

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МИЛКИ КОМПАНИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ»

_____ / В.Г. Колун

Приказ № 140-ДПО

от «24» июля 2025г.



ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Педагогика и методика начального образования при помощи дистанционных технологий

Присваиваемая квалификация:

«Учитель начальных классов в сфере дистанционного образования»

Трудоемкость: 450 академических часов

Автор-составитель:

Учебно - методический отдел

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ»

г. Кисловодск - 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1 Нормативная основа разработки образовательной программы
- 1.2 Цели и задачи реализации программы
- 1.3 Общая характеристика Программы
- 1.4 Профессиональные компетенции профессии, должности служащих
- 1.5 Результаты освоения Программы
- 1.6 Общая характеристика программы

2 ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Учебный план

3.1 Учебно-тематический график

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

5. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- 5.1 Методические рекомендации по освоению реализации программы профессионального обучения
- 5.2 Кадровое обеспечение реализации программы
- 5.3 Материально-технические база программы профессионального обучения
- 5.4 Требования к материально-техническим условиям со стороны слушателя (потребителя образовательной услуги)
- 5.5 Методические материалы

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном обществе, где информация постоянно обновляется и доступ к ней практически неограничен, образовательные технологии играют ключевую роль в формировании знаний и умений будущих поколений. Дистанционные технологии уже внесли значительные изменения в педагогический процесс, создавая новые возможности для обучения и повышения учебной активности учащихся.

Начальное образование, как основа образовательного процесса, требует особого внимания к методам и приемам преподавания, которые могут быть успешно интегрированы в дистанционное обучение.

АКТУАЛЬНОСТЬ

В условиях информационного общества и цифровизации образования возникает необходимость в обучении, которое смогло бы адаптироваться к потребностям детей и родителей. Дистанционные технологии позволяют более широко охватить детей, имеющих разные физические и социальные условия, обеспечивая доступ к качественному обучению. Внедрение дистанционных технологий в начальное образование требует разработки новых дидактических материалов, методов и форм организации учебного процесса. Использование дистанционных технологий стимулирует педагогов к повышению квалификации и освоению новых цифровых инструментов. В связи с вышеперечисленным, необходимо подробно рассмотреть педагогические методы и подходы, которые будут способствовать эффективному обучению детей в условиях дистанционного образования.

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативная основа разработки образовательной программы

Основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессии, должности служащих «Учитель начальных классов в сфере дистанционного образования» - далее «Программа» - это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных курсов, оценочных и методических материалов, форм аттестации.

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи";
4. Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Целью реализации программы – Подготовить высококвалифицированных педагогов начального звена, способных эффективно, этично и безопасно работать в сфере дистанционного образования, применяя современные методики, нейронаучные знания и цифровые инструменты для всестороннего развития младших школьников. Программа направлена на формирование компетенций и навыков у будущих учителей начальных классов, необходимых для реализации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий.

Основные задачи программы включают:

- 1) Сформировать у педагогов базовое понимание роли учителя начальных классов как первого наставника и наставника на жизненном пути ребёнка.
- 2) Развить профессиональные компетенции в области педагогики, дидактики, возрастной психологии и методики начального обучения.
- 3) Освоить основы нейропедагогики и логопедии, чтобы понимать особенности развития детского мозга и корректировать трудности обучения.
- 4) Научить применять нейрофитнес-технологии для активации когнитивных функций у детей в онлайн-формате.

- 5) Ознакомить с юридическими аспектами деятельности учителя: трудовое законодательство, самозанятость, налоги, защита персональных данных.
- 6) Расширить методологический кругозор через изучение ведущих мировых методик начального образования (Монтессори, Штейнер, Лев Выготский, Эльконин и др.).
- 7) Сформировать навыки корпоративной этики и профессионального поведения, включая этический кодекс и стандарты взаимодействия.
- 8) Научить основам графического дизайна для создания наглядных материалов, презентаций и учебного контента.
- 9) Развить сервисное мышление у педагога, чтобы обеспечить высокое качество взаимодействия с учениками и родителями.
- 10) Подготовить учителя к самостоятельной организации и ведению дистанционных занятий с использованием цифровых платформ и инструментов.

1.3 Общая характеристика Программы

Программа направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения профессионального вида деятельности, приобретение новой квалификации по профессии «Учитель начальных классов в сфере дистанционного образования» и регламентирует: цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателей по данной профессии.

При разработке и реализации программы ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» ориентируется на конкретный вид профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится слушатель, исходя из потребностей рынка труда и материально-технических ресурсов организации.

Обучение по программе осуществляется на основе договора об оказании услуг, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

Необходимые знания

Для успешного выполнения профессиональных обязанностей будущий учитель начальных классов должен обладать следующими знаниями:

1. Основы педагогической теории

Педагогические концепции, методы и технологии начального образования.

Принципы формирования образовательных программ, включая дистанционные формы.

2. Дистанционные образовательные технологии

Знание различных платформ и инструментов для онлайн-обучения.

Методологические подходы к разработке дистанционных учебных курсов.

Психология развития детей

3. Особенности психоэмоционального и когнитивного развития детей младшего школьного возраста.

Психолого-педагогические аспекты дистанционного обучения.

4. Методы оценки учебных достижений

Оценка знаний и навыков учащихся в дистанционном формате.

Разработка системы оценки эффективности процесса обучения.

5. Инновационные технологии в образовании

Тенденции и новшества в области образования с акцентом на цифровизацию.

Актуальные исследования и разработки в сфере дистанционного обучения.

Необходимые навыки

Учитель начальных классов в сфере дистанционного образования должен владеть следующими навыками:

1. Работа с цифровыми ресурсами

Умение использовать различные программы и приложения для организации дистанционного обучения.

Навыки создания и редактирования образовательных материалов в электронном формате.

2. Коммуникация и взаимодействие

Эффективное взаимодействие с учащимися и родителями через онлайн-платформы.

