лексику, связанную с отдыхом, для построения предложений.
- Вести диалоги на тему отдыха и каникул, рассказывая о своих планах.

Модуль 12: The Four Seasons and the Weather

Цели модуля:

- Познакомить детей с временами года и разными видами погоды.
- Научить их описывать погоду в зависимости от времени года.
- Закрепить навыки ведения диалогов на тему погоды.

Темы:

1. The four seasons

- Введение лексики: spring, summer, autumn, winter.
- Упражнения: запоминание времён года
- Практическое задание: "Моё любимое время года" – дети рассказывают о своём любимом сезоне.

2. Talking about the weather

- Лексика для описания погоды: sunny, rainy, windy, snowy, cloudy.
- Упражнения: дети составляют простые предложения о погоде: "It is sunny today".
- Практическое задание: "Какой сезон сегодня?" – дети связывают погоду с временами года.

3. Weather around the world

- Изучение разных видов погоды в разных частях мира.
- Практическое задание: сравнить погоду в своей стране и в англоязычных странах.

Методы и приёмы:

- **Метод ассоциаций:** использование картинок, где изображены времена года и погодные явления, для лучшего запоминания.
- **Игровой метод:** игра "Угадай сезон", где дети описывают погоду, а другие пытаются угадать, о каком времени года идёт речь.
- **Диалогический метод:** дети задают вопросы друг другу о погоде и отвечают на них.

Результаты:

К концу модуля учащиеся смогут:

- Назвать времена года на английском языке.
- Описать погоду в разные времена года.
- Составлять простые диалоги на тему погоды.

Модуль 13: Colors Around Us

Цели модуля:

- Познакомить детей с названиями основных цветов на английском языке.
- Научить их описывать предметы, используя цветочные прилагательные.
- Закрепить знание цветов через игры и практические задания.

Темы:

1. Learning the colors

- Введение основных цветов: red, blue, yellow, green, black, white, pink, orange, purple.
- Практическое задание: "Назови цвет предмета" – дети описывают цвет предметов вокруг них.

2. Describing objects with colors

- Как использовать цвета для описания предметов: "The apple is red", "The sky is blue".
- Практическое задание: дети описывают окружающие предметы через их цвет.

3. Games with colors

- Игра "Найди цвет" – дети должны найти предметы определённого цвета в комнате или на картинке.
- Творческое задание: нарисовать и описать предметы разного цвета.

Методы и приёмы:

- **Метод визуализации:** использование цветных карточек и картинок для запоминания цветов.
- **Игровой метод:** игра "Найди цвет" для закрепления названий цветов.
- **Метод ассоциаций:** дети учатся ассоциировать определённые цвета с предметами в реальной жизни.

Результаты:

К концу модуля учащиеся смогут:

- Назвать основные цвета на английском языке.
- Описывать предметы, используя цветочные прилагательные.
- Вести диалоги, описывая окружающие предметы через их цвет.

Модуль 14: Days, Months, and Time

Цели модуля:

- Познакомить детей с днями недели и месяцами.
- Научить их говорить о времени и дате на английском языке.
- Закрепить навыки построения предложений о днях недели, месяцах и времени.

Темы:

1. Days of the week

- Введение лексики: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.
- Упражнения: запоминание дней недели через ассоциации с занятиями и событиями.
- Практическое задание: дети рассказывают, что они делают в разные дни недели.

2. Months of the year

- Введение лексики: January, February, March, и т.д.
- Упражнения на запоминание последовательности месяцев.
- Практическое задание: дети рассказывают про любимые месяцы.

3. Telling the time

- Как сказать время на английском языке: "It's five o'clock", "It's half past three".
- Практическое задание: дети учатся говорить о времени с помощью часов.

Методы и приёмы:

- **Метод визуализации:** использование карточек с изображением часов и календарей для изучения времени и дат.
- **Игровой метод:** игра "Назови день", где дети должны угадать, что происходит в определённый день недели.

