

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МИЛКИ КОМПАНИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ»



 / В.Г. Колун

Приказ № 101/1-ДПО
от «13» января 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста»
Трудоемкость: 26 академических часов**

Автор-составитель:

Учебно-методический отдел
ООО «МИЛКИ КОМПАНИ»

г. Кисловодск – 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1 Область профессиональной деятельности
- 1.2 Компетенции обучающихся по программе повышения квалификации
- 1.3 Результаты обучения
- 1.4. Общая характеристика программы

2 ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 3.1 Учебный план программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации
- 3.2 Календарный график программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации

4 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

5. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1 Условия реализации программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации
- 5.2 Кадровое обеспечение реализации программы
- 5.3 Материально-технические база программы дополнительного профессионального образования
- 5.4 Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)
- 5.5 Учебно-методическое обеспечение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа повышения квалификации разработана для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и направлена на совершенствование их профессиональных компетенций в области организации образовательного процесса, ориентированного на познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста. Программа построена с учетом современных достижений психолого-педагогической науки и практики дошкольного образования. Она предлагает слушателям не только теоретические знания, но и практические инструменты и методики, которые могут быть использованы в повседневной работе с детьми.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста является одним из ключевых направлений в современном образовании. Это обусловлено тем, что именно в дошкольный период закладываются основы познавательной активности, формируются навыки мышления, восприятия, памяти, внимания, а также развивается речь как важнейший инструмент общения и познания мира.

В условиях стремительного развития общества и технологий особую значимость приобретает задача подготовки ребенка к успешной адаптации в социуме, обучению в школе и дальнейшей жизни. Развитие познавательных процессов и речи позволяет ребенку не только осваивать окружающую действительность, но и эффективно взаимодействовать с другими людьми, выражать свои мысли, чувства и потребности.

Однако современные исследования показывают, что многие дети испытывают трудности в развитии речи и познавательной сферы. Это может быть связано с недостаточным вниманием к данным аспектам в семье, отсутствием системного подхода к организации образовательного процесса или индивидуальными особенностями развития ребенка. Поэтому повышение квалификации педагогов в области познавательного и речевого развития становится актуальной задачей, направленной на обеспечение качества дошкольного образования.

Образовательная программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации составлена в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ»;
2. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 01.07.2013 г. N 499;
3. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи»;
5. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
6. Федеральный закон от 27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ

Цель: Создание условий для профессионального роста педагогов в области познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста через освоение современных методик, технологий и подходов к организации образовательного процесса.

Задачи:

Теоретические:

Ознакомить слушателей с современными научными подходами и методическими рекомендациями по развитию познавательной сферы и речи у детей.

Раскрыть роль игровой деятельности, творческих заданий и проектной работы в развитии познавательных и речевых навыков.

Практические:

Обучить педагогов использованию инновационных технологий и методик для развития познавательной активности и речи детей.

Сформировать навыки диагностики уровня познавательного и речевого развития детей для корректировки образовательного процесса.

Профессиональные:

Повысить компетентность педагогов в вопросах создания развивающей среды, способствующей познавательному и речевому развитию детей.

Способствовать формированию у педагогов навыков рефлексии и анализа собственной профессиональной деятельности.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Область профессиональной деятельности

Программа ориентирована на педагогических работников образовательных организаций всех уровней (дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования), а также специалистов в области методического сопровождения образовательного процесса.

Наименование вида профессиональной деятельности: деятельность в области педагогики

Обучение по программе осуществляется на основе договора об оказании услуг, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

1.2. Компетенции обучающихся по программе повышения квалификации

Планируемые результаты обучения содержат характеристики профессиональных компетенций специалиста, которые формируются и совершенствуются в результате освоения программы повышения квалификации

1. Умение использовать современные методики и технологии для организации образовательного процесса, направленного на познавательное и речевое развитие детей.
2. Готовность к проектированию развивающей предметно-пространственной среды, учитывающей возрастные, индивидуальные и познавательные потребности детей.
3. Способность осуществлять взаимодействие с родителями (законными

представителями) и другими участниками образовательного процесса для обеспечения комплексного развития ребенка.

4. Знание возрастных особенностей познавательного развития детей: умение выявлять уровень развития памяти, внимания, мышления, воображения и восприятия у дошкольников.
5. Умение разрабатывать и реализовывать программы и занятия, направленные на развитие познавательной активности, любознательности и исследовательских навыков у детей.
6. Знание закономерностей речевого развития детей: умение оценивать уровень развития связной речи, словарного запаса, грамматического строя речи и звукопроизношения.
7. Умение организовывать работу по формированию всех сторон речи : развитие фонематического слуха, обогащение словарного запаса, обучение грамматически правильной речи и развитию связной речи.

