


**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«МИЛКИ КОМПАНИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ»



 / В.Г. Колун  
Приказ № 101/1-ДПО  
от «13» января 2025г.

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

(Программа освоения профессии)

Организация и осуществление деятельности младшего воспитателя

**Присваиваемая квалификация:** Младший воспитатель

**Код профессии:** 24236 (3 разряд)

**Трудоемкость:** 350 академических часов

**Автор-составитель:**

Учебно - методический отдел

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ»

г. Кисловодск - 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Нормативная основа разработки образовательной программы

1.2 Цели и задачи реализации программы

1.3 Общая характеристика Программы

1.4 Профессиональные компетенции профессии

1.5 Результаты освоения Программы

1.6 Общая характеристика программы

#### 2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

#### 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Учебный план

3.2 Календарный график

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 5. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПО

5.1 Методические рекомендации по освоению реализации программы профессионального обучения

5.2 Кадровое обеспечение реализации программы

5.3 Материально-технические база программы профессионального обучения

5.4 Требования к материально-техническим условиям со стороны слушателя (потребителя образовательной услуги)

5.5.Методические материалы

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современное общество ставит перед системой дошкольного образования множество задач, среди которых ключевыми являются обеспечение комфортного и безопасного развития детей, а также формирование у них социальных навыков и основ образовательной деятельности. В этой связи профессия младшего воспитателя становится все более значимой. Младший воспитатель служит основным связующим звеном между детьми и педагогами, играя важную роль в создании благоприятной образовательной среды.

Программа профессионального обучения «Младший воспитатель» разработана для реализации на платформе ООО «МИЛКИ КОМПАНИ».

### **1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

#### **1.1. Нормативная основа разработки образовательной программы**

Основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессии, должности служащих «Младший воспитатель» - далее «Программа» - это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных курсов, оценочных и методических материалов, форм аттестации.

Программа «Младший воспитатель» разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ 14.07.2023 N 534 "Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение";
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи";
5. Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

Программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки рабочих, служащих по профессии «Младший воспитатель» направлена на получение трудовой функции, квалификации без изменения уровня образования.

### **1.2.Цели и задачи реализации программы**

Целью реализации Программы – Подготовка квалифицированных младших воспитателей, способных эффективно организовывать и осуществлять деятельность по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста. Обеспечение слушателей необходимыми знаниями, умениями и навыками для успешного выполнения трудовых функций младшего воспитателя, с акцентом на специфику работы в дистанционном формате, включая использование цифровых инструментов и технологий.

#### **Основными задачами программы являются:**

- Изучение возрастных особенностей развития детей.
- Освоение методов и приемов воспитания, способствующих эмоциональному и социальному развитию.
- Обучение современным подходам к воспитанию.
- Обучение эффективным методам общения с детьми, родителями и коллегами.
- Разработка умений по созданию партнерских отношений с семьями
- Изучение принципов и методов взаимодействия с родителями для создания доверительных отношений.
- Обучение техникам разрешения конфликтов и управления стрессовыми ситуациями
- Обучение методам мониторинга и оценки эффективности воспитательной работы.
- Разработка навыков анализа полученных результатов для дальнейшего улучшения практики.

### 1.3 Общая характеристика Программы «Младший воспитатель»

Программа направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения профессионального вида деятельности, приобретение новой квалификации по профессии, должности служащих «Младший воспитатель» и регламентирует: цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателей по данной профессии.

Наименование вида профессиональной деятельности: воспитательная деятельность

Основная цель вида профессиональной деятельности: организация и поддержка образовательного процесса для детей

При разработке и реализации программы ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» ориентируется на конкретный вид профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится слушатель, исходя из потребностей рынка труда и материально-технических ресурсов организации.

Нормативный срок освоения программы профессионального обучения и присваиваемая квалификация приведены в таблице:

<b>Наименование квалификации подготовки</b>	<b>Срок освоения Программы</b>
Программа профессионального обучения Младший воспитатель	350 часов

Обучение по программе осуществляется на основе договора об оказании услуг, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

**Характеристика работ:**

Младший воспитатель оказывает помощь воспитателю в организации и проведении образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Он отвечает за поддержание порядка и безопасности, помогает детям в развитии, обеспечивает комфортную атмосферу для обучения.

**Профессиональные обязанности:**

- Оказание поддержки детям и их родителям
- Обеспечение безопасности детей
- Организация игровых и развивающих занятий под руководством воспитателя.
- Оказание помощи детям в выполнении заданий и упражнений.
- Поддержание связи с родителями
- Поддержание порядка и чистоты в пространстве.
- Ведение необходимой документации.

**Должен знать:**

- Основы детской психологии и педагогики.
- Возрастные особенности детей дошкольного возраста.
- Принципы безопасности детей.
- Основы работы с компьютером и интерактивным оборудованием.
- Правила оказания первой помощи.
- Нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных учреждений.
- Основы охраны труда и техники безопасности.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Основы коммуникации с детьми и родителями.

