

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«МИЛКИ КОМПАНИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ»



В.Г. Колун

Приказ № 101/1-ДПО

от «13» января 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников:  
нейропсихологическая диагностика и коррекция»

**Трудоемкость: 40 академических часов**

**Автор-составитель:**

Учебно-методический отдел  
ООО «МИЛКИ КОМПАНИ»

г. Кисловодск – 2025

# **СОДЕРЖАНИЕ**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ**

#### **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

- 1.1 Область профессиональной деятельности
- 1.2 Компетенции обучающихся по программе повышения квалификации
- 1.3 Результаты обучения
- 1.4. Общая характеристика программы

#### **2 ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ**

#### **3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- 3.1 Учебный план программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации
- 3.2 Календарный график программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации

#### **4 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **5. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 5.1 Условия реализации программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации
- 5.2 Кадровое обеспечение реализации программы
- 5.3 Материально-технические база программы дополнительного профессионального образования
- 5.4 Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)
- 5.5 Учебно-методическое обеспечение

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция» разработана с целью повышения профессиональной компетентности педагогов, психологов, логопедов и других специалистов, работающих с детьми, испытывающими трудности в обучении. Программа направлена на углубленное изучение теоретических основ, методов диагностики и технологий коррекционной работы при специфических нарушениях обучения (СНО), таких как дислексия, дисграфия и дискалькулия.

В современном образовании все чаще встречаются дети, испытывающие значительные сложности в освоении базовых академических навыков – чтения, письма и счета. Эти трудности могут быть вызваны как нейропсихологическими особенностями развития, так и недостаточной адаптацией образовательного процесса к индивидуальным потребностям ребенка. Отсутствие своевременной диагностики и коррекции данных нарушений может привести к снижению успеваемости, развитию эмоциональных проблем, социальной изоляции и даже отказу от учебы.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ**

Согласно исследованиям, до 10–15% школьников испытывают сложности в освоении чтения, письма и счета. Дислексия, дисграфия и дискалькулия являются одними из наиболее распространенных причин неуспешности в обучении, что требует особого внимания со стороны специалистов. Чем раньше выявлены специфические нарушения обучения, тем выше вероятность их успешной коррекции. Однако многие педагоги и родители не обладают достаточными знаниями для распознавания симптомов дислексии, дисграфии и дискалькулии, что приводит к запоздалой диагностике и усугублению проблемы. Современные стандарты образования предполагают инклюзивный подход, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка. Это требует от специалистов владения методами работы с детьми, имеющими специфические нарушения обучения.

Таким образом, программа «Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция» отвечает актуальным

запросам общества и образования, предоставляя специалистам необходимые знания и инструменты для эффективной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении.

Образовательная программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации составлена в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 01.07.2013 г. N 499;
3. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи»;
5. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
6. Федеральный закон от 27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

### **ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ**

**Цель:** Формирование профессиональных компетенций у педагогов, психологов и других специалистов в области нейропсихологической диагностики и коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии у младших школьников для обеспечения успешного обучения и развития детей с специфическими нарушениями обучения

**Задачи:** Для достижения поставленной цели программа решает следующие задачи:

Теоретическое освоение:

Изучить понятийный аппарат, классификацию и этиологию дислексии, дисграфии и дискалькулии.

Рассмотреть нейропсихологические механизмы формирования академических навыков (чтение, письмо, счет).

Понимание особенностей проявления:

Определить возрастные и индивидуальные особенности проявления дислексии, дисграфии и дискалькулии.

Проанализировать влияние когнитивных функций (внимание, память, мышление) на успешность обучения.

Овладение диагностическими методиками:

Научить участников использовать современные методы и инструменты для выявления дислексии, дисграфии и дискалькулии.

Сформировать навыки анализа ошибок чтения, письма и счета, а также интерпретации результатов диагностики.

Развитие коррекционных компетенций:

Предоставить практические инструменты для организации эффективной коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении.

Научить применять игровые, арт-терапевтические и логопедические методики в работе с детьми

## **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Область профессиональной деятельности**

Программа ориентирована на педагогических работников образовательных организаций всех уровней (дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования), а также специалистов в области методического сопровождения образовательного процесса.