Навыки создания комфортной и поддерживающей образовательной среды в дистанционном формате.

Проектирование учебного процесса

3.Способность разрабатывать и адаптировать учебные планы и программы для дистанционного обучения.

Умение планировать занятия с учетом индивидуальных потребностей учащихся.

4.Организация самостоятельной работы учащихся

Разработка заданий и проектов, способствующих активному вовлечению студентов в учебный процесс.

Поддержка и мотивация учащихся к самостоятельному обучению.

5.Оценка и анализ учебных результатов

Навыки мониторинга и оценки успеваемости учащихся в дистанционном обучении.

Анализ результатов учебного процесса и корректировка учебной деятельности на основе полученных данных.

1.4. Профессиональные компетенции профессии

Организационное обеспечение деятельности организации

Трудовые функции	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
Организация учебного процесса Планирование и реализация дистанционных занятий. Создание образовательной среды, способствующей обучению. Разработка образовательных материалов Создание учебных планов, заданий и ресурсов для дистанционного обучения. Адаптация традиционных материалов к условиям онлайн-обучения. Оценка и мониторинг успеваемости Проведение оценивания знаний и умений учащихся. Анализ результатов и предоставление обратной связи. Методическая поддержка и консультация Консультирование учащихся и родителей по вопросам обучения. Проведение корректирующих мероприятий для повышения успеваемости. Обеспечение индивидуального подхода Учёт индивидуальных потребностей и особенностей учащихся. Создание программ с учетом разного уровня подготовки.	Планирование уроков: Разработка учебных планов с уточнением целей и задач. Создание материалов: Создание интерактивных заданий, презентаций и видеоуроков. Проведение онлайн-занятий: Использование платформ для видеоконференций и вебинаров. Формирование и проведение тестирования: Создание и проведение формирующих и итоговых тестов. Анализ результатов: Оценка учебных достижений и выявление потребностей в коррекции.	Коммуникация Умение вести диалог и поддерживать обратную связь с учащимися и родителями. Использование технологий Владение различными образовательными платформами и инструментами для создания контента. Структурирование информации Умение подбирать и систематизировать учебные материалы. Анализ и оценка Критический анализ успеваемости учащихся и разработка методов коррекции. Индивидуализация обучения Способность адаптировать образовательный процесс в соответствии с потребностями каждого ученика.	Методы и технологии дистанционного обучения Концепции и практические аспекты дистанционного образования. Психология начального образования Психозэмоциональные особенности детей младшего школьного возраста. Дидактические принципы Основы дидактики и методологии преподавания в дистанционном формате. Оценка качества образования Подходы к оценке и мониторингу учебных успехов учащихся. Правовые и этические аспекты Нормативные документы и права учеников в контексте дистанционного обучения.

1.5. Результаты освоения программы

Результатом освоения программы является овладение слушателями видом профессиональной деятельности «Учитель начальных классов в сфере дистанционного образования»:

- 1.Применять современные педагогические и нейропсихологические подходы в работе с детьми в онлайн-формате.
- 2.Организовывать эффективный дистанционный урок с учётом возрастных особенностей, концентрации внимания и когнитивной нагрузки.
- 3.Распознавать ранние признаки речевых, эмоциональных и когнитивных трудностей и применять базовые коррекционные приёмы.
4. Использовать нейрофитнес-упражнения для развития памяти, внимания, мышления и эмоциональной устойчивости у детей.
- 5.Создавать визуально привлекательные учебные материалы с помощью графических редакторов
- 6.Вести профессиональную деятельность в правовом поле: регистрироваться как самозанятый, платить налоги и так далее
- 7.Применять принципы сервиса и этики в общении с родителями, коллегами и образовательными платформами.
8. Использовать лучшие мировые методики (Монтессори, системно-деятельностный подход и др.) в адаптированной форме для онлайн-обучения.
- 9.Обеспечивать безопасность и комфорт в виртуальной образовательной среде, включая защиту данных и психологическую поддержку.
- 10.Постоянно развивать свою профессиональную компетентность в условиях цифровой образовательной среды.

1.2 Общая характеристика программы

Требования к уровню подготовки поступающих на обучение: наличие среднего профессионального и (или) высшего образования, что подтверждается наличием соответствующего документа об образовании; возможно обучение лиц, получающих среднее профессиональное и (или) высшее образование, что подтверждается справкой учебного заведения, а документ об окончании обучения по программе дополнительного профессионального образования в этом случае выдается после

предъявления диплома о полученном среднем профессиональном и (или) высшем образовании.

Формы освоения программы: заочная, с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, посредством сети Интернет, с использованием программного обеспечения.

Дистанционная форма обучения проводится средствами платформы, онлайн-конференций в формате онлайн-занятий. Рабочее место слушателя должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет

Форма организации образовательной деятельности – индивидуальная или групповая. Профессиональное обучение также может быть в соответствии с индивидуальным ускоренным учебным планом.

Режим занятий: занятия проводятся по учебному расписанию и предусматривается возможность обучения по индивидуальному учебному плану (графику обучения) в пределах осваиваемой программы профессионального обучения. Начало обучения по мере комплектования учебных групп, набор на обучение в течение всего календарного года.

Язык обучения – русский

Количество слушателей в группе – до 80 обучающихся

Трудоемкость обучения по данной программе – 450 часов

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы, занятия сокращаются на 15 минут.

Продолжительность 1 ак.ч. – 45 минут.

Число занятий в неделю: 4 ч.

Практическое обучение проходит в режиме онлайн, после окончания практического обучения – итоговая аттестация.

Итоговый документ – диплом о профессиональной переподготовки

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Результативность освоения программы систематически отслеживается в течение обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля: входной и текущий контроль, итоговая аттестация.

Входной контроль проводится в начале курса для определения уровня знаний, слушателей на начало обучения по программе.