## 1.4. Профессиональные компетенции профессии

Слушатель освоивший Программу должен обладать общими и профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности, включающими в себя способность:

### Организационное обеспечение деятельности организации

Трудовые функции	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
Обеспечение санитарно-гигиенических условий	Контроль за соблюдением гигиенических норм детьми во (мытьё рук, использование индивидуальных средств гигиены).	Соблюдать правила гигиены и санитарии. Организовывать рабочее место в соответствии с санитарными нормами.	Санитарно-гигиенические нормы и правила для образовательных учреждений. Виды дезинфицирующих средств и правила их применения. Правила техники безопасности при работе с моющими и дезинфицирующими средствами.
Поддержка организации образовательного процесса	Оказание технической помощи детям и педагогу во время занятий (подключение, настройка оборудования).	Коммуницировать с родителями по вопросам подготовки к занятиям.	Основы психологии детей дошкольного возраста.
Организация досуга и развития детей под руководством воспитателя	Организация игр и развлечений. Помощь воспитателю в организации творческой деятельности детей	Организовывать и проводить игры и развлечения для детей Использовать интерактивные инструменты для проведения занятий. Общаться с детьми и поддерживать их интерес к занятиям.	Методика организации игровой деятельности детей. Основы педагогики и психологии детей дошкольного возраста. Принципы организации мероприятий. Правила безопасности при работе с компьютером и интернетом.

## 1.5. Результаты освоения Программы

Результатом освоения Программы является овладение слушателями видом профессиональной деятельности.

### ЗНАТЬ:

- **Основы психологии детей дошкольного возраста**

- Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста (3-7 лет), включая когнитивное, эмоциональное и социальное развитие.
- Основы теории обучения и воспитания
- Принципы организации развивающей среды
- Методы мотивации и поддержания интереса к обучению у детей дошкольного возраста
- **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании:**
  - Способы использования интерактивных ресурсов и мультимедийного контента в обучении.
  - Правила безопасного использования интернета детьми.
  - Понимание основных технических требований к оборудованию и программному обеспечению
- **Основы детской гигиены и безопасности:**
  - Организация рабочего места ребенка
  - Правила соблюдения режима дня и профилактика утомляемости
  - Основы оказания первой помощи при несчастных случаях.
- **Этика и профессиональные требования к младшему воспитателю в сфере**
  - Правила общения с детьми, родителями и коллегами
  - Конфиденциальность информации о детях и их семьях.
  - Профессиональная ответственность и обязанности младшего воспитателя.
  - Нормативные документы, регулирующие деятельность дошкольных образовательных организаций
- **Основы работы с родителями (законными представителями)**
  - Методы установления контакта и поддержания сотрудничества с родителями.
  - Способы информирования родителей о ходе обучения и развития ребенка.



- Принципы консультирования родителей по вопросам воспитания ребенка.

## **УМЕТЬ:**

### **• Организация обучения:**

- Подготовка рабочего места
- Организация доступа детей к необходимым учебным материалам и ресурсам.
- Обеспечение технической поддержки
- Помощь детям в использовании ножниц, карандашей и так далее

### **• Наблюдение за детьми:**

- Выявление признаков утомления, потери интереса или затруднений у детей.
- Сообщение воспитателю о наблюдаемых проблемах.
- Оказание индивидуальной помощи детям, испытывающим трудности.
- Создание позитивной и поддерживающей атмосферы

### **• Коммуникация**

- Эффективное общение с детьми, родителями и коллегами
- Умение четко и грамотно формулировать вопросы и ответы
- Разрешение конфликтных ситуаций
- Использование различных каналов коммуникации для поддержания связи с родителями.

### **• Соблюдение гигиенических и безопасных норм:**

- Обеспечение правильной организации рабочего места ребенка.
- Предотвращение травм и несчастных

## **1.6. Общая характеристика программы**

К освоению Программы допускаются лица без предъявления требований к образованию.

Формы освоения программы: заочная, с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, посредством сети Интернет, с использованием программного обеспечения.

Дистанционная форма обучения проводится средствами платформы и zoom конференций в формате вебинаров, прямых эфиров. Для работы в системе слушателю выделяется логин и пароль. Рабочее место слушателя должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет:

Форма организации образовательной деятельности – индивидуальная или групповая. Профессиональное обучение также может быть в соответствии с индивидуальным ускоренным учебным планом.

Режим занятий: занятия проводятся по учебному расписанию и предусматривается возможность обучения по индивидуальному учебному плану (графику обучения) в пределах осваиваемой программы профессионального обучения. Начало обучения по мере комплектование учебных групп, набор на обучение в течение всего календарного года.

Язык обучения – русский

Количество слушателей в группе – до 80 обучающихся

Трудоемкость обучения по данной программе – 350 ч.

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы, занятия сокращаются на 15 минут.

Продолжительность занятий – 3 академических часа в неделю.

Продолжительность 1 ак.ч. – 45 минут.

В конце обучения предусматривается практическое обучение в течении. Практическое обучение проходит в режиме онлайн, после окончания практического обучения – итоговая аттестация, в форме квалификационного экзамена.

Итоговый документ – свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

## 2.ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Результативность освоения программы систематически отслеживается в течение обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля: входной и текущий контроль, итоговая аттестация.

Входной контроль проводится в начале курса для определения уровня знаний, слушателей на начало обучения по программе.

Текущий контроль успеваемости слушателей представляет систематическую проверку учебных достижений слушателей, проводимую педагогом по окончании изученной темы, в начале следующего урока, в форме устного опроса или ответа на вопросы (письменно), тестирование в целях получения информации:

- о выполнении требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- о правильности выполнения требуемых действий;
- о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- о формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программы. Данная информация используется педагогом только для мониторинга результатов обучения и не сообщается слушателям. Домашние задания после каждого урока проверяются педагогом.

Тестирование проходит с использованием компьютерных средств. Слушатель получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Правильные ответы определяются автоматически. Оценка выставляется в зависимости от количества правильно выполненных заданий.

5 баллов - от 8 до 10 правильных ответов из 10 вопросов теста;

4 балла - от 5 до 7 правильных ответов из 10 вопросов теста;

3 балла - от 3 до 4 правильных ответов из 10 вопросов теста;

2 балла - от 0 до 2 правильных ответов из 10 вопросов теста.

Тест сдан – от 3 до 5 баллов.

Тест не сдан – 3 балла

Слушатели, успешно выполнившие обучение, допускаются к итоговой аттестации. Итоговая аттестация проходит в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя теоретическую и практическую проверку знаний

Квалификационный экзамен проводится квалификационной комиссией, которая формируется приказом директора ООО «МИЛКИ КОМПАНИ». К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений по согласованию. Результаты квалификационного экзамена оформляются протоколом.

### **3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **3.1. Учебный план**

Наименование тем	Общее кол-во часов	В том числе:		Форма контроля
		ТЗ	ПЗ	
Модуль 1. Введение в курс	40	9	29+2	Тестирование
Модуль 2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена ребенка	100	48	50+2	Тестирование
Модуль 3. Психологические и возрастные особенности детей раннего возраста	60	23	35+2	Тестирование
Модуль 4. Передовые методики раннего развития и технологии развития	70	29	39+2	Тестирование
Модуль 5. Юридическая чистота в профессиональной деятельности: Налоги, трудоустройство и самозанятость	30	10	18+2	Тестирование
Практика	30			Тест + практика

Дипломная работа	10			Защита диплома
<b>Итоговый зачет</b>	<b>10</b>			-
<b>Итого</b>	<b>350</b>			

### 3.2. Календарный график

<b>Модуль 1. Введение в курс</b>			
<b>Дисциплина</b>	<b>Дата</b>	<b>Часы</b>	<b>Форма</b>
1.1. Определение роли младшего воспитателя Основные задачи младшего воспитателя		45 мин	Лекция
1.2.Нравственные качества младшего воспитателя		45 мин	Лекция
1.3.Нравственные качества младшего воспитателя		45 мин	Лекция
1.4.Роль младшего воспитателя в развитии ребенка		45 мин	Лекция
1.5.СанПиН для младших воспитателей		45 мин	Лекция
1.6.Профессиональное развитие и саморазвитие младшего воспитателя		45 мин	Лекция
1.7.Профилактика стресса у младшего воспитателя Методы самопомощи и управления стрессом в профессии.		45 мин	Лекция
1.8.Физическое здоровье. Профилактика и самопомощь		45 мин	Лекция

1.9. Сотрудничество младший воспитатель - воспитатель-родители		45 мин	Лекция
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>29</b>	
<b>Итоговый тест по модулю</b>		<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>40</b>	
<b>Модуль 2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена ребенка</b>			
2.1. Возрастная анатомия ребенка Структурные особенности тела: Пропорции тела в разные возраста Развитие органов и систем		45 мин	Лекция
2.2. Возрастная анатомия ребенка Структурные особенности тела: Пропорции тела в разные возраста Развитие органов и систем		45 мин	Лекция
2.3. Возрастная анатомия ребенка Структурные особенности тела: Пропорции тела в разные возраста Развитие органов и систем		45 мин	Лекция

<p>2.4. Возрастная анатомия ребенка</p> <p>Характеристика скелета:</p> <p>Изменения в составе костей</p> <p>Ортопедические аспекты</p>		45 мин	Лекция
<p>2.5. Возрастная анатомия ребенка</p> <p>Характеристика скелета:</p> <p>Изменения в составе костей</p> <p>Ортопедические аспекты</p>		45 мин	Лекция
<p>2.6. Возрастная анатомия ребенка</p> <p>Характеристика скелета:</p> <p>Изменения в составе костей</p> <p>Ортопедические аспекты</p>		45 мин	Лекция
<p>2.7. Возрастная анатомия ребенка</p> <p>Психическое и физическое развитие:</p> <p>Уровни моторного развития</p> <p>Этапы формирования сенсорных систем</p>		45 мин	Лекция
<p>2.8. Возрастная анатомия ребенка</p> <p>Психическое и физическое развитие:</p> <p>Уровни моторного развития</p> <p>Этапы формирования сенсорных систем</p>		45 мин	Лекция

2.9. Возрастная анатомия ребенка Психическое и физическое развитие: Уровни моторного развития Этапы формирования сенсорных систем		45 мин	Лекция
2.10. Физиология ребенка Физиологические процессы у детей: Метаболизм и его специфика Функциональные особенности органов		45 мин	Лекция
2.11. Физиология ребенка Физиологические процессы у детей: Метаболизм и его специфика Функциональные особенности органов		45 мин	Лекция
2.12. Физиология ребенка Система кровообращения: Развитие сердца и сосудов Адаптация к физическим нагрузкам		45 мин	Лекция
2.13. Физиология ребенка Система кровообращения: Развитие сердца и сосудов Адаптация к физическим нагрузкам		45 мин	Лекция



2.14. Физиология ребенка Иммунная система: Формирование иммунитета Влияние внешней среды на здоровье		45 мин	Лекция
2.15. Физиология ребенка Иммунная система: Формирование иммунитета Влияние внешней среды на здоровье		45 мин	Лекция
2.16. Мелкая моторика Определение и особенности Связь мелкой моторики с когнитивным развитием		45 мин	Лекция
2.17. Методы развития мелкой моторики Игровые упражнения Подборка игр для тренировки рук Использование материалов (песок, вода, текстуры)		45 мин	Лекция
2.18. Методы развития мелкой моторики Творческие занятия Рисование, лепка, конструирование Арт-терапия как метод для развития мелкой моторики		45 мин	Лекция
2.19. Повседневные действия		45 мин	Лекция

Включение мелкой моторики в повседневную жизнь (самообслуживание) Роль родителей в поддержке развития			
2.20.Гигиена ребенка Личная гигиена: Основы ухода за кожей и волосами Важность режима дня		45 мин	Лекция
2.21.Гигиена ребенка Личная гигиена: Основы ухода за кожей и волосами Важность режима дня		45 мин	Лекция
2.22.Гигиена питания: Рекомендации по рациону Влияние питания на развитие		45 мин	Лекция
2.23.Гигиена в образовательной среде		45 мин	Лекция
2.24.Безопасность в детской среде: создание безопасного пространства для игр и обучения		45 мин	Лекция
2.25. Введение в первую помощь Понятие первой помощи: Определение и значение		45 мин	Лекция

Основные принципы оказания первой помощи			
2.26.Первая помощь при базовых заболеваниях: температура, отравление и тд.		45 мин	Лекция
2.26.Правила безопасного поведения: Как действовать в экстренной ситуации Психология оказания помощи ребенку		45 мин	Лекция
2.28.Остановка кровотечения: Устранение поверхностных и глубоких кровотечений Применение давящей повязки		45 мин	Лекция
2.29.Устранение различных травм Переломы и вывихи: Первые признаки и основы транспортировки Устранение последствий Ушибы и растяжения: Первичная помощь и методы охлаждения		45 мин	Лекция
2.30.Оказание первой помощи при неотложных состояниях Аллергические реакции: Признаки анафилаксии Алгоритм действий до приезда скорой помощи		45 мин	Лекция
2.31.Оказание первой помощи при неотложных состояниях		45 мин	Лекция

Отравления: Основные симптомы и подходы к оказанию помощи Необходимые действия при отравлении ядами			
2.32. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе во время прогулки Признаки перегрева: Различия между солнечным и тепловым ударом Методы первой помощи		45 мин	Лекция
2.33. Проведение практических занятий с детьми и профилактическое закаливание		45 мин	Лекция
2.34. Базовые анализы и уколы для детей		45 мин	Лекция
2.35. Расшифровка анализов (Дополнительная тема для изучения)		45 мин	Лекция
2.36. Первая помощь при судорогах: Как правильно действовать при эпилептическом припадке или других судорогах, включая меры безопасности и когда вызывать скорую помощь.		45 мин	Лекция
2.37. Первая помощь при укусах животных и насекомых: Как обрабатывать укусы, признаки аллергических реакций.		45 мин	Лекция

2.38. Оказание первой помощи при отравлениях: Признаки отравления, действия при подозрении на отравление, а также что делать с ядовитыми веществами.		45 мин	Лекция
2.39. Первая помощь при падениях и травмах головы: Как оценить серьезность травмы головы и когда необходимо обратиться за медицинской помощью.		45 мин	Лекция
2.40. Оказание первой помощи при респираторных заболеваниях: Как помочь ребенку с приступами астмы или другими респираторными проблемами.			
2.41. Оказание первой помощи при респираторных заболеваниях: Как помочь ребенку с приступами астмы или другими респираторными проблемами.		45 мин	Лекция
2.42. Первая помощь при сердечно-сосудистых заболеваниях у детей: Признаки сердечно-сосудистых проблем и алгоритм действий в экстренной ситуации.		45 мин	Лекция

2.43.Оказание первой помощи при удушье: Методы Heimlich для детей и младенцев, а также рекомендации по предотвращению удушья в повседневной жизни.		45 мин	Лекция
2.44.Сердечно-легочная реанимация (СЛР) у детей: Основные принципы СЛР для детей, включая различия в технике для младенцев и старших детей.		45 мин	Лекция
2.45.Паразиты и лечение		45 мин	Лекция
2.46. Профилактика народными методами		45 мин	Лекция
2.47. Профилактика народными методами		45 мин	Лекция
2.48. Профилактика народными методами		45 мин	Лекция
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>50</b>	
<b>Итоговый тест по модулю</b>		<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>100</b>	
<b>Модуль 3. Психологические и возрастные особенности детей раннего возраста</b>			
3.1.Психология общения с детьми:		45 мин	Лекция

Основы детской психологии, коммуникация и построение доверительных отношений.			
3.2. Психологические особенности детей от 0 до 7 лет Познавательную, эмоциональную и социальную сферы. Влияние окружения на психическое развитие.		45 мин	Лекция
3.3. Психологические особенности детей от 0 до 7 лет Познавательную, эмоциональную и социальную сферы. Влияние окружения на психическое развитие.		45 мин	Лекция
3.4. Психологические особенности детей от 0 до 7 лет Познавательную, эмоциональную и социальную сферы. Влияние окружения на психическое развитие.		45 мин	Лекция
3.5. Эмоциональное развитие и самовыражение детей Формирование эмоционального интеллекта у детей. Методы поддержки эмоционального развития.		45 мин	Лекция
3.6. Эмоциональное развитие и самовыражение детей Формирование эмоционального интеллекта у детей. Методы поддержки эмоционального развития.		45 мин	Лекция
3.7. Социальные навыки у детей раннего возраста Развитие навыков коммуникации и взаимодействия. Роль взаимодействия со сверстниками и взрослыми.		45 мин	Лекция

3.8.Социальные навыки у детей раннего возраста Развитие навыков коммуникации и взаимодействия. Роль взаимодействия со сверстниками и взрослыми.		45 мин	Лекция
3.9.Психология привязанности и её влияние на развитие Принципы формирования привязанности у детей. Как привязанность влияет на социальное поведение.		45 мин	Лекция
3.10.Значение родительского участия в развитии ребенка Влияние семьи на психологическое развитие. Стратегии вовлечения родителей в образовательный процесс.		45 мин	Лекция
3.11.Проблемы и кризисы раннего возраста Основные кризисы и их влияние на поведение детей. Способы преодоления трудностей в развитии.		45 мин	Лекция
3.12.Проблемы и кризисы раннего возраста Основные кризисы и их влияние на поведение детей. Способы преодоления трудностей в развитии.		45 мин	Лекция
3.13.Основы детской психологии, коммуникация и построение доверительных отношений.		45 мин	Лекция
3.14.Психология учащихся с особыми образовательными потребностями.		45 мин	Лекция
3.15.Разбор различных физиологических и психологических нарушений		45 мин	Лекция



3.16.Разбор различных физиологических и психологических нарушений		45 мин	Лекция
3.17.Разбор различных физиологических и психологических нарушений		45 мин	Лекция
3.18.Понимание СДВГ (Синдром дефицита внимания и гиперактивности)		45 мин	Лекция
3.19.Работа с детьми с аутизмом Признаки аутизма и его диапазон		45 мин	Лекция
3.20.Работа с детьми с нарушением речи		45 мин	Лекция
3.21.Задачи младшего воспитателя в адаптации детей		45 мин	Лекция
3.22.Задачи младшего воспитателя в адаптации детей онлайн		45 мин	Лекция
3.23.Девиантного поведение и задачи младшего воспитателя		45 мин	Лекция
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>35</b>	
<b>Итоговый тест по модулю</b>		<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>60</b>	
<b>Модуль 4. Передовые методики раннего развития и технологии развития</b>			
4.1. Методика Монтессори (Дополнительные знания для младшего воспитателя)		45 мин	Лекция

4.2 Рейдерская (Reggio Emilia) педагогика (Дополнительные знания для младшего воспитателя)		45 мин	Лекция
4.3. Методика Эльконина-Давыдова (Дополнительные знания для младшего воспитателя)		45 мин	Лекция
4.4. Методика "Система Л. С. Выготского (Дополнительные знания для младшего воспитателя)		45 мин	Лекция
4.5. Методика Глена Домана (Дополнительные знания для младшего воспитателя)		45 мин	Лекция
4.6. Система Никитиных (Дополнительные знания для младшего воспитателя)		45 мин	Лекция
4.7. Игры и занятия для детей: методики организации развивающих игр и занятий, способствующих развитию моторики и когнитивных навыков		45 мин	Лекция
4.8. Игры и занятия для детей: методики организации развивающих игр и занятий, способствующих развитию моторики и когнитивных навыков		45 мин	Лекция
4.9. Эмоциональное и физическое развитие детей: как поддерживать и развивать эмоциональное благополучие и физическую активность.		45 мин	Лекция

4.10. Эмоциональное и физическое развитие детей: как поддерживать и развивать эмоциональное благополучие и физическую активность.		45 мин	Лекция
4.11. Коммуникация с детьми: эффективные методы общения с детьми разного возраста, развитие навыков слушания и понимания.		45 мин	Лекция
4.12. Коммуникация с детьми: эффективные методы общения с детьми разного возраста, развитие навыков слушания и понимания.		45 мин	Лекция
4.13. Работа с детьми с особыми потребностями: подходы к уходу и воспитанию детей с ограниченными возможностями и особенностями развития.		45 мин	Лекция
4.14. Работа с детьми с особыми потребностями: подходы к уходу и воспитанию детей с ограниченными возможностями и особенностями развития.		45 мин	Лекция
4.15. Родительское сотрудничество: создание партнерских отношений с родителями, обмен информацией и поддержка в вопросах ухода за детьми.		45 мин	Лекция
4.16. Развивающие игры Воскобовича.		45 мин	Лекция
4.17. Нравственное воспитание.			

4.18. Экологическое воспитание		45 мин	Лекция
4.19. Методы воспитания детей духовности и этики		45 мин	Лекция
4.20. Методы воспитания детей духовности и этики		45 мин	Лекция
4.21. Методы воспитания детей духовности и этики		45 мин	Лекция
4.22. Креативные практики и арт-терапия: Использование искусства для развития креативности и самовыражения у детей.		45 мин	Лекция
4.23. Активные игры и дидактические игры		45 мин	Лекция
4.24. Развитие критического мышления у детей: Методы, способствующие развитию аналитических навыков		45 мин	Лекция
4.25. Использование Zoom в дистанционном формате Создание и управление виртуальными классами Проведение интерактивных занятий с игровыми технологиями. Помощь младшего воспитателя		45 мин	Лекция
4.26. Цифровые ресурсы для занятий Обзор образовательных сайтов с развивающими играми Использование интерактивных пособий и ресурсов		45 мин	Лекция
4.27. Платформа Milky		45 мин	Лекция

4.28. Роль младшего воспитателя в группах продленного дня онлайн - как ключевой элемент для развития детей. Помощь в выполнении домашних заданий.		45 мин	Лекция
4.29. Формирование гармоничного развития детей. Поддержка талантов		45 мин	Лекция
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>39</b>	
<b>Итоговый тест</b>		<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>70</b>	
<b>Модуль 5. Юридическая чистота в профессиональной деятельности: Налоги, трудоустройство и самозанятость»</b>			
5.1. Основы юридической чистоты в профессиональной деятельности Что такое юридическая чистота? Как её соблюдение влияет на успех бизнеса и карьерного роста? Какие основные риски могут возникнуть?		45 мин	Лекция

<p>5.2.Регистрация и правовые требования</p> <p>Как зарегистрироваться как самозанятый? Какие правовые обязательства и требования для самозанятых?</p>		45 мин	Лекция
<p>5.3.Налогообложение самозанятых: Основы и особенности</p> <p>Какие налоги должны уплачиваться самозанятыми? Как правильно рассчитывать и уплачивать налоги?</p>		45 мин	Лекция
<p>5.4.Трудоустройство:</p> <p>Основные права и обязанности</p> <p>Какие ключевые элементы должны быть включены в трудовой договор? Какие типы трудовых договоров существуют и как они отличаются?</p>		45 мин	Лекция
<p>5.5.Выставление счетов:</p> <p>Основные правила и практика</p> <p>Как правильно выставить счета клиентам? Какие реквизиты должны быть указаны на счетах? Как избежать ошибок в выставлении счетов?</p>		45 мин	Лекция
<p>5.6. Документация младшего воспитателя. Медицинская книжка, соблюдение СанПиН</p>		45 мин	Лекция

5.7.Основы предпринимательства в сфере дошкольного образования. Как открыть детский сад и управлять		45 мин	Лекция
5.8.Юридические аспекты открытия детского сада Лицензирование и регистрация: что нужно знать		45 мин	Лекция
5.9.Организация бизнеса в дошкольном образовании Выбор формы собственности: ИП или ООО?		45 мин	Лекция
5.10.Финансовые аспекты открытия детского сада Планирование бюджета и налогообложение		45 мин	Лекция
<b>Итоговый тест по модулю</b>		<b>2 часа</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>18</b>	
<b>Итого по 5 модулю</b>		<b>30</b>	
<b>Практика</b>		<b>30 часов</b>	
<b>Итоговый зачет (Подготовка и сдача)</b>		<b>10 ч.</b>	
<b>Дипломная работа</b>		<b>10</b>	
<b>Итого:</b>		<b>350 часов</b>	

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа вариативна. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения. ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» ежегодно обновляет дополнительную общеобразовательную программу с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Модуль 1: Младший воспитатель — ключевая фигура в дошкольном образовании, поддерживающая воспитателя и создающая здоровую, безопасную и развивающую среду для детей. Он отвечает за организацию повседневной жизни детей, их благополучие и развитие.

Основные задачи младшего воспитателя

Нравственные качества младшего воспитателя

Сострадание : Умение понимать и чувствовать эмоции детей.

Терпение : Способность к спокойному и сдержанному взаимодействию.

Честность : Прозрачность в отношениях с детьми и родителями.

Ответственность : Стремление выполнять свои обязанности на высоком уровне.

Коммуникабельность : Умение эффективно общаться с детьми и взрослыми.

Роль младшего воспитателя в развитии ребенка

Создание позитивной и безопасной атмосферы для обучения.

Поддержка индивидуальности каждого ребенка.

Помощь в социальном и эмоциональном развитии через игры и взаимодействия.

Содействие в развитии ключевых навыков: общения, самообслуживания и сотрудничества.

СанПиН для младших воспитателей

Согласно санитарным правилам и нормам (СанПиН), младшие воспитатели должны соблюдать:

Гигиенические нормы в помещениях.

Правила организации питания.

Безопасность игровой среды.

Регулярные медицинские осмотры для детей и сотрудников.

Профессиональное развитие и саморазвитие младшего воспитателя



Участие в семинарах и тренингах.

Чтение профессиональной литературы.

Самоанализ и обратная связь от коллег.

Поддержание актуальных знаний о детской психологии и методах обучения.

Профилактика стресса у младшего воспитателя

Создание комфортной и поддерживающей рабочей среды.

Установление границ между работой и личной жизнью.

Регулярные перерывы для восстановления сил.

Обсуждение проблем с коллегами или руководством.

Методы самопомощи и управления стрессом в профессии

Физическая активность: Регулярные упражнения для снятия напряжения.

Дыхательные практики: Помощь в снижении уровня стресса.

Позитивное мышление : Фокус на положительных моментах в работе.

Забота о себе: Поддержка хобби и интересов вне работы.

Физическое здоровье. Профилактика и самопомощь

Регулярный режим сна и отдыха.

Здоровое питание Употребление овощей, фруктов и достаточное количество воды.

Регулярные медицинские проверки и занятия спортом.

Сотрудничество младшего воспитателя – воспитатель – родители

Командная работа: Эффективное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.

Обсуждение целей и подходов в обучении: Совместное планирование и решение проблем.

Обратная связь и поддержка: Регулярное информирование родителей о прогрессе их детей, организация встреч и обсуждений.

Модуль 2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена ребенка

Основные аспекты

Анатомические особенности:

Структура тела:

Пропорции тела у детей отличаются от взрослых.

Растущий скелет и хрящи требуют особого внимания.

Органы чувств:

Недоразвитие органов зрения и слуха у новорожденных.

Физиологические характеристики:

Нормы физического развития:

Рост, вес и размер головы в разные периоды.

Функции систем организма:

Особенности работы сердечно-сосудистой, дыхательной и пищеварительной систем.

Гигиенические нормы:

Условия для содержания детей:

Температурные и влажностные параметры в помещениях.

Личная гигиена:

Уход за кожей и полостью рта.

Задачи

Проанализировать важность знаний анатомии и физиологии для безопасного и эффективного ухода за детьми.

Рассмотреть влияние гигиенических условий на здоровье и развитие ребенка.

Модуль 3. Психологические и возрастные особенности детей раннего возраста

Психологические особенности

Эмоциональное развитие:

Формирование привязанности к взрослым.

Понимание и выражение эмоций.

Когнитивные процессы:

Развитие внимания, памяти и мышления.

Этапы познавательной активности (игровая, манипулятивная).

Возрастные особенности

Модуль 4. Передовые методики раннего развития и технологии развития

Современные методики

Игровая деятельность как метод обучения:

Роль игры в познавательном процессе.

Применение игровых технологий для развития социальных навыков.

Метод Монтессори:

Индивидуальный подход к обучению через самостоятельную деятельность.

Использование специально подобранных материалов для обучения.

Чрезвычайная компонентная методология:

Интеграция различных аспектов (физическое, эмоциональное, умственное развитие).

Технологии развития

Технология проектного обучения:

Применение проектов для комплексного исследования тем.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ):

Использование цифровых ресурсов для поддержки обучения (например, интерактивные игры).

Модуль 5: Юридическая чистота в профессиональной деятельности: Налоги, трудоустройство и самозанятость

Правовые аспекты трудовой деятельности

Основные права и обязанности младшего воспитателя

Трудовой кодекс и его применение в практике

Налоги и самозанятость

Основы налогового законодательства

Ведение отчетности и налоговые обязательства для самозанятых специалистов

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Методические рекомендации по освоению реализации программы профессионального обучения**

При проведении занятия с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в водной части следует обозначить правила работы и взаимодействия (объяснить слушателям технические особенности работы и правила обмена информацией. В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Мы разработали образовательную программу обучения так, чтобы обучение давалось легко без потери качества. И слушатели проходили курс до конца, не бросали на полпути из-за большого объема информации и сложных заданий. Могли совмещать обучение с работой или параллельным образованием.

Курс сжатый, но качественный. Теоретические материалы изложены понятным языком, в концентрированном виде, без «воды» и лирических отступлений не по теме.

Образовательный процесс предусматривает следующие виды и формы учебных занятий: онлайн - лекции, практические занятия, выполнение входного, текущего контроля, промежуточной аттестации, квалификационного экзамена.

Групповые и индивидуальные консультации проходят при непосредственном общении педагога и слушателя в ходе обучения, видеоконференций и организуются исключительно в дистанционном режиме.

Онлайн-обучение не исключает домашних заданий и общения с педагогами, всё это также выполняется в системе. Каждая тема включает в себя практические (домашние) задания.

При реализации Программы в учебном процессе используются глобальные и локальные компьютерные сети для обеспечения доступа к информационным образовательным ресурсам и для управления учебным процессом независимо от местонахождения человека.

Виды занятий при организации дистанционного обучения:

- Онлайн - занятие (вебинары и задания). Занятия являются асинхронными – в этом случае у слушателя есть возможность найти удобное для себя время, чтобы отработать материал программы обучения. Программа включает в себя теоретические и практические занятия.
- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- online-занятие (прямые эфиры вопрос-ответ, online-консультация);
- фрагменты и материалы образовательных Интернет-ресурсов;
- чат-занятия (учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий, проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату);
- адресные дистанционные консультации.

Видео уроки можно смотреть в любое время и выполнять задания.

Для работы в системе слушателю выделяется логин и пароль. Рабочее место слушателя должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет.

Также отличительной особенностью данной программы является подключение

профессионалов при проведении занятий, которые могут более полно и доступно объяснить слушателям изучаемые темы, проводить практические занятия.

## **5.2. Кадровое обеспечение реализации программы**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» к реализации программы на условиях гражданско- правового договора, которые имеют: Педагоги. Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники должны иметь среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование, направленность которого соответствует области профессиональной деятельности, осваиваемой слушателями.

## **5.3. Материально-техническая база программы профессионального обучения**

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным правилам и нормам. Рабочее место слушателя должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет.

Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю. Подключение к Интернет со скоростью не ниже 512 Кбит/с. Материально-техническая база для реализации программы включает следующие составляющие:

- Выделенный канал связи или отдельный Wi-Fi-канал;
- Для передачи звука рекомендовано использовать отдельные микрофоны с шумоподавлением (не рекомендуется использовать встроенные микрофоны камер);
- В помещении, где проводится трансляция, должно быть соответствующее мероприятию освещение;
- Ноутбук Lenovo ThinkBook 15-III 205M000HIRU (Четырехядерный процессор Intel Core i5 – 1035G1 с частотой 1.0 ГГц – 3,6 ГГц, оперативная

- память DDR4 объемом 16384 Мб, SSD 512 Гб);
- Интерактивная доска Classic Solution Dual Touch V66;
- Web-камера Logitech WebCam C505e;
- Behringer C-1U Studio Condenser Microphone USB-микрофон;
- Звуковая система Dolby Audio;
- Наушники SVEN AP-930M;
- Операционная система Windows 10 Home;
- Антивирус: ESET Internet Securite;
- Microsoft Office 10;
- Интернет, локальные компьютерные сети, интернет-браузеры MS Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome.

#### **5.4.Требования к материально-техническим условиям со стороны слушателя (потребителя образовательной услуги)**

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024;
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2;
- 512 Мб оперативной памяти;
- 200 Мб свободного дискового пространства;
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый);
- Плагин Adobe Flash Player.

Использование дистанционных образовательных технологий обеспечивается посредством доступа, слушателя к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Подключение слушателя к информационно-телекоммуникационной сети Интернет обеспечивается им самостоятельно.

#### **5.5.Методические материалы**

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» обеспечено учебно-методической литературой и материалами по всем учебным темам программы.

1. Организационно-методические материалы;
2. Практическое обучение.

Использование интерактивных образовательных технологий способствует

повышению интереса и мотивации слушателей, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение.

.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **Оценочные средства**

#### **Анкета для проведения входного контроля**

Целью "Входного контроля" является: изучение мотивации слушателя к занятиям данного курса, оценка уровня первичной теоретической и практической подготовки в выбранной области деятельности.

Входной контроль в данном случае осуществляется при помощи небольшого анкетирования. Переход к обучению пройдет автоматически, после ответов на все вопросы.

1. Каков Ваш возраст?
2. Имеете ли Вы опыт работы по данной специальности?
3. Где Вы нашли информацию о нашем курсе?
4. Известен ли Вам процессор WORD?
5. Работали ли Вы с документацией предприятия?
6. Вы имеете навыки работы с компьютером?
7. Вы умеете сглаживать конфликтные ситуации?
8. Вы умеете бегло читать?
9. Имеете ли Вы ограничения по здоровью?
10. Вы уже обучались на онлайн курсах?