Результаты:

К концу модуля учащиеся смогут:

- Назвать дни недели и месяцы на английском языке.
- Сказать, который час, на английском.
- Составлять простые предложения о днях недели и времени.

Модуль 15: Food

Цели модуля:

- Ознакомить учащихся с лексикой, связанной с едой и напитками.
- Научить детей описывать свои предпочтения в еде.
- Развить навыки общения, связанные с покупкой и заказом еды.

Темы:

1. Types of food

- Введение лексики: bread, milk, apple, banana, meat, rice, water, juice.
- Упражнения на запоминание названий продуктов: дети учатся называть разные виды еды.
- Игра "Назови продукт": дети по очереди называют продукты, которые они видят на картинках.

2. Healthy and unhealthy food

- Лексика, связанная со здоровой и вредной пищей: vegetables, fruits, fast food.
- Практические задания: дети разделяют еду на здоровую и вредную.
- Обсуждение: "Что ты любишь есть на завтрак/обед/ужин?".

3. Talking about food preferences

- Фразы для описания предпочтений: "I like apples", "I don't like milk".
- Упражнения: дети составляют предложения о том, что им нравится или не нравится есть.
- Практическое задание: составить меню на день из любимых продуктов.

4. At the store

- Лексика для покупок: buy, sell, price, shopping list.
- Практическое задание: дети составляют список покупок для семьи и играют в покупку продуктов.
- Диалоги: как спросить цену или сказать, что ты хочешь купить.

Методы и приёмы:

- **Игровой метод:** игра в магазин, где дети делают покупки и используют новую лексику.
- **Метод визуализации:** использование карточек с изображением продуктов для запоминания слов.
- **Диалогический метод:** дети создают диалоги о покупках и обсуждают свои предпочтения в еде.

Результаты:

К концу модуля учащиеся смогут:

- Назвать основные продукты питания на английском языке.
- Описывать свои предпочтения в еде и напитках.
- Составлять диалоги о покупках и разговаривать о том, что они любят есть.

Модуль 16: Game Time! Let's Review!

Цели модуля:

- Повторить все пройденные темы курса.
- Закрепить знания через интерактивные игры и упражнения.
- Подготовить учащихся к финальной проверке знаний.

Темы:

1. Review of vocabulary

- Повторение основной лексики по всем темам: семья, дом, животные, игрушки, погода, цвета, дни недели и месяцы.
- Игра "Вопрос-ответ": дети задают вопросы друг другу

2. Review of grammar

- Повторение грамматических структур: простые предложения, вопросы, использование предлогов.
- Практические задания на закрепление: дети составляют предложения и диалоги по пройденным темам.

3. Final games and activities

- Итоговые игры на повторение: дети участвуют в командных играх, где отвечают на вопросы по всем темам курса.
- Подготовка к финальному тесту: упражнения на закрепление знаний перед тестом.

Методы и приёмы:

- **Игровой метод:** использование командных игр для закрепления знаний по курсу.
- **Диалогический метод:** дети составляют диалоги по пройденным темам, повторяя лексику и грамматику.
- **Метод тестирования:** подготовка к финальной проверке знаний через практические задания.

Результаты:

К концу модуля учащиеся смогут:

- Повторить все основные темы курса.
- Продемонстрировать свои знания
- Уверенно вести простые диалоги и строить предложения по пройденным темам.

Ключевые грамматические темы по модулям

Модуль 4: Welcome to the World of English

Грамматика:

1. Предложения с начальным It (It's a red ball)

- **Урок 1-3:** Введение структуры It + be + существительное/прилагательное для обозначения предметов и их описания.
- **Примеры:** It's a red ball. It's a big house.

2. Вопросительные предложения с глаголом "to be" в Present Simple Tense

- **Урок 3-5:** Как задавать вопросы с помощью "Is it ...? / Are they ...?"
- **Примеры:** Is it a red ball? Yes, it is./No, it isn't.

3. Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please)

- **Урок 6-7:** Использование побудительных предложений для инструкций и вежливых просьб.
- **Примеры:** Come in, please. Stand up.