1.3. Результаты обучения

Планируемым результатом обучения является освоение как теоретических знаний, так и практических умений, и навыков, а также формирование у слушателей ключевых компетенций – когнитивной, коммуникативной, информационной, социальной, креативной, ценностно-смысловой, личностного самосовершенствования.

После окончания обучения слушатель будет знать:

Теоретические основы познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста:

Возрастные особенности развития познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие, воображение).

Закономерности речевого развития ребенка (фонетическая, лексическая, грамматическая стороны речи, связная речь).

Современные подходы и методики работы:

Методы и приемы стимулирования познавательной активности детей.

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды для познавательного и речевого развития.

Диагностические инструменты:

Методы диагностики уровня познавательного и речевого развития детей.

Критерии оценки эффективности образовательного процесса.

Инновационные технологии

После окончания обучения слушатель будет уметь:

Организовывать образовательный процесс

Применять современные технологии и методики

Проводить диагностику

Работать с разными категориями участников образовательного процесса

Учитывать индивидуальные особенности детей

1.4. Общая характеристика программы

Требования к уровню подготовки поступающих на обучение: наличие среднего профессионального и (или) высшего образования, что подтверждается наличием соответствующего документа об образовании; возможно обучение лиц, получающих среднее профессиональное и (или) высшее образование, что подтверждается справкой учебного заведения, а документ об окончании обучения по программе дополнительного профессионального образования в этом случае выдается после предъявления диплома о полученном среднем профессиональном и (или) высшем образовании.

Программа по виду образования – дополнительное образование

Подвид - дополнительное профессиональное образование повышение квалификации

Категория слушателей: Учителя, студенты педагогических вузов, завучи, методисты

Форма обучения – с применением исключительно дистанционной формы обучения, с записанными видео-уроками и методическими материалами для самостоятельного изучения, а также возможность общения с педагогом через куратора.

Дистанционная форма обучения проводится средствами zoom в формате

онлайн-занятий. Для работы в системе слушателю выделяется логин и пароль. Рабочее место слушателя должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет.

Форма организации образовательной деятельности – индивидуальная или групповая

Количество обучающихся в группе – до 80 обучающихся

Трудоемкость обучения по данной программе – 26 часов

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы, занятия сокращаются на 15 минут.

Продолжительность академического часа составляет 45 минут.

Число занятий в неделю: 2

Режим занятий: занятия проводятся по учебному расписанию и предусматривается возможность обучения по индивидуальному учебному плану (графику обучения) в пределах осваиваемой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Язык обучения – русский.

При освоении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации возможен зачет учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), освоенных в процессе предшествующего обучения по основным профессиональным образовательным программам и (или) дополнительным профессиональным программам.

Программа не рассчитана на получение второго высшего образования, а направлена на повышение квалификации и расширение спектра профессиональных возможностей.

Итоговый документ - удостоверение о повышении квалификации.

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Результативность освоения программы систематически отслеживается в течение обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля: входной и текущий контроль и итоговая аттестация.

Входной контроль проводится в начале курса для определения уровня знаний, слушателей на начало обучения по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации.

Текущий контроль успеваемости слушателей представляет систематическую проверку учебных достижений слушателей, проводимую педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности, и направлен на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительной программы.

Текущий контроль осуществляется педагогом в ходе изучения каждой темы на каждом занятии, в целях получения информации:

- о выполнении требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- о правильности выполнения требуемых действий;
- о соответствии действия данному этапу усвоения учебного материала;
- о формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.). Домашние задания после каждого урока проверяются педагогом. Устный опрос. Наблюдение

Освоение образовательной программы заканчивается итоговой аттестацией, с присвоением каждому слушателю результата «зачет / незачет».

Форма итоговой аттестации – тестирование. Итоговая аттестация позволяет оценить успешность всего курса в целом. Итоговая аттестация охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения программы и проводится для контроля уровня понимания слушателями связей между различными ее элементами.

