

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МИЛКИ КОМПАНИ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ»



/ В.Г. Колун

Приказ № 101/1-ДПО

от «13» января 2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Дети и подростки «группы риска»: профилактика деструктивного поведения»
Трудоемкость: 26 академических часов

Автор-составитель:

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ | 4 |
| 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ | 5 |
| 1.1 Область профессиональной деятельности | 5 |
| 1.2 Компетенции обучающихся по программе повышения квалификации | 5 |
| 1.3 Результаты обучения | 6 |
| 1.4 Общая характеристика программы | 8 |
| 2 ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ | 9 |
| 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 10 |
| 3.1 Учебный план программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации | 10 |
| 3.2 Календарный график программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации | 11 |
| 4 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 14 |
| 5. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 15 |
| 5.1 Условия реализации программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации | 15 |
| 5.2 Кадровое обеспечение реализации программы | 15 |
| 5.3 Материально-технические база программы дополнительного профессионального образования | 166 |
| 5.4 Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги) | 16 |
| 5.5 Учебно-методическое обеспечение | 167 |
| 5.6 Контрольно - оценочные материалы | 17 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса повышения квалификации «Дети и подростки «группы риска»: профилактика деструктивного поведения» направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогических работников в области профилактики, раннего выявления и коррекции деликвентного и девиантного поведения обучающихся; противодействия психологическому насилию и обеспечения психологической безопасности в образовательных организациях; противодействия потреблению табака и иной никотиносодержащей продукции.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность профилактики деструктивных форм поведения детей и подростков обусловлена тем, что в современном российском обществе, как и во всём мире, девиантное поведение молодежи стало массовым явлением и характеризуется постоянством и нежелательным динамизмом: в сферу антиобщественной деятельности втягивается все больше молодых людей, объединяющихся для совершения деструктивных действий, число которых неуклонно растет. Сегодня оно охватывает не только подростковую, но и даже детскую часть молодежи. Рост подростковой девиации сопровождается возникновением все более разнообразных и усложняющихся форм её проявлений, усиливается взаимовлияние различных форм девиации, что приводит к возрастанию деструктивных социальных последствий как для самих подростков и молодежи, так и для всего общества. Объективными основаниями, актуализирующими изучение деструктивного и девиантного поведения подростков и молодежи в российском обществе, являются:

- рост количества и многообразия деструктивных форм поведения;
- омоложение и феминизация субъектов девиантного поведения;
- сопоставимость криминальной активности малолетних правонарушителей с преступностью взрослых;
- сохранение негативных тенденций в социальной, экономической, духовной сферах общества позволяет делать прогнозы дальнейшего роста отклонений;
- предпринимаемые меры, реализация профилактических программ не обеспечивают радикального снижения социальной напряженности и численности подростков с признаками девиантного поведения. В создавшейся ситуации наиболее актуальными и социально значимыми задачами становится недопущение первого опыта правонарушений, сдерживание роста подростковой девиации, повышение эффективности превентивных и отдаленных технологий выявления и профилактики деструктивных форм поведения у подростков, минимизация социального вреда девиантного поведения этих возрастных групп населения для общества. С этой целью необходимо исследование и выявление особенностей подростковой девиантности и деструктивности, обусловленной микросоциальным окружением, семьей, личностными, социально групповыми, психологическими и иными характеристиками. Назрела проблема переосмысления целей, ценностей, мотивов, эффективности средств и методов работы с детьми и молодежью с девиантным и деструктивным поведением в групповой и индивидуальной работе с родителями, т.к. часто девиантное поведение подростков формируется в условиях неблагополучных семей.

Изучение и коррекция девиантного поведения подростков в условиях семьи так же связано еще и с тем, что зачастую именно в семье ребенок видит различные формы отклоняющегося поведения, проявляющихся в алкоголизме, наркомании, токсикомании, бродяжничестве, половом аморализме, хулиганстве, вандализме, суициде и др.

Выявилась острая потребность и в формировании нового педагогического дискурса, отражающего основные особенности и тенденции, причины и факторы подростковой девиации, в повышении девиантологической, конфликтологической и социально-психологической компетентности педагогов.

Программа «Дети и подростки «группы риска»: профилактика деструктивного поведения» рассчитана на педагогических работников сферы образования и разработана в соответствии с основными положениями следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2011 № 27Э-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»,
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 464 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Разъяснения Минобрнауки России об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования № 06-731 от 08.10.2013 г.;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Практическая значимость программы заключается в том, что по завершении обучения слушатели овладевают не только теоретическими знаниями по организации работы по профилактике и противодействию деструктивному поведению, но и умениями в области распознавания его маркеров, применения современных методов и технологий диагностики его видов и форм, организации и планировании превентивной, воспитательной и коррекционной работы.

С учетом потребностей слушателей, содержание реализуемых модулей дополнительной профессиональной программы может изменяться, что позволит повысить её востребованность.

Цель реализации программы - формирование умений и навыков слушателей в сфере профилактики деструктивных форм поведения детей и подростки в образовательных организациях, развитие компетенций работников образовательных организаций по планированию и организации профилактической, коррекционной, воспитательной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями), отработка алгоритма владения современными методами и технологиями выявления и предупреждения девиаций.

Задачи реализации программы:

1. Формирование у педагогов представлений о сущности и основных подходах к анализу правонарушений и девиантных форм поведения детей и подростков.

2. Формирование профессиональных установок слушателей к пониманию концептуальной и правовой основы профилактики асоциального и аутодеструктивного поведения детей и подростков, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
3. Формирование умений и навыков, направленных на обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально педагогической реабилитации детей и молодежи, находящихся в социально опасном положении, выявления и пресечения случаев их вовлечения в совершение преступлений и антиобщественных действий.
4. Формирование умений и навыков использования потенциала образовательной организации в профилактике девиантных и деструктивных форм поведения детей и подростков.
5. Формирование умений и навыков взаимодействия с семьей в сфере профилактики правонарушений и девиантных форм поведения детей и подростков.
6. Отработка алгоритма владения современными технологиями выявления девиаций среди детей и молодежи, планирования профилактической работы.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Область профессиональной деятельности

Программа адресована руководителям образовательных организаций, педагогическим работникам, педагогам-психологам, социальным педагогам, специалистам, ответственным за воспитательную работу в образовательных организациях разных типов, а также родителям.

Обучение по программе осуществляется на основе договора об оказании услуг, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

Требования к квалификации поступающего для обучения на программу слушателя: к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.2 Компетенции обучающихся по программе повышения квалификации

Планируемые результаты обучения содержат характеристики профессиональных компетенций специалиста, которые формируются и совершенствуются в результате освоения программы повышения квалификации

| | |
|---------|---|
| ПК | Практический опыт Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации |
| ПК 1 | ПО 1.1. Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования ПО 1.2. Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации ПО 1.3. Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся |
| ПК 2 | Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации |

| | |
|---------|---|
| ПК 2 | <p>ПО 2.1. Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта</p> <p>ПО 2.2. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ПО 2.3. Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска</p> |
| ПК 3 | Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся |
| ПК 3 | <p>ПО 3.1. Разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>ПО 3.2. Разработка методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям</p> <p>ПО 3.3. Организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> |
| ПК 4 | Организация социально и личностно значимой деятельности обучающихся |
| ПК 4 | <p>ПО 4.1. Реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося</p> <p>ПО 4.2. Поддержка обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в различных социальных условиях</p> <p>ПО 4.3. Оказание педагогической поддержки обучающимся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении</p> |
| ПК 5 | Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания) |
| ПК 5 | <p>ПО 5.1. Разработка рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;</p> <p>ПО 5.2. Планирование и реализация совместно с социальным педагогом и преподавателями превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;</p> <p>ПО 5.3. Разработка рекомендаций для преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p> |

1.3. Результаты обучения

Планируемым результатом обучения является освоение как теоретических знаний, так и практических умений, и навыков, а также формирование у слушателей ключевых компетенций – когнитивной, коммуникативной, информационной, социальной, креативной, ценностно-смысловой, личностного самосовершенствования.

После окончания обучения слушатель будет **знать**:

- Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования
- Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации
- Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта
- Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся
- Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся
- Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении
- Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска
- Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования
- Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации
- Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения
- Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
- Методики организаторской деятельности и социально-педагогической коррекции
- Методические основы взаимодействия с родителями обучающихся
- Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на подростковом и юношеском возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. Признаки и формы дезадаптивных состояний у подростков и молодежи
- Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;
- Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).

После окончания обучения слушатель будет **уметь**:

- Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта

- Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся и разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
- Оказывать обучающимся первую помощь
- Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта
- Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся
- Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения
- Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся
- Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся
- Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды
- Применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации
- Реализовывать меры по формированию в образовательной организации благоприятного психологического климата, позитивного общения
- Организовывать деятельность группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания
- Разрабатывать рекомендации по соблюдению в образовательной организации условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся;
- Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;
- Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде

1.4 Общая характеристика программы

Программа по виду образования – дополнительное образование

Подвид -дополнительное профессиональное образование повышение квалификации

Категория слушателей: Программа адресована руководителям образовательных организаций, педагогическим работникам, педагогам-психологам, социальным педагогам, специалистам, ответственным за воспитательную работу в образовательных организациях разных типов, а также родителям.

Форма обучения – с применением исключительно дистанционной формы обучения, с записанными видео-уроками и методическими материалами для самостоятельного изучения, а также возможность общения с педагогом через куратора.

Дистанционная форма обучения проводится средствами zoom в формате онлайн- занятий. Для работы в системе слушателю выделяется логин и пароль. Рабочее место слушателя должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет.

Форма организации образовательной деятельности – индивидуальная или групповая

Количество обучающихся в группе – до 80

Трудоемкость обучения по данной программе – 45 часов

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы, занятия сокращаются на 15 минут.

Продолжительность академического часа составляет 45 минут.

Число занятий в неделю: 3

Режим занятий: занятия проводятся по учебному расписанию и предусматривается возможность обучения по индивидуальному учебному плану (графику обучения) в пределах осваиваемой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Язык обучения – русский.

При освоении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации возможен зачет учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), освоенных в процессе предшествующего обучения по основным профессиональным образовательным программам и (или) дополнительным профессиональным программам.

Программа не рассчитана на получение второго высшего образования, а направлена на повышение квалификации и расширение спектра профессиональных возможностей.

Итоговый документ - удостоверение о повышении квалификации.

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Результативность освоения программы систематически отслеживается в течение обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля: входной и текущий контроль и итоговая аттестация.

Входной контроль проводится в начале курса для определения уровня знаний, слушателей на начало обучения по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации.

Текущий контроль успеваемости слушателей представляет систематическую проверку учебных достижений слушателей, проводимую педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности, и направлен на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительной программы. Текущий контроль осуществляется педагогом в ходе изучения каждой темы на каждом занятии, в целях получения информации:

- о выполнении требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- о правильности выполнения требуемых действий;

- о соответствии действия данному этапу усвоения учебного материала;
- о формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.). Домашние задания после каждого урока проверяются педагогом. Устный опрос. Наблюдение.

Освоение образовательной программы заканчивается итоговой аттестацией, с присвоением каждому слушателю результата «зачет / незачет».

Форма итоговой аттестации – тестирование. Итоговая аттестация позволяет оценить успешность всего курса в целом. Итоговая аттестация охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения программы и проводится для контроля уровня понимания слушателями связей между различными ее элементами.

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Учебный план программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации

| № п/п | Наименование модулей | Общая трудо-емкость (час) | Аудиторные занятия (час) | | Формы и методы контроля |
|-------|---|---------------------------|--------------------------|---------------|-------------------------|
| | | | Лекции | Прак. занятия | |
| 1. | Модуль 1. Диагностика и профилактика распространения деструктивных и среди подростков и молодежи: современные тенденции, нормативное и правовое регулирование | 9 | 7 | 1+1 | Тестирование |
| 2. | Модуль 2. Основы возрастной психологии подростков и молодежи: особенности познавательной и коммуникативной деятельности, система ценностных ориентаций современного поколения | 4 | 2 | 1+1 | Тестирование |
| 3. | Модуль 3. Аддиктивное поведение несовершеннолетних: причины, формы, современные методы профилактики. Раннее распознавание, меры реагирования и помощи в кризисных ситуациях | 7 | 5 | 1+1 | Тестирование |
| 4. | Модуль 4. | 4 | 2 | 1+1 | Тестирование |

| | | | | | |
|---------------------|---|----|--|--|--------------|
| | Обеспечение готовности ОО к организации профилактики деструктивного поведения детей и молодежи; проектирование программ и планов профилактической, диагностической и коррекционной работы. Повышение девиантологической компетентности педагогических работников | | | | |
| Итоговая аттестация | | 2 | | | Тестирование |
| Итого | | 26 | | | |

3.2. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование модулей | Общая трудоемкость Всего часов | Форма работы | | Формы и методы контроля |
|-------|---|-----------------------------------|--------------|------------------------|-------------------------|
| | | | Теория | Самостоятельная работа | |
| 1. | Модуль 1. Диагностика и профилактика распространения деструктивных и экстремистских явлений среди подростков и молодежи: современные тенденции, нормативное и правовое регулирование | 9 | 4 | 4 | Тестирование |
| 1.1. | Создание безопасной, бесконфликтной и комфортной образовательной среды путем формирования единого профилактического пространства | | 1 | 1 | |
| 1.2. | Диагностика и профилактика деструктивных явлений в молодежной среде. | | 1 | 1 | |
| 1.3. | Вопросы обеспечения безопасности молодежи и подростков в киберсреде. Профилактика стихийной киберсоциализации. | | 1 | 1 | |
| 1.4. | Профилактика правонарушений и самовольных уходов обучающихся и воспитанников | | 1 | 1 | |
| | Итоговый тест по модулю | | | | 1 |
| | Всего по модулю | 9 | | | |

| | | | | | |
|------|--|----------|----------|----------|--------------|
| 2. | Модуль 2. Основы возрастной психологии подростков и молодежи: особенности познавательной и коммуникативной деятельности, система ценностных ориентаций современного поколения | 4 | 2 | 1 | Тестирование |
| 2.1. | Основы возрастной психологии подростков и молодежи: актуальные концепции. «Поколенческий» подход. | | 1 | 1 | |
| 2.2. | Система ценностных ориентаций "Современных поколений " | | 1 | | |
| | Итоговый тест по модулю | | | | 1 |
| | Всего по модулю | 4 | | | |
| 3. | Модуль 3. Аддиктивное поведение несовершеннолетних: причины, формы, современные методы профилактики. Раннее распознавание, меры реагирования и помощи в кризисных ситуациях | 7 | | | Тестирование |
| 3.1. | Состояние наркоситуации в подростковой и молодежной среде. Актуальные направления работы по профилактике потребления психоактивных веществ | | 1 | 1 | |
| 3.2. | Причины и факторы аддиктивных форм поведения несовершеннолетних. Современные методы профилактики нарко-алкогольной зависимости и других зависимостей среди подростков и молодежи | | 1 | 1 | |
| 3.3. | Профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения в молодежной среде. Раннее распознавание. Помощь в кризисных состояниях | | 1 | 1 | |
| | Итоговый тест по модулю | | | | 1 |
| | Всего по модулю | 7 | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|----|---|---|--------------|
| 4. | Модуль 4. Обеспечение готовности ОО к организации профилактики деструктивного поведения детей и молодежи; проектирование программ и планов профилактической, диагностической и коррекционной работы. Повышение девиантологической компетентности педагогических работников | 4 | 2 | 1 | Тестирование |
| 4.1 | Социальная активность молодежи как альтернатива деструктивному поведению | | 1 | | |
| 4.2. | Проектирование программ и планов профилактики, раннего выявления и коррекции деликвентного и девиантного поведения обучающихся, противодействия психологическому насилию и обеспечения психологической безопасности в ОО | | 1 | 1 | |
| Итоговый тест по модулю | | | | | 1 |
| Всего по модулю | | 4 | | | |
| Итоговая аттестация | | 2 | | 2 | Тестирование |
| Итого | | 26 | | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа вариативна, возможны изменения в содержании тем. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

Модуль 1. Диагностика и профилактика распространения деструктивных и экстремистских явлений среди подростков и молодежи: современные тенденции, нормативное и правовое регулирование

Создание безопасной, бесконфликтной и комфортной образовательной среды путем формирования единого профилактического пространства.

Современные тенденции, нормативное и правовое регулирование.

Диагностика и профилактика деструктивных явлений в молодежной среде.

Вовлечение обучающихся в деятельность деструктивных группировок.

Вопросы обеспечения безопасности молодежи и подростков в киберсреде.

Профилактика стихийной киберсоциализации обучающихся.

Алгоритмы оценки деструктивности медиаконтента в сетевых субкультурах.

Профилактика правонарушений и самовольных уходов обучающихся и воспитанников

Модуль 2. Основы возрастной психологии подростков и молодежи: особенности познавательной и коммуникативной деятельности, система ценностных ориентаций современного поколения

Основы возрастной психологии подростков и молодежи: актуальные концепции.

«Поколенческий» подход в возрастной психологии: особенности познавательной и коммуникативной деятельности современного поколения.

Система ценностных ориентаций "Современных поколений ": социальные, культурные и демографические детерминанты

Модуль 3. Аддиктивное поведение несовершеннолетних: причины, формы, современные методы профилактики. Ранее распознавание, меры реагирования и помощи в кризисных ситуациях

Состояние наркоситуации в подростковой и молодежной среде. Актуальные направления работы по профилактике потребления психоактивных веществ.

Причины и факторы аддиктивных форм поведения несовершеннолетних.

Современные методы профилактики нарко- алкогольной зависимости и других зависимостей среди подростков и молодежи.

Психологическое обеспечение профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения в молодежной среде.

Раннее распознавание. Помощь в кризисных состояниях.

Поведенческие, эмоциональные и соматические признаки употребления ПАВ и формирования зависимости у подростков и молодежи. Меры реагирования.

Модуль 4. Обеспечение готовности Образовательной организации к организации профилактики деструктивного поведения детей и молодежи; проектирование программ и планов профилактической, диагностической и коррекционной работы. Повышение девиантологической компетентности педагогических работников

Направления и содержание работы по обеспечению готовности образовательного учреждения к организации профилактики деструктивного поведения детей и молодежи, повышению девиантологической компетентности педагогических работников

Социальная активность молодежи как альтернатива деструктивному поведению

Проектирование программ и планов профилактики, раннего выявления и коррекции деликвентного и девиантного поведения обучающихся, противодействия психологическому насилию и обеспечения психологической безопасности в ОО.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Условия реализации программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации

При проведении занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в водной части следует обозначить правила работы и взаимодействия (объяснить обучающимся технические особенности работы и правила обмена информацией. В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Курс сжатый, но качественный. Педагоги отобрали для видео-лекций и вебинаров самую важную информацию, основываясь на требованиях профессиональных стандартов, личном трудовом опыте. Теоретические материалы изложены понятным языком, в концентрированном виде, без «воды» и лирических отступлений не по теме.

Образовательный процесс предусматривает следующие виды и формы учебных занятий: видео-лекции, практические занятия, выполнение аттестационной работы, консультации.

Изучение каждого раздела программы имеет практическую направленность и предполагает решение задач, предусматривающих приобретение слушателями конкретных профессиональных умений и навыков.

Групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и слушателя в ходе обучения, видеоконференций, и организуются в дистанционном режиме.

Онлайн-обучение не исключает домашних заданий и общения с преподавателями, всё это также выполняется в системе. Каждая тема включает в себя практические (домашние) задания. Проводятся деловые игры, мозговые штурмы, решаются задачи.

При реализации Программы в учебном процессе используются глобальные и локальные компьютерные сети для обеспечения доступа к информационным образовательным ресурсам и для управления учебным процессом независимо от местонахождения человека.

Виды занятий при организации дистанционного обучения:

- Онлайн - занятие (видео занятие в записи, вебинары и задания). Занятия являются асинхронными – в этом случае у слушателя есть возможность найти удобное для себя время, чтобы отработать материал программы обучения. Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

Видео уроки можно смотреть в любое время и выполнять задания.

Также отличительной особенностью данной программы является подключение профессионалов при проведении занятий, которые могут более полно и доступно объяснить слушателям изучаемые темы, проводить практические занятия.

5.2 Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско- правового договора. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего

профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

Преподаватели - должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном

учреждении без предъявления требований к стажу работы и повышение квалификации по направлению подготовки «Образование и педагогика».

Уровень компетентности педагогических работников организации, реализующей образовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в вопросах использования новых информационно-коммуникационных технологий соответствует требованиям Методических рекомендаций по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ.

5.3 Материально-технические база программы дополнительного профессионального образования

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным правилам и нормам. Для работы в системе слушателю выделяется логин и пароль. Рабочее место слушателя должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет.

Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю. Подключение к Интернет со скоростью не ниже 512 Кбит/с. Материально-техническая база для реализации программы включает следующие составляющие:

- Выделенный канал связи или отдельный Wi-Fi-канал;
- В помещении, где проводится трансляция, должно быть соответствующее мероприятию освещение;
- Стол преподавателя - 1 шт.;
- Стул преподавателя - 1 шт.;
- Ноутбук Lenovo ThinkBook 15-III 205M000HIRU (Четырехядерный процессор Intel Core i5 – 1035G1 с частотой 1.0 ГГц – 3,6 ГГц, оперативная память DDR4 объемом 16384 Мб, SSD 512 Гб);
- Интерактивная доска Classic Solution Dual Touch V66;
- Web-камера Logitech WebCam C505e;
- Behringer C-1U Studio Condenser Microphone USB-микрофон;
- Звуковая система Dolby Audio;
- Наушники SVEN AP-930M;
- Операционная система Windows 10 Home;
- Антивирус: ESET Internet Securite;
- Microsoft Office 10;
- Интернет