Наименование вида профессиональной деятельности: деятельность в области педагогики

Обучение по программе осуществляется на основе договора об оказании услуг, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

## **1.2. Компетенции обучающихся по программе повышения квалификации**

Планируемые результаты обучения содержат характеристики профессиональных компетенций специалиста, которые формируются и совершенствуются в результате освоения программы повышения квалификации

### **1. Теоретические компетенции**

Понимание нейропсихологических основ формирования академических навыков (чтение, письмо, счет).

Знание возрастных и индивидуальных особенностей детей

### **2. Диагностические компетенции**

Умение проводить комплексную нейропсихологическую диагностику дислексии, дисграфии и дискалькулии.

Владение методиками выявления ошибок чтения, письма и счета у младших школьников.

Навыки оценки когнитивных функций (внимание, память, мышление, зрительно-пространственное восприятие) в контексте СНО.

Способность интерпретировать результаты диагностики и формулировать заключения.

Использование цифровых технологий и современных инструментов для диагностики

### **3. Коррекционные компетенции**

Владение методами коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии, адаптированными под индивидуальные особенности ребенка.

Применение игровых, арт-терапевтических и логопедических методик в работе с детьми

Навыки работы с родителями и другими участниками образовательного процесса для поддержки ребенка.

Способность оценивать эффективность коррекционной работы и вносить необходимые коррективы.

### 1.3. Результаты обучения

Планируемым результатом обучения является освоение как теоретических знаний, так и практических умений, и навыков, а также формирование у слушателей ключевых компетенций – когнитивной, коммуникативной, информационной, социальной, креативной, ценностно-смысловой, личностного самосовершенствования.

#### **После окончания обучения слушатель будет знать:**

Нейропсихологические основы формирования академических навыков (чтение, письмо, счет).

Возрастные особенности проявления дислексии, дисграфии и дискалькулии у младших школьников.

Роль когнитивных функций (внимание, память, мышление, зрительно-пространственное восприятие) в процессах чтения, письма и счета.

Особенности эмоционально-волевой сферы детей и их влияние на обучение.

Международные подходы к изучению и коррекции специфических нарушений обучения.

Методы профилактики дислексии, дисграфии и дискалькулии.

#### **После окончания обучения слушатель будет уметь:**

Проводить комплексную нейропсихологическую диагностику дислексии, дисграфии и дискалькулии.

Анализировать ошибки чтения, письма и счета у младших школьников.

Оценивать уровень развития когнитивных функций (внимание, память, мышление) у детей с СНО.

Интерпретировать результаты диагностических методик и формулировать профессиональные заключения.

Применять игровые, арт-терапевтические и логопедические методики в работе с детьми с СНО.

Использовать цифровые технологии и современные инструменты для диагностики и коррекции нарушений.

Оказывать поддержку эмоционально-волевой сфере ребенка и его родителям.

Организовывать групповые формы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении.

Оценивать эффективность коррекционной работы и вносить необходимые коррективы.

#### **1.4. Общая характеристика программы**

**Требования к уровню подготовки поступающих на обучение:** наличие среднего профессионального и (или) высшего образования, что подтверждается наличием соответствующего документа об образовании; возможно обучение лиц, получающих среднее профессиональное и (или) высшее образование, что подтверждается справкой учебного заведения, а документ об окончании обучения по программе дополнительного профессионального образования в этом случае выдается после предъявления диплома о полученном среднем профессиональном и (или) высшем образовании.

Программа по виду образования – дополнительное образование

Подвид - дополнительное профессиональное образование повышение квалификации

Категория слушателей: Учителя, студенты педагогических вузов, завучи, методисты, логопеды

Форма обучения – с применением исключительно дистанционной формы обучения, с записанными видео-уроками и методическими материалами для самостоятельного изучения, а также возможность общения с педагогом через куратора.

Дистанционная форма обучения проводится средствами zoom в формате онлайн-занятий. Для работы в системе слушателю выделяется логин и пароль. Рабочее место слушателя должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет.

Форма организации образовательной деятельности – индивидуальная или групповая

Количество обучающихся в группе – до 80 обучающихся

Трудоемкость обучения по данной программе – 40 часов

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в



соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы, занятия сокращаются на 15 минут.

Продолжительность академического часа составляет 45 минут.

Число занятий в неделю: 3

Режим занятий: занятия проводятся по учебному расписанию и предусматривается возможность обучения по индивидуальному учебному плану (графику обучения) в пределах осваиваемой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Язык обучения – русский.

При освоении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации возможен зачет учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), освоенных в процессе предшествующего обучения по основным профессиональным образовательным программам и (или) дополнительным профессиональным программам.

Программа не рассчитана на получение второго высшего образования, а направлена на повышение квалификации и расширение спектра профессиональных возможностей.

Итоговый документ - удостоверение о повышении квалификации.

## **2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ**

Результативность освоения программы систематически отслеживается в течение обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля: входной и текущий контроль и итоговая аттестация.

Входной контроль проводится в начале курса для определения уровня знаний слушателей на начало обучения по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации.

Текущий контроль успеваемости слушателей представляет систематическую проверку учебных достижений слушателей, проводимую педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности, и направлен на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительной программы.

Текущий контроль осуществляется педагогом в ходе изучения каждой темы на каждом занятии, в целях получения информации:

- о выполнении требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- о правильности выполнения требуемых действий;
- о соответствии действия данному этапу усвоения учебного материала;
- о формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.). Домашние задания после каждого урока проверяются педагогом. Устный опрос. Наблюдение

Освоение образовательной программы заканчивается итоговой аттестацией, с присвоением каждому слушателю результата «зачет / незачет».

Форма итоговой аттестации – тестирование. Итоговая аттестация позволяет оценить успешность всего курса в целом. Итоговая аттестация охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения программы и проводится для контроля уровня понимания слушателями связей между различными ее элементами.

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

### **3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **3.1 Учебный план программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации**

<b>№</b>	<b>Название разделов/ тем</b>	<b>Всего</b>	<b>ТЗ</b>	<b>Формы контроля</b>
1	МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИСЛЕКСИИ, ДИСГРАФИИ И ДИСКАЛЬКУЛИИ	7	7	Тестирование
2	МОДУЛЬ 2. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДИСЛЕКСИИ, ДИСГРАФИИ И ДИСКАЛЬКУЛИИ	10	10	Тестирование
3	МОДУЛЬ 3. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ДИСЛЕКСИЕЙ, ДИСГРАФИЕЙ И ДИСКАЛЬКУЛИЕЙ	20	20	Тестирование
	Самостоятельная работа	2	-	-
	<b>Аттестация</b>	<b>1</b>		<b>Экзамен</b>
	<b>Итого</b>	<b>40</b>		

### 3.2. Календарно-тематическое планирование

Название	Форма	Часы	Дата
<b>МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИСЛЕКСИИ, ДИСГРАФИИ И ДИСКАЛЬКУЛИИ</b>			
Понятие и классификация специфических нарушений обучения: дислексия, дисграфия, дискалькулия.	Лекция	45 мин	
Нейропсихологические основы письма, чтения и счета. Возрастные особенности проявления дислексии, дисграфии и дискалькулии.	Лекция	45 мин	
Психологические аспекты нарушений чтения, письма и счета.	Лекция	45 мин	
Роль памяти в процессах чтения, письма и счета. Влияние эмоционально-волевой сферы на обучение детей	Лекция	45 мин	
Международные подходы к изучению дислексии, дисграфии и дискалькулии.	Лекция	45 мин	
Профилактика дислексии, дисграфии и дискалькулии	Лекция	45 мин	
<b>Итого</b>		<b>7</b>	
<b>МОДУЛЬ 2. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДИСЛЕКСИИ, ДИСГРАФИИ И ДИСКАЛЬКУЛИИ</b>			
Цели и задачи нейропсихологической диагностики. Основные методики диагностики дислексии.	Лекция	45 мин	
Диагностические инструменты для выявления дисграфии.	Лекция	45 мин	
Методы оценки дискалькулии у младших	Лекция	45 мин	

школьников.			
Характеристика письменной речи при дисграфии.	Лекция	45 мин	
Особенности математических ошибок при дискалькулии.	Лекция	45 мин	
Применение тестов на внимание и память в диагностике Диагностика зрительно-пространственных нарушений при дисграфии. Оценка слухового восприятия у детей с дислексией.	Лекция	45 мин	
Индивидуальный подход в диагностике дислексии, дисграфии и дискалькулии.	Лекция	45 мин	
Современные цифровые инструменты для диагностики	Лекция	45 мин	
Интерпретация результатов нейропсихологического обследования.	Лекция	45 мин	
<b>Итого</b>		<b>10</b>	

### **МОДУЛЬ 3. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ДИСЛЕКСИЕЙ, ДИСГРАФИЕЙ И ДИСКАЛЬКУЛИЕЙ**

Принципы коррекционной работы с детьми	Лекция	45 мин	
Формирование базовых когнитивных функций у детей с дислексией.	Лекция	45 мин	
Методы коррекции зрительного восприятия при дисграфии.	Лекция	45 мин	
Упражнения для развития слухового восприятия у детей с дислексией.	Лекция	45 мин	
Коррекция пространственного мышления при дискалькулии.	Лекция	45 мин	
Техники работы над ошибками чтения у детей с дислексией.	Лекция	45 мин	
Методы преодоления трудностей письма при дисграфии.	Лекция	45 мин	
Алгоритмы обучения счету детям с	Лекция	45 мин	

дискалькулией.			
Использование игровых методик в коррекционной работе.	Лекция	45 мин	
Развитие памяти и внимания как основа успешной коррекции.	Лекция	45 мин	
Логопедическая работа с детьми с дисграфией.	Лекция	45 мин	
Деятельностный подход в коррекции дискалькулии.	Лекция	45 мин	
Применение арт-терапии в работе с детьми	Лекция	45 мин	
Коррекция эмоционально-волевой сферы у детей с дислексией.	Лекция	45 мин	
Работа с родителями в процессе коррекции	Лекция	45 мин	
Групповые формы работы с детьми с дислексией, дисграфией и дискалькулией.	Лекция	45 мин	
Индивидуализация коррекционных программ для каждого ребенка.	Лекция	45 мин	
Использование цифровых технологий в коррекции	Лекция	45 мин	
Оценка эффективности коррекционной работы.	Лекция	45 мин	
Подготовка детей к дальнейшему обучению.	Лекция	45 мин	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Итого</b>		<b>40</b>	

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа вариативна, возможны изменения в содержании тем. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

**МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИСЛЕКСИИ, ДИСГРАФИИ И ДИСКАЛЬКУЛИИ**

Модуль посвящен изучению фундаментальных аспектов дислексии, дисграфии и дискалькулии: их природы, этиологии, механизмов развития и влияния на обучение. Участники программы познакомятся с нейропсихологическими основами чтения, письма и счета, возрастными особенностями проявления нарушений, а также с социальными и эмоциональными последствиями для ребенка. Особое внимание уделяется роли когнитивных функций (внимания, памяти, мышления) в формировании академических навыков, коморбидности с другими нарушениями (например, СДВГ), гендерным различиям, международным подходам к изучению СНО и методам их профилактики.

## **МОДУЛЬ 2. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДИСЛЕКСИИ, ДИСГРАФИИ И ДИСКАЛЬКУЛИИ**

Модуль направлен на освоение современных методик диагностики специфических нарушений обучения. Участники научатся использовать тестовые инструменты для выявления дислексии, дисграфии и дискалькулии, анализировать ошибки чтения, письма и счета, оценивать когнитивные функции (внимание, память, мышление) и зрительно-пространственные способности. В программе рассматриваются как традиционные диагностические методики, так и цифровые инструменты, а также вопросы интерпретации результатов, составления заключений и соблюдения этических норм при работе с детьми.

## **МОДУЛЬ 3. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ДИСЛЕКСИЕЙ, ДИСГРАФИЕЙ И ДИСКАЛЬКУЛИЕЙ**

Модуль фокусируется на практической стороне коррекции специфических нарушений обучения. Участники изучат методы формирования базовых когнитивных функций, техники работы над ошибками чтения, письма и счета, а также способы развития внимания, памяти и пространственного мышления. Программа включает использование игровых и арт-терапевтических методик, логопедическую помощь, работу с родителями и групповые формы взаимодействия. Особое внимание уделяется индивидуализации коррекционных программ, оценке их эффективности и подготовке детей к дальнейшему обучению.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **5.1. Условия реализации программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации**

При проведении занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в водной части следует обозначить правила работы и взаимодействия (объяснить обучающимся технические особенности работы и правила обмена информацией). В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Курс сжатый, но качественный. Педагоги отобрали для видео-лекций и вебинаров самую важную информацию, основываясь на требованиях профессиональных стандартов, личном трудовом опыте. Теоретические материалы изложены понятным языком, в концентрированном виде, без «воды» и лирических отступлений не по теме.

Образовательный процесс предусматривает следующие виды и формы учебных занятий: видео-лекции, практические занятия, выполнение аттестационной работы, консультации.

Изучение каждого раздела программы имеет практическую направленность и предполагает решение задач, предусматривающих приобретение слушателями конкретных профессиональных умений и навыков.

Групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и слушателя в ходе обучения, видеоконференций, и организуются в дистанционном режиме.

Онлайн-обучение не исключает домашних заданий и общения с преподавателями, всё это также выполняется в системе. Каждая тема включает в себя практические (домашние) задания.

При реализации Программы в учебном процессе используются глобальные и локальные компьютерные сети для обеспечения доступа к информационным образовательным ресурсам и для управления учебным процессом независимо от местонахождения человека.

Виды занятий при организации дистанционного обучения:

- Онлайн - занятие (видео занятие в записи, вебинары и задания). Занятия являются асинхронными – в этом случае у слушателя есть возможность

найти удобное для себя время, чтобы отработать материал программы обучения. Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

Видео уроки можно смотреть в любое время и выполнять задания.

Также отличительной особенностью данной программы является подключение профессионалов при проведении занятий, которые могут более полно и доступно объяснить слушателям изучаемые темы, проводить практические занятия.

## **5.2 Кадровое обеспечение реализации программы**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

Преподаватели - должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы и повышение квалификации по направлению подготовки «Образование и педагогика».

Уровень компетентности педагогических работников организации, реализующей образовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в вопросах использования новых информационно-коммуникационных технологий соответствует требованиям



Методических рекомендаций по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ.

### **5.3. Материально-технические база программы дополнительного профессионального образования**

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным правилам и нормам. Для работы в системе слушателю выделяется логин и пароль. Рабочее место слушателя должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет.

Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю. Подключение к Интернет со скоростью не ниже 512 Кбит/с. Материально-техническая база для реализации программы включает следующие составляющие:

- Выделенный канал связи или отдельный Wi-Fi-канал;
- В помещении, где проводится трансляция, должно быть соответствующее мероприятию освещение;
- Стол преподавателя - 1 шт.;
- Стул преподавателя - 1 шт.;
- Ноутбук Lenovo ThinkBook 15-III 205M000HIRU (Четырехядерный процессор Intel Core i5 – 1035G1 с частотой 1.0 ГГц – 3,6 ГГц, оперативная память DDR4 объемом 16384 Мб, SSD 512 Гб);
- Интерактивная доска Classic Solution Dual Touch V66;
- Web-камера Logitech WebCam C505e;
- Behringer C-1U Studio Condenser Microphone USB-микрофон;
- Звуковая система Dolby Audio;
- Наушники SVEN AP-930M;
- Операционная система Windows 10 Home;
- Антивирус: ESET Internet Securite;
- Microsoft Office 10;

- Интернет, локальные компьютерные сети, интернет-браузеры MS Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome.

#### **5.4. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)**

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

#### **5.5. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы повышения квалификации обеспечено электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным темам программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

1. Организационно-методические материалы;
2. Учебные презентации
3. Учебный план работы педагога;
4. Календарный учебный график;

**Интернет - ресурсы:** Официальные источники, которые используются в данной программе

#### **5.6. Контрольно - оценочные материалы**

Проведение мониторинга успеваемости слушателей, содержание учебных модулей и учебно-методических материалов программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации представлено в учебно-методических ресурсах, размещенных в электронной информационно-образовательной среде ООО «МИЛКИ КОМПАНИ», онлайн платформа.

СДО и включают следующие формы и методы для проведения входного, текущего контроля, итоговой аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