Модуль 5: My Family

Грамматика:

1. Глагол-связка to be в Present Simple Tense для описания

- **Урок 1-4:** Описание семьи и использование структуры "My father is a doctor."
- **Примеры:** My brother is tall. My mother is kind.

2. Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they)

- **Урок 3-5:** Практика использования личных местоимений в описании членов семьи.
- **Примеры:** He is my brother. They are my parents.

3. Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their)

- **Урок 4-6:** Описание семьи с использованием притяжательных местоимений.
- **Примеры:** My sister is funny. Their house is big.

4. Количественные числительные (1–12)

- **Урок 6-8:** Описание количества членов семьи, возраст.
- **Примеры:** I have two brothers. She is ten years old.

Модуль 6: My Dream Home

Грамматика:

1. Предложения с начальным **There + to be** в **Present Simple Tense**

- **Урок 1-4:** Описание дома, комнат и предметов в них.
- **Примеры:** There is a table in the kitchen. Is there a chair in the room?
Yes, there is./No, there isn't.

2. Предлоги места (**in, on, near, under**)

- **Урок 3-6:** Описание расположения предметов в доме и комнате.
- **Примеры:** The lamp is on the table. The cat is under the chair.

3. Существительные во множественном числе

- **Урок 5-7:** Использование существительных во множественном числе для описания объектов в доме.
- **Примеры:** There are two windows in the room. These are chairs.

Модуль 7: My Animals

Грамматика:

1. Модальный глагол **can** для выражения умения (**I can play tennis**)

- **Урок 1-4:** Описание того, что могут делать животные.
- **Примеры:** The dog can run. The bird can fly.

2. Модальный глагол **can** для отсутствия умения (**I can't play chess**)

- **Урок 4-6:** Описание того, чего не могут делать животные.
- **Примеры:** The cat can't swim. The rabbit can't fly.

3. Глагольная конструкция **have got** (**I've got a cat**)

- **Урок 6-8:** Описание питомцев с помощью конструкции "have got".
- **Примеры:** I've got a dog. He's got a rabbit.

Модуль 8: Fun with Toys

Грамматика:

1. Глаголы в **Present Simple Tense** (утвердительные и отрицательные предложения)

- **Урок 1-4:** Описание игрушек и того, что с ними делают дети.
- **Примеры:** I play with my toys. She doesn't like dolls.

2. Определённый, неопределённый и нулевой артикли

- **Урок 4-5:** Описание игрушек с использованием артиклей.
- **Примеры:** This is a car. The car is blue. I have no toy.

Модуль 9: Let's Explore Prepositions

Грамматика:

1. Предлоги места (**in, on, near, under**)

- **Урок 1-3:** Описание местоположения объектов с использованием предлогов.
- **Примеры:** The ball is under the bed. The cat is near the chair.

2. Глаголы в **Present Simple Tense** (вопросительные предложения)

- **Урок 4-7:** Составление вопросов о местоположении предметов.
- **Примеры:** Where is the book? Is the book on the table? Yes, it is./No, it isn't.

Модуль 10: Who Are You?

Грамматика:

1. **Вопросительные слова (who, what, how, where)**

- **Урок 1-4:** Введение вопросительных слов для описания людей.
- **Примеры:** Who is he? What does she like? How old are you?

2. **Союзы and и but**

- **Урок 5:** Использование союзов для соединения предложений.
- **Примеры:** She is tall and smart. He is funny, but he is lazy.

Модуль 11: My Holidays

Грамматика:

1. **Составное именное сказуемое (The box is small)**

- **Урок 1-3:** Описание предметов и мест во время каникул.
- **Примеры:** The beach is beautiful. The weather is nice.

2. **Составное глагольное сказуемое (I like to play with my cat)**

- **Урок 4-6:** Описание любимых занятий во время каникул.
- **Примеры:** I like to swim. We love to travel.