Текущий контроль успеваемости слушателей представляет систематическую проверку учебных достижений слушателей, проводимую педагогом по окончании изученной темы, в начале следующего урока, в форме устного опроса или ответа на вопросы (письменно), тестирование в целях получения информации:

- о выполнении требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- о правильности выполнения требуемых действий;

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программы. Данная информация используется педагогом только для мониторинга результатов обучения и не сообщается слушателям. Домашние задания после каждого урока проверяются педагогом.

Тестирование проходит с использованием компьютерных средств. Слушатель получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Правильные ответы определяются автоматически. Оценка выставляется в зависимости от количества правильно выполненных заданий.

Слушатели, успешно выполнившие обучение, допускаются к итоговой аттестации. Результаты оформляются протоколом.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

Наименование тем	Общее количество часов	В том числе:		Форма контроля
		ТЗ	СР	
Модуль 1. Первый учитель	31	9	18+4	Тестирование
Модуль 2. Основы педагогики	37	11	22+4	Тестирование
Модуль 3. Профессиональная компетентность педагогов и сервисология	64	21	39+4	Тестирование
Модуль 4. Теория и методика начального образования	133	42	87+4	Тестирование
Модуль 5. Основы нейропедагогики и логопедии.	49	16	29+4	Тестирование
Модуль 6. Нейрофитнес. Развитие детского головного мозга	31	9	18+4	Тестирование
Модуль 7 Юридическая чистота в профессиональной деятельности: Налоги, трудоустройство и самозанятость	32	7	21+4	Тестирование
Модуль 8. Путеводитель по методикам мира	30	11	15+4	Тестирование
Модуль 9. Корпоративная этика Милки и этический кодекс	15	6	5+4	Тестирование
Модуль 10. Графический дизайн для учителя	15	6	5+4	Тестирование
Практика	6			-
Итоговый контроль	7			Экзамен
Итого	450			

3.2. Учебно-тематический график

Модуль 1. Первый учитель			Дата
Название	Форма	Часы	
Первый учитель и его важность в жизни ученика	Лекция\практика	45 мин	
Первая школа и предметы	Лекция\практика	45 мин	
Первая школа и предметы	Лекция\практика	45 мин	
"Ораторское искусство": значение и цели в образовании	Лекция\практика	45 мин	
Тренажер	-	-	-

Правописание корней слов.			
Методика преподавания первого учителя	Лекция\практика	45 мин	
Методика преподавания первого учителя	Лекция\практика	45 мин	
Методика преподавания первого учителя	Лекция\практика	45 мин	
Методика преподавания первого учителя	Лекция\практика	45 мин	
Психология общения в образовательном процессе	Лекция\практика	45 мин	
Самостоятельная работа	-	18 ч.	
Итоговый тест по модулю	-	4 ч.	
Итого	-	31 ч.	
Модуль 2.			
Основы педагогики			
Основы педагогики.	Лекция\практика	45 мин	
Основы педагогики.	Лекция\практика	45 мин	
Структура эффективного выступления	Лекция\практика	45 мин	
Тренажёр Планирование и построение речи	-	-	
Возрастная психология, общая психология развития.	Лекция\практика	45 мин	
Возрастная психология, общая психология развития	Лекция\практика	45 мин	
Возрастная психология, общая	Лекция\практика	45 мин	

психология развития			
Грамотная и чёткая речь как основа продуктивной коммуникации	Лекция\практика	45 мин	
Тренажер. Основы орфоэпии: звуки, буквы, правильное произношение	-	-	
Особенности педагогики на СО.	Лекция\практика	45 мин	
Особенности педагогики на СО	Лекция\практика	45 мин	
Особенности педагогики на СО	Лекция\практика	45 мин	
Грамотная и чёткая речь как основа продуктивной коммуникации	Лекция\практика	45 мин	
Тренажер. Основы орфоэпии: звуки, буквы, правильное произношение	-	-	
Самостоятельная работа		22	
Итоговый тест по модулю		4	
Итого	-	37 ч.	
Модуль 3. Профессиональная компетентность педагогов и сервисология			
Роль учителя в формате «Премиум» обучения.	Лекция\практика	45 мин	
Роль учителя в формате «Премиум» обучения.	Лекция\практика	45 мин	
Роль учителя в формате «Премиум» обучения.	Лекция\практика	45 мин	
Голос и дикция: ключ к успеху	Лекция\практика	45 мин	
Гласные и согласные звуки. Таблица гласных.	Лекция\практика	45 мин	

Упражнения на текстах			
Тренажер. Техники дыхания и голосовой разминки	-	-	
Роль учителя в формате «Премиум» обучения. Сервисология.	Лекция\практика	45 мин	
Деятельность классного руководителя.	Лекция\практика	45 мин	
Деятельность классного руководителя.	Лекция\практика	45 мин	
Голос и дикция: ключ к успеху	Лекция\практика	45 мин	
Тренажер. Техники дыхания и голосовой. разминки	-	-	
Деятельность классного руководителя.	Лекция\практика	45 мин	
Деятельность классного руководителя.	Лекция\практика	45 мин	
Игропедагогика и физ- минутки с применением дистанционных технологий	Лекция\практика	45 мин	
Дикционные упражнения. Работа над исправлением дефектов речи.	Лекция\практика	45 мин	
Голос и дикция: ключ к успеху	Лекция\практика	45 мин	
Тренажер. Техники дыхания и голосовой разминки	-	-	
Технология взаимоотношения педагога с трудными детьми	Лекция\практика	45 мин	
Технология взаимоотношения педагога с трудными детьми	Лекция\практика	45 мин	

Технологии сотрудничества с родителями	Лекция\практика	45 мин	
Темп и ритм речи: как контролировать скорость изложения	Лекция\практика	45 мин	
Тренажер. Как управлять темпом для более эффективного общения	-	-	
Технологии сотрудничества с родителями	Лекция\практика	45 мин	
Конфликтология	Лекция\практика	45 мин	
Конфликтология	Лекция\практика	45 мин	
Самостоятельная работа		39 ч.	
Итоговый тест по модулю		4 ч.	
Итого		64 ч.	
Модуль 4.			
Теория и методика начального образования			
Темп и ритм речи: как контролировать скорость изложения	Лекция\практика	45 мин	
Тренажер. Как управлять темпом для более эффективного общения	-	-	
Методика преподавания этико -нравственных дисциплин	Лекция\практика	45 мин	
Методика преподавания этико -нравственных дисциплин	Лекция\практика	45 мин	

Методика преподавания этико - нравственных дисциплин	Лекция\практика	45 мин	
Интонация и выражение эмоций через речь	Лекция\практика	45 мин	
Тренажер. Как передавать эмоции с помощью голоса	-	-	
Методика преподавания этико-нравственных дисциплин	Лекция\практика	45 мин	
Методика преподавания этико-нравственных дисциплин	Лекция\практика	45 мин	
Методика преподавания этико-нравственных дисциплин	Лекция\практика	45 мин	
Вербальные и невербальные техники общения	Лекция\практика	45 мин	
Тренажер. Как правильно использовать визуальный контакт	-	-	
Методика преподавания этико-нравственных дисциплин	Лекция\практика	45 мин	
Методика преподавания естественно-научных дисциплин в начальной школе	Лекция\практика	45 мин	
Методика преподавания естественно-научных дисциплин в начальной школе	Лекция\практика	45 мин	
Чтение ударений и правильное произношение слов	Лекция\практика	45 мин	
Тренажер. Как улучшить произношение и избежать распространённых ошибок	-	-	

Методика преподавания естественно-научных дисциплин в начальной школе	Лекция\практика	45 мин	
Методика преподавания естественно-научных дисциплин в начальной школе	Лекция\практика	45 мин	
Методика преподавания естественно-научных дисциплин в начальной школе	Лекция\практика	45 мин	
Знание аудитории: как адаптировать речь под слушателей	Лекция\практика	45 мин	
Тренажер. Определение типа аудитории	-	-	
Методика преподавания гуманитарных дисциплин в начальной школе	Лекция\практика	45 мин	
Методика преподавания гуманитарных дисциплин в начальной школе	Лекция\практика	45 мин	
Методика преподавания гуманитарных дисциплин в начальной школе	Лекция\практика	45 мин	
Управление вниманием аудитории	Лекция\практика	45 мин	
Тренажер. Механизмы отвлечения и возвращения внимания	-	-	
Методика преподавания гуманитарных дисциплин в	Лекция\практика	45 мин	

начальной школе			
Методика преподавания гуманитарных дисциплин в начальной школе	Лекция\практика	45 мин	
Методика преподавания гуманитарных дисциплин в начальной школе	Лекция\практика	45 мин	
Как справляться с трудными слушателями	Лекция\практика	45 мин	
Тренажер. Как вовлечь "сложных" студентов	-	-	
Методика преподавания гуманитарных дисциплин в начальной школе	Лекция\практика	45 мин	
Современные технологии и средства информационно-коммуникационных технологий	Лекция\практика	45 мин	
Современные технологии и средства Информационно-коммуникационных технологий	Лекция\практика	45 мин	
Креативность в обучении: как привлекать внимание и стимулировать интерес	Лекция\практика	45 мин	
Тренажер. Использование нестандартных методов	-	-	
Современные технологии и средства Информационно-коммуникационных технологий	Лекция\практика	45 мин	

Современные технологии и средства Информационно-коммуникационных технологий	Лекция\практика	45 мин	
Работа с платформой Милки	Лекция\практика	45 мин	
Как импровизировать в обучении	Лекция\практика	45 мин	
Тренажер. Роль импровизации в образовательной деятельности	-	-	
Основы сдачи отчетов по внутренним модулям	Лекция\практика	45 мин	
Создание презентаций и работа в таблицах.	Лекция\практика	45 мин	
Создание презентаций и работа в таблицах	Лекция\практика	45 мин	
Личный стиль оратора: как создать уникальный подход	Лекция\практика	45 мин	
Тренажер.Как развить свой стиль и стать узнаваемым	-	-	
Создание презентаций и работа в таблицах	Лекция\практика	45 мин	
Работа учителя с нейросетями. (Работа с chatGPT. Генерация изображений через нейросеть. Правильный промт.)	Лекция\практика	45 мин	
Работа учителя с нейросетями. (Работа с chatGPT. Генерация изображений через нейросеть. Правильный промт.)	Лекция\практика	45 мин	

Риторические приемы в образовательном процессе	Лекция\практика	45 мин	
Тренажер. Как использовать метафоры, аналогии и другие приемы для усиления восприятия	-	-	
Работа учителя с нейросетями. (Работа с chatGPT. Генерация изображений через нейросеть. Правильный промт.)	Лекция\практика	45 мин	
Самостоятельная работа	-	87 ч.	
Итоговый тест по модулю	-	4 ч.	
Итого	-	138 ч.	
Модуль 5. Основы нейропедагогики и логопедии.			
Основы нейропедагогики и логопедии	Лекция\практика	45 мин	
Совершенствование навыков полного, смешанно-диафрагматического дыхания с помощью силовых упражнений; его влияние на публичное выступление	Лекция\практика	45 мин	
Как справляться с волнением перед выступлением	Лекция\практика	45 мин	
Тренажер. Релаксационные техники для оратора	-	-	

Основы нейропедагогики и логопедии	Лекция\практика	45 мин	
Методика нейроразвивающих занятий: - Планирование и проведение занятий, способствующих развитию мозга. - Использование игр, упражнений и методик для стимуляции различных областей мозга.	Лекция\практика	45 мин	
Методика нейроразвивающих занятий: - Планирование и проведение занятий, способствующих развитию мозга. - Использование игр, упражнений и методик для стимуляции различных областей мозга.	Лекция\практика	45 мин	
Подготовка к публичному выступлению: как тренироваться	Лекция\практика	45 мин	
Тренажер. Стратегии подготовки к важным лекциям	-	-	
Методика нейроразвивающих занятий: - Планирование и проведение занятий, способствующих развитию мозга. - Использование игр, упражнений и	Лекция\практика	45 мин	

методик для стимуляции различных областей мозга.			
Основы логопедии. (Развитие речи и языка). - Основные принципы логопедии и психолингвистики. - Диагностика и коррекция речевых нарушений у детей - Развитие речи, слухового восприятия и других аспектов коммуникации.	Лекция\практика	45 мин	
Основы логопедии. (Развитие речи и зыка). - Основные принципы логопедии и психолингвистики. - Диагностика и коррекция речевых нарушений у детей - Развитие речи, слухового восприятия и других аспектов коммуникации.	Лекция\практика	45 мин	
Оратор в условиях стресса и кризиса	Лекция\практика	45 мин	
Тренажер. Стратегии поведения в кризисных моментах	Лекция\практика	45 мин	
Основы логопедии. (Развитие речи и языка). - Основные принципы логопедии и психолингвистики. - Диагностика и коррекция речевых нарушений у детей	Лекция\практика	45 мин	

- Развитие речи, слухового восприятия и других аспектов коммуникации.			
Индивидуальный подход в нейропедагогике и логопедии. - Планирование индивидуальных программ развития для детей с особыми образовательными потребностями. - Работа с детьми с нарушениями речи, слуха, зрения и другими проблемами.	Лекция\практика	45 мин	
Индивидуальный подход в нейропедагогике и логопедии. - Планирование индивидуальных программ развития для детей с особыми образовательными потребностями. - Работа с детьми с нарушениями речи, слуха, зрения и другими проблемами.	Лекция\практика	45 мин	
Как давать и принимать обратную связь	Лекция\практика	45 мин	
Тренажер. Техники конструктивной обратной связи	-	-	
Самостоятельная работы	-	29 ч.	
Итоговый тест по модулю	-	4ч.	
Итого	-	49 ч.	

Модуль 6.			
Нейрофитнес. Развитие детского головного мозга			
История и теория нейрофитнеса	Лекция\практика	45 мин	
Основы нейротерапии	Лекция\практика	45 мин	
Строение мозга и психическая деятельность	Лекция\практика	45 мин	
Работа с аудиторией: мастер-класс	Лекция\практика	45 мин	
Потребности мозга	Лекция\практика	45 мин	
Основные принципы гимнастики для мозга	Лекция\практика	45 мин	
Нейрофитнес – фитнес для мозга и психики. Нейробика для детей и взрослых	Лекция\практика	45 мин	
Кейс-стадии: реальные примеры успешных ораторов в образовании	Лекция\практика	45 мин	
Упражнения для нейро-тренировки.	Лекция\практика	45 мин	
Самостоятельная работа		18	
Итоговый тест по модулю		4 ч.	
Итого		31 ч.	
Модуль 7			
Юридическая чистота в профессиональной деятельности: Налоги, трудоустройство и самозанятость»			

Основы юридической чистоты в профессиональной деятельности Что такое юридическая чистота? Как её соблюдение влияет на успех бизнеса и карьерного роста? Какие основные риски могут возникнуть?	Лекция\практика	45 мин	
Регистрация и правовые требования Как зарегистрироваться как самозанятый? Какие правовые обязательства и требования для самозанятых?	Лекция\практика	45 мин	
Убедительная речь и ее секреты	Лекция\практика	45 мин	
Тренажер.Как правильно использовать аргументы	-	-	
Налогообложение самозанятых: Основы и особенности Какие налоги должны уплачиваться самозанятыми? Как правильно рассчитывать и уплачивать налоги?	Лекция\практика	45 мин	
Трудоустройство: Основные права и обязанности Какие ключевые элементы должны быть включены в трудовой договор? Какие типы трудовых договоров существуют и как они отличаются?	Лекция\практика	45 мин	

Выставление счетов: Основные правила и практика Как правильно выставить счета клиентам? Какие реквизиты должны быть указаны на счетах? Как избежать ошибок в выставлении счетов?	Лекция\практика	45 мин	
Основы смыслового анализа текста. Логика. Перспектива речи Интонационно-мелодические средства речи Основы действенного анализа текста.	Лекция\практика	45 мин	
Самостоятельная работа	-	21	
Итоговый тест по модулю	-	4 ч.	
Итого	-	32 ч.	
Модуль 8. Путеводитель по методикам мира			
Образование как зеркало культуры: зачем знать мировые педагогические подходы современному учителю (Вводная лекция. Формирует понимание целей модуля, подхода к анализу систем, понятий "традиционная", "альтернативная", "культурно-обусловленная педагогика")	Лекция\практика	45 мин	
Золотой век Ислама: как мусульманские учёные опередили эпоху в образовании и науке	Лекция\практика	45 мин	

(Анализ образовательной мысли в эпоху исламской цивилизации)			
Мавританская педагогика: воспитание характера, укоренённость и живая передача знания (Углублённый разбор мавританской модели: уважение, достоинство, хивз, живая речь, структура обучения, место учёного в сообществе)	Лекция\практика	45 мин	
Сингапурская система: как сделать ученика сильным через структуру, мышление и коллаборацию (Принципы компетентностного обучения, концепция Thinking Schools, методики "учимся учиться", командные форматы)	Лекция\практика	45 мин	
Финская модель: школа без стресса, но с результатом (Философия доверия, автономия учителя, отказ от ранней стандартизации, ценность игры, уважение к личности ребёнка)	Лекция\практика	45 мин	
Японская школа: воспитание через среду, дисциплину и заботу о других (Коллективизм, эстетика повседневности, системность, внимание к формированию нравственных привычек, ритуалы и ответственность)	Лекция\практика	45 мин	
Китайская педагогика: дисциплина, уважение к знаниям и культ экзамена	Лекция\практика	45 мин	

(жёсткий экзаменационный подход, современные реформы и вызовы перегрузки)			
Монтессори: “Помоги мне сделать это самому” — педагогика свободы и наблюдения (Метод Марии Монтессори, зона чувствительного развития, подготовленная среда, роль учителя-наблюдателя)	Лекция\практика	45 мин	
Вальдорфская школа: развитие через ритмы, творчество и сказку (образование как становление целостной личности, акцент на искусстве, возрастающие фазы развития)	Лекция\практика	45 мин	
Советская система: дисциплина, коллективизм и высокий уровень знаний (Плановость, единые программы, политехнический подход, связь школы с производством, кружки и олимпиады)	Лекция\практика	45 мин	
Современная интеграция: как адаптировать сильные стороны разных систем в работе мусульманского педагога (Методическое сравнение моделей, адаптация к онлайн-среде, ценностный отбор подходов)			

Финальный семинар: моя педагогическая карта — какую модель я беру с собой (Рефлексия, обсуждение, творческая работа: участники составляют авторский кодекс или карту ценностей, опираясь на изученные модели)	Лекция\практика	45 мин	
Самостоятельная работа	-	15	
Итоговый тест по модулю	-	4 ч	
Итого	-	30	
Модуль 9. Корпоративная этика Милки и этический кодекс			
Введение в корпоративную этику и корпоративную культуру В этом занятии будет рассмотрено понятие корпоративной этики. Участники изучат основные принципы и значения корпоративной культуры и ценностей компании. Основные вопросы, которые будут освещены: • Понятие корпоративной этики и ее значение для компаний. • Роль ценностей в формировании корпоративной культуры. • Как корпоративная культура влияет на решения сотрудников.	Лекция\практика	45 мин	

Этические дилеммы и их разрешение На этом занятии будет сосредоточено внимание на этических дилеммах, с которыми могут столкнуться сотрудники. Участники изучат различные подходы к их разрешению. Основные темы: • Определение этической дилеммы. • Основные факторы, влияющие на принятие решений в этически спорных ситуациях. • Рамки и модели для оценки этических дилемм.	Лекция\практика	45 мин	
Создание этической среды и внедрение изменений В этом занятии участники узнают о том, как создать и поддерживать этическую рабочую атмосферу в своей команде или организации. Темы для обсуждения: • Роль лидеров в формировании этической культуры. • Как внедрить ценности компании в повседневные практики. • Инструменты и методики для измерения уровня этики в компании.	Лекция\практика	45 мин	
Введение в эмоциональный интеллект и его значение для учителей младших классов В этом занятии будет рассмотрено понятие эмоционального интеллекта и	Лекция\практика	45 мин	

его важность в работе учителей. Участники изучат основные компоненты эмоционального интеллекта и влияние эмоций на учебный процесс. Основные вопросы, которые будут освещены: • Понятие эмоционального интеллекта и его ключевые элементы. • Роль эмоционального интеллекта в взаимодействии с учениками и коллегами. • Как развитие эмоционального интеллекта помогает в создании положительной учебной среды.			
Эмоциональный интеллект и управление эмоциями На этом занятии акцент будет сделан на управлении собственными эмоциями и эмоциями учеников. Участники изучат различные стратегии для осознания и регулирования эмоций. Основные темы: • Определение и значение саморегуляции в контексте эмоционального интеллекта. • Подходы к поддержанию положительных эмоций у детей. • Практические техники для управления конфликтными ситуациями в классе.	Лекция\практика	45 мин	

Развитие эмоционального интеллекта у учеников В этом занятии участники узнают, как развивать эмоциональный интеллект у своих учеников. Темы для обсуждения: • Методы и игры для повышения эмоциональной грамотности у детей. • Включение тем эмоционального интеллекта в учебные планы. • Роль учителей в формировании эмпатии и социальной ответственности у учеников.	Лекция\практика	45 мин	
Самостоятельная работа	-	5	
Итоговый тест по модулю	-	4	
Итого	-	15	
Модуль 10. Графический дизайн для учителя			
Основы визуальной грамотности: как «видят» дети	Лекция\практика	45 мин	
Инструменты для создания презентаций и материалов	Лекция\практика	45 мин	
Цвет, композиция и шрифт: простые правила, чтобы не испортить	Лекция\практика	45 мин	
Принципы анимации и динамики без излишеств	Лекция\практика	45 мин	
Секреты дизайнеров: где искать вдохновение и как не нарушать авторские права	Лекция\практика	45 мин	

Эстетика и этика в визуальном обучении: как делать красиво и уважительно	Лекция\практика	45 мин	
Самостоятельная работа	-	5	
Итоговый тест по модулю	-	4	
Итого	-	15	
Практика (посещение уроков)	Посещение урока	1 урок	
Практика (посещение уроков)	Посещение урока	1 урок	
Практика (посещение уроков)	Посещение урока	1 урок	
Практика (проведение уроков)	Проведение урока	1 урок	
Практика (проведение уроков)	Проведение урока	1 урок	
Практика (проведение уроков)	Проведение урока	1 урок	
Итоговый контроль	Экзамен	7 часов	
Итого часов		450	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа вариативна. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения. ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» ежегодно обновляет дополнительную общеобразовательную программу с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Первый учитель

- **Роль и значение первого учителя в формировании личности ребенка:** Подчеркивается влияние первого учителя на становление ребенка, его мотивацию к обучению, формирование ценностей и отношения к миру.
- **Психологические особенности детей младшего школьного возраста:** Изучение возрастных особенностей, этапов развития, потребностей и трудностей, с которыми сталкиваются дети в начале обучения.
- **Адаптация к школе:** Методы и приемы, помогающие детям успешно адаптироваться к новой среде, режиму, требованиям и социальным взаимодействиям. Работа с тревожностью, страхами и другими проблемами адаптационного периода.
- **Взаимодействие с родителями:** Построение эффективного сотрудничества с родителями, организация консультаций, родительских собраний, индивидуальных бесед для поддержки развития ребенка.
- **Личные качества и профессиональные навыки первого учителя:** Развитие эмпатии, терпения, коммуникабельности, умения находить индивидуальный подход к каждому ученику.

Основы педагогики

- **История педагогики:** Обзор основных этапов развития педагогической мысли, от античности до современности, изучение ключевых педагогических теорий и концепций.
- **Основные понятия педагогики:** Раскрытие содержания таких понятий, как образование, воспитание, обучение, развитие, социализация, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие.

- **Цели и задачи образования на современном этапе:** Анализ современных образовательных стандартов и требований, определение целей и задач образования в соответствии с социальными и культурными потребностями общества.
- **Принципы обучения и воспитания:** Изучение дидактических принципов (научности, доступности, систематичности, активности, наглядности и др.) и принципов воспитания (гуманизма, демократичности, индивидуализации и др.).
- **Методы, формы и средства обучения:** Обзор различных методов обучения (словесных, наглядных, практических, интерактивных), форм организации учебной деятельности (фронтальной, групповой, индивидуальной), средств обучения (учебники, пособия, технические средства).
- **Теории обучения и воспитания:** Изучение основных педагогических теорий (бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм, гуманистическая педагогика) и их применение в образовательном процессе.

Профессиональная компетентность педагогов и сервисология

- **Понятие профессиональной компетентности педагога:** Определение структуры и содержания профессиональной компетентности, включающей предметную, методическую, психолого-педагогическую, коммуникативную, информационно-коммуникационную и другие виды компетентностей.
- **Саморазвитие и самообразование педагога:** Освоение технологий самоанализа, планирования и реализации индивидуальной траектории профессионального развития, использование различных источников информации для повышения квалификации.
- **Педагогическая этика и профессиональная ответственность:** Изучение норм и правил профессиональной этики педагога, формирование ответственности за результаты своей деятельности и за благополучие учеников.
- **Сервисология в образовании:** Рассмотрение образовательного процесса как сферы услуг, ориентированной на удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей.
- **Качество образовательных услуг:** Изучение критериев и показателей качества образования, методов оценки и управления качеством образовательных услуг, внедрение инновационных подходов к организации образовательного процесса.

- **Коммуникация с участниками образовательного процесса:** Развитие навыков эффективного общения с учениками, родителями, коллегами и администрацией, разрешение конфликтных ситуаций, создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении.

Теория и методика начального образования

- **Цели и задачи начального образования**
- **Содержание начального образования:** Изучение содержания основных учебных предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) особенности отбора и структурирования учебного материала.
- **Методы и приемы обучения в начальной школе:** Рассмотрение различных методов и приемов обучения, ориентированных на возрастные особенности младших школьников, использование игровых технологий, проектной деятельности, проблемного обучения.
- **Организация учебного процесса в начальной школе:** Планирование уроков, разработка дидактических материалов, использование современных образовательных технологий, организация внеурочной деятельности.
- **Оценка образовательных достижений младших школьников:** Разработка критериев и показателей оценки, использование различных форм и методов контроля (тестирование, контрольные работы, проекты, портфолио), анализ результатов и корректировка учебного процесса.

Основы нейропедагогики и логопедии

- **Нейропедагогика:**
 - **Основы нейрофизиологии:** Строение и функции мозга, принципы работы нервной системы, нейропластичность.
 - **Влияние работы мозга на обучение:** Зоны мозга, ответственные за различные когнитивные функции (внимание, память, мышление, речь), особенности их развития в детском возрасте.
 - **Нейропсихологический подход в образовании:** Диагностика и коррекция трудностей в обучении, связанных с нарушениями в работе мозга.

- **Применение нейропедагогических принципов в практике:** Методы развития когнитивных функций, улучшения внимания и памяти, оптимизации процесса обучения.
- **Логопедия:**
 - **Основы логопедии:** Причины и виды нарушений речи у детей, методы диагностики и коррекции речевых нарушений.
 - **Артикуляционная гимнастика:** Упражнения для развития мышц артикуляционного аппарата.
 - **Развитие фонематического слуха:** Упражнения для различения звуков речи.
 - **Коррекция звукопроизношения:** Методы постановки звуков, автоматизации и дифференциации звуков.
 - **Развитие лексико-грамматического строя речи:** Упражнения для расширения словарного запаса, формирования грамматически правильной речи.
 - **Профилактика речевых нарушений:** Методы предупреждения нарушений речи у детей.
- **Взаимосвязь нейропедагогики и логопедии:** Интеграция нейропедагогических и логопедических методов для комплексной коррекции трудностей в обучении и развитии речи.

Юридическая чистота в профессиональной деятельности: Налоги, трудоустройство и самозанятость»

- **Трудовое законодательство для педагогов:** Права и обязанности работников и работодателей, трудовой договор, особенности регулирования труда педагогических работников (продолжительность рабочего времени, отпуск, повышение квалификации и др.).
- **Оформление трудовых отношений:** Порядок приема на работу, заключения трудового договора, внесения изменений в трудовой договор, прекращения трудового договора.
- **Налогообложение доходов физических лиц (НДФЛ):** Расчет и уплата НДФЛ, налоговые вычеты, предоставление налоговой отчетности.

- **Самозанятость для педагогов:** Правовые основы самозанятости, регистрация в качестве самозанятого, особенности налогообложения (налог на профессиональный доход), ограничения для самозанятых.
- **Социальное страхование:** Обязательное медицинское страхование (ОМС), обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, обязательное пенсионное страхование (ОПС).
- **Ответственность педагога:** Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность за нарушение законодательства в сфере образования и трудового права.
- **Защита прав педагогов:** Способы защиты своих прав в случае нарушения работодателем, обращение в трудовую инспекцию, прокуратуру, суд.
- **Документация педагога:** Ведение необходимой документации (классный журнал, планы уроков, отчеты и др.) в соответствии с требованиями законодательства и локальными актами образовательной организации.
- **Персональные данные:** Защита персональных данных учеников и их родителей в соответствии с требованиями законодательства.
- **Риски и ответственность:** Обзор типичных юридических рисков в педагогической деятельности и способы их минимизации.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1 Методические рекомендации по освоению реализации программы профессионального обучения

При проведении занятия с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в водной части следует обозначить правила работы и взаимодействия (объяснить слушателям технические особенности работы и правила обмена информацией. В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Мы разработали образовательную программу профессионального обучения так, чтобы обучение давалось легко без потери качества. И слушатели проходили курс до конца, не бросали на полпути из-за большого объема информации и сложных заданий. Могли совмещать обучение с работой или параллельным образованием.

Курс сжатый, но качественный. Педагоги отобрали для видео-лекций и вебинаров самую важную информацию, основываясь на профессиональных требованиях, личном трудовом опыте. Теоретические материалы изложены понятным языком, в концентрированном виде, без «воды» и лирических отступлений не по теме.

Образовательный процесс предусматривает следующие виды и формы учебных занятий: видео- лекции, практические занятия, выполнение входного, текущего контроля, промежуточной аттестации, квалификационного экзамена, видео консультации.

Групповые и индивидуальные консультации проходят при непосредственном общении педагога и слушателя в ходе обучения, видеоконференций и организуются исключительно в дистанционном режиме.

Онлайн-обучение не исключает домашних заданий и общения с педагогами, всё это также выполняется в системе. Каждая тема включает в себя практические (домашние) задания.

При реализации Программы в учебном процессе используются глобальные и локальные компьютерные сети для обеспечения доступа к информационным образовательным ресурсам и для управления учебным процессом независимо от местонахождения человека.

Виды занятий при организации дистанционного обучения:

- Онлайн - занятие (видео занятие в записи, вебинары и задания). Занятия являются асинхронными – в этом случае у слушателя есть возможность найти удобное для себя время, чтобы отработать материал программы обучения. Программа включает в себя теоретические и практические занятия.
- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- online-занятие (прямые эфиры вопрос-ответ, online-консультация);
- фрагменты и материалы образовательных Интернет-ресурсов;
- чат-занятия (учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий, проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату);
- адресные дистанционные консультации.

Видео уроки можно смотреть в любое время и выполнять задания.

Для работы в системе слушателю выделяется логин и пароль. Рабочее место слушателя должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет.

Также отличительной особенностью данной программы является подключение профессионалов при проведении занятий, которые могут более полно и доступно объяснить слушателям изучаемые темы, проводить практические занятия.

5.2 Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» к реализации программы на условиях гражданско- правового договора, которые имеют:

Педагоги. Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники должны иметь среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование, направленность которого соответствует области профессиональной деятельности, осваиваемой слушателями.

5.3. Материально - технические база программы профессионального обучения

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным правилам и нормам. Рабочее место слушателя должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет.

Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю. Подключение к Интернет со скоростью не ниже 512 Кбит/с. Материально- техническая база для реализации программы включает следующие составляющие:

- Выделенный канал связи или отдельный Wi-Fi-канал;

- Для передачи звука рекомендовано использовать отдельные микрофоны с шумоподавлением (не рекомендуется использовать встроенные микрофоны камер);
- Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды (платформа GetCourse);
- В помещении, где проводится трансляция, должно быть соответствующее мероприятию освещение;
- Стол преподавателя - 1 шт.;
- Стул преподавателя - 1 шт.;
- Ноутбук Lenovo ThinkBook 15-IIL 205M000HIRU (Четырехядерный процессор Intel Core i5 – 1035G1 с частотой 1.0 ГГц – 3,6 ГГц, оперативная память DDR4 объемом 16384 Мб, SSD 512 Гб);
- Интерактивная доска Classic Solution Dual Touch V66;
- Web-камера Logitech WebCam C505e;
- Behringer C-1U Studio Condenser Microphone USB-микрофон;
- Звуковая система Dolby Audio;
- Наушники SVEN AP-930M;
- Операционная система Windows 10 Home;
- Антивирус: ESET Internet Securite;
- Microsoft Office 10;
- Интернет, локальные компьютерные сети, интернет-браузеры MS Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome.

5.4 Требования к материально-техническим условиям со стороны слушателя (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024;
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2;
- 512 Мб оперативной памяти;
- 200 Мб свободного дискового пространства;

- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый);
- Плагин Adobe Flash Player.

Использование дистанционных образовательных технологий обеспечивается посредством доступа, слушателя к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Подключение слушателя к информационно-телекоммуникационной сети Интернет обеспечивается им самостоятельно.

5.5 Методические материалы

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» обеспечено учебно-методической литературой и материалами по всем учебным темам программы.

1. Организационно-методические материалы;
2. Практическое обучение.

Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации слушателей, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение.

Оценочные средства

Анкета для проведения входного контроля

Целью "Входного контроля" является: изучение мотивации слушателя к занятиям данного курса, оценка уровня первичной теоретической и практической подготовки в выбранной области деятельности.

Входной контроль в данном случае осуществляется при помощи небольшого анкетирования. Переход к обучению пройдет автоматически, после ответов на все вопросы.

1. Каков Ваш возраст?
2. Имеете ли Вы опыт работы по данной специальности?
3. Где Вы нашли информацию о нашем курсе?
4. Известен ли Вам процессор WORD?
5. Работали ли Вы с документацией предприятия?
6. Вы имеете навыки работы с компьютером?
7. Вы умеете сглаживать конфликтные ситуации?
8. Вы умеете бегло читать?
9. Имеете ли Вы ограничения по здоровью?
10. Вы уже обучались на онлайн курсах?