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Учебный план программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации

№	Название разделов/ тем	Всего	В том числе	Формы контроля
----------	-------------------------------	--------------	--------------------	---------------------------

			ТЗ	ПЗ	
1	Модуль 1: Познавательное развитие детей дошкольного возраста	10	8	2	Тестирование
2	Модуль 2: Речевое развитие детей дошкольного возраста	10	7	3	Тестирование
	Аттестация	6			Экзамен
	Итого	26			

3.2. Календарно-тематическое планирование

Название	Форма	Часы	Дата
Модуль 1: Познавательное развитие детей дошкольного возраста			
Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста Психологические и педагогические аспекты познавательного развития. Особенности познавательной активности детей в разные возрастные периоды.	Лекция	45 мин	
Развитие внимания, памяти и мышления у дошкольников Методики диагностики уровня развития познавательных процессов. Игровые упражнения для тренировки внимания, памяти и логического мышления.	Лекция	45 мин	
Формирование исследовательской активности у детей Как стимулировать любознательность и интерес к окружающему миру. Организация мини-исследований и	Лекция	45 мин	

экспериментов			
<p>Развитие пространственного и временного восприятия</p> <p>Методы обучения ориентировке в пространстве и времени.</p> <p>Использование игр и заданий для формирования представлений о времени и пространстве.</p>	Лекция	45 мин	
<p>Развитие математических представлений у дошкольников</p> <p>Формирование элементарных математических понятий (количество, форма, размер).</p> <p>Использование игровых технологий в обучении счету и решению задач.</p>	Лекция	45 мин	
<p>Экологическое воспитание как часть познавательного развития</p> <p>Знакомство детей с природой и экологическими явлениями.</p> <p>Организация наблюдений за природными объектами и явлениями.</p>	Лекция	45 мин	
<p>Использование современных технологий в познавательном развитии</p> <p>Цифровые инструменты и интерактивные материалы для обучения.</p>	Лекция	45 мин	
<p>Роль игры в познавательном развитии</p> <p>Виды развивающих игр и их значение для познавательной активности.</p> <p>Сюжетно-ролевые, дидактические и настольные</p>	Лекция	45 мин	

игры для развития познавательных процессов.			
Самостоятельная работа		2	
Итого		10	
Модуль 2: Речевое развитие детей дошкольного возраста			
Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста Психолого-педагогические особенности речевого развития. Влияние речи на общее развитие ребенка.	Лекция	45 мин	
Формирование фонетической стороны речи Упражнения для развития правильного произношения звуков. Использование артикуляционной гимнастики и скороговорок.	Лекция	45 мин	
Развитие словарного запаса дошкольников Методы обогащения активного и пассивного словаря. Игровые приемы для расширения словарного запаса.	Лекция	45 мин	
Развитие связной речи у детей Обучение составлению рассказов по картинкам, жизненным ситуациям и воображаемым темам. Техники поддержки диалогической и монологической речи.	Лекция	45 мин	
Грамматический строй речи: формирование правильной речи Упражнения для закрепления грамматических конструкций. Коррекция ошибок в речи детей.	Лекция	45 мин	

Коррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения Основные виды речевых нарушений (дизартрия, заикание, общее недоразвитие речи). Простые методики помощи детям с речевыми трудностями.	Лекция	45 мин	
Коррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения Основные виды речевых нарушений (дизартрия, заикание, общее недоразвитие речи). Простые методики помощи детям с речевыми трудностями.	Лекция	45 мин	
Самостоятельная работа		3	
Итого		10	
Аттестация		6	
Всего		26	

4 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа вариативна, возможны изменения в содержании тем. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

Модуль 1: Познавательное развитие детей дошкольного возраста

Познавательное развитие детей дошкольного возраста является одной из ключевых задач современного дошкольного образования, направленной на формирование у ребенка основ логического мышления, исследовательской активности и интереса к окружающему миру. В рамках данного модуля педагоги осваивают теоретические основы познавательного развития, включая психологические и возрастные особенности детей, а также практические методики, способствующие развитию внимания, памяти, мышления и других познавательных процессов. Особое внимание уделяется формированию у детей навыков ориентировки в пространстве и

времени, математических представлений, а также экологического воспитания. Программа модуля включает использование современных технологий, таких как интерактивные материалы и цифровые инструменты, которые делают процесс обучения более увлекательным и доступным. Также рассматриваются методы организации проектной деятельности и игр, стимулирующих познавательную активность детей. Важным аспектом модуля является оценка результатов познавательного развития, что позволяет педагогам отслеживать прогресс каждого ребенка и корректировать образовательный процесс с учетом его индивидуальных особенностей.

Модуль 2: Речевое развитие детей дошкольного возраста

Речевое развитие детей дошкольного возраста играет фундаментальную роль в их общем развитии, так как речь является основным средством общения, познания мира и самовыражения. В рамках данного модуля педагоги получают глубокие знания о теоретических основах речевого развития, включая психологические и возрастные аспекты формирования речи. Программа модуля охватывает все стороны речи: фонетическую (правильное произношение звуков), лексическую (обогащение словарного запаса), грамматическую (формирование грамматического строя речи) и связную речь (развитие диалогической и монологической речи). Модуль также включает коррекционные подходы для работы с детьми, имеющими речевые нарушения, а также методы диагностики уровня речевого развития.

Оба модуля программы повышения квалификации направлены на формирование у педагогов комплексных компетенций, необходимых для успешного развития познавательных и речевых способностей детей дошкольного возраста. Они сочетают в себе теоретические знания и практические инструменты, позволяя педагогам эффективно работать с детьми, учитывая их возрастные особенности и индивидуальные потребности.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Условия реализации программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации

При проведении занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в водной части следует обозначить правила работы и взаимодействия (объяснить обучающимся технические особенности работы и правила обмена информацией. В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Курс сжатый, но качественный. Педагоги отобрали для видео-лекций и вебинаров самую важную информацию, основываясь на требованиях профессиональных стандартов, личном трудовом опыте. Теоретические материалы изложены понятным языком, в концентрированном виде, без «воды» и лирических отступлений не по теме.

Образовательный процесс предусматривает следующие виды и формы учебных занятий: видео- лекции, практические занятия, выполнение аттестационной работы, консультации.

Изучение каждого раздела программы имеет практическую направленность и предполагает решение задач, предусматривающих приобретение слушателями конкретных профессиональных умений и навыков.

Групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и слушателя в ходе обучения, видеоконференций, и организуются в дистанционном режиме.

Онлайн-обучение не исключает домашних заданий и общения с преподавателями, всё это также выполняется в системе. Каждая тема включает в себя практические (домашние) задания.

При реализации Программы в учебном процессе используются глобальные и локальные компьютерные сети для обеспечения доступа к информационным образовательным ресурсам и для управления учебным процессом независимо от местонахождения человека.

Виды занятий при организации дистанционного обучения:

- Онлайн - занятие (видео занятие в записи, вебинары и задания). Занятия являются асинхронными – в этом случае у слушателя есть возможность

найти удобное для себя время, чтобы отработать материал программы обучения. Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

Видео уроки можно смотреть в любое время и выполнять задания.

Также отличительной особенностью данной программы является подключение профессионалов при проведении занятий, которые могут более полно и доступно объяснить слушателям изучаемые темы, проводить практические занятия.

5.2 Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

Преподаватели - должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы и повышение квалификации по направлению подготовки «Образование и педагогика».

Уровень компетентности педагогических работников организации, реализующей образовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в вопросах использования новых информационно-коммуникационных технологий соответствует требованиям

Методических рекомендаций по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ.

5.3. Материально-технические база программы дополнительного профессионального образования

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным правилам и нормам. Для работы в системе слушателю выделяется логин и пароль. Рабочее место слушателя должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет.

Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю. Подключение к Интернет со скоростью не ниже 512 Кбит/с. Материально-техническая база для реализации программы включает следующие составляющие:

- Выделенный канал связи или отдельный Wi-Fi-канал;
- В помещении, где проводится трансляция, должно быть соответствующее мероприятию освещение;
- Стол преподавателя - 1 шт.;
- Стул преподавателя - 1 шт.;
- Ноутбук Lenovo ThinkBook 15-III 205M000HIRU (Четырехядерный процессор Intel Core i5 – 1035G1 с частотой 1.0 ГГц – 3,6 ГГц, оперативная память DDR4 объемом 16384 Мб, SSD 512 Гб);
- Интерактивная доска Classic Solution Dual Touch V66;
- Web-камера Logitech WebCam C505e;
- Behringer C-1U Studio Condenser Microphone USB-микрофон;
- Звуковая система Dolby Audio;
- Наушники SVEN AP-930M;
- Операционная система Windows 10 Home;
- Антивирус: ESET Internet Securite;
- Microsoft Office 10;

- Интернет, локальные компьютерные сети, интернет-браузеры MS Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome.

5.4. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.5. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы повышения квалификации обеспечено электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным темам программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

1. Организационно-методические материалы;
2. Учебные презентации
3. Учебный план работы педагога;
4. Календарный учебный график;

Интернет - ресурсы: Официальные источники, которые используются в данной программе

5.6. Контрольно - оценочные материалы

Проведение мониторинга успеваемости слушателей, содержание учебных модулей и учебно-методических материалов программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации представлено в учебно-методических ресурсах, размещенных в электронной информационно-образовательной среде ООО «МИЛКИ КОМПАНИ», онлайн платформа.

СДО и включают следующие формы и методы для проведения входного, текущего контроля, итоговой аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