Модуль 12: The Four Seasons and the Weather

Грамматика:

1. **Составное глагольное сказуемое (I like to play with my cat)**

- **Урок 1-3:** Описание любимых занятий в разные времена года.
- **Примеры:** I like to ski in winter. We love to swim in summer.

2. **Глагол-связка to be в Present Simple Tense (Is it cold?)**

- **Урок 4-5:** Описание погоды с использованием "to be".
- **Примеры:** It is cold. Is it warm today?

Модуль 13: Colors Around Us

Грамматика:

1. **Простое глагольное сказуемое (They live in the country)**
 - **Урок 1-3:** Описание предметов через цвета и действия.
 - **Примеры:** The flowers are yellow. They grow in the garden.
2. **Глагол-связка to be в Present Simple Tense (Is it red?)**
 - **Урок 4-5:** Описание предметов с использованием "to be".
 - **Примеры:** The sky is blue. Is it green?

Модуль 14: Days, Months, and Time

Грамматика:

1. **Глагольная конструкция have got (I've got a cat)**
 - **Урок 1-3:** Использование конструкции для описания планов и наличия времени.
 - **Примеры:** I've got time on Saturday. We've got a holiday.
2. **Вопросительные предложения с глаголом "to be"**
 - **Урок 4-6:** Вопросы о времени и датах.
 - **Примеры:** Is it Monday? What time is it?

Модуль 15: Food

Грамматические темы в модуле:

1. **Present Simple Tense для описания предпочтений и привычек в еде**
 - **Уроки 1–2:** Введение фраз для описания предпочтений в еде с использованием *I like/I don't like*.
 - **Пример:** *I like apples. I don't like milk.*

Это помогает учащимся научиться говорить о том, что им нравится или не нравится есть, что является основой для диалогов и обсуждений на тему еды.

Используются повествовательные предложения (утвердительные и отрицательные), что помогает закрепить базовую структуру Present Simple.

2. **Вопросительные предложения в Present Simple Tense (Do you like...? What do you like?)**

- **Уроки 2–3:** Учащиеся учатся задавать вопросы о предпочтениях в еде.
- **Пример:** *Do you like bananas? — Yes, I do./No, I don't. What do you like for breakfast?*

Использование вопросительных предложений помогает детям научиться общаться, спрашивать друг у друга о еде и узнавать предпочтения своих одноклассников.

3. **Глагольная конструкция have got для выражения владения продуктами**

- **Урок 3–4:** Практика фраз с *have got* для описания того, что у кого-то есть в магазине или на кухне.
- **Пример:** *I have got some apples. She has got a banana.*

Эта конструкция используется при описании покупок, продуктов в холодильнике и списка покупок.

4. **Использование неопределённого и определённого артиклей (a/an/the) с существительными**

- **Урок 4:** Закрепление употребления артиклей перед названиями продуктов.
- **Пример:** *I want an apple. The apple is on the table.*

Употребление артиклей помогает учащимся правильно строить предложения и объяснять, какой продукт они хотят или видят.

5. Модальный глагол *can* для запроса разрешения и предложения

- **Урок 5:** Использование *can* для выражения просьб в магазине или на рынке.
- **Пример:** *Can I have some bread, please? Can I buy this?*

Этот модальный глагол помогает детям учиться вежливо спрашивать о покупке или о чём-то в магазине, что важно для ролевых игр и диалогов в рамках модуля.

6. Предложения с начальным **There + to be** в **Present Simple Tense** (**There is/There are**)

- **Урок 5:** Описание того, что находится в магазине или на столе, с помощью конструкции *There is/There are*.
- **Пример:** *There is a banana in the basket. There are some apples on the table.*

Эта конструкция помогает детям научиться описывать расположение продуктов, что также полезно при обсуждении покупок и приготовления пищи.

Модуль 16: Game Time! Let's Review!

Грамматика:

1. Повторение всех структур

- **Урок 1-3:** Повторение всех изученных грамматических структур, включая Present Simple, модальные глаголы, артикли, местоимения, предлоги и союзы.
- **Примеры:** Упражнения на закрепление всех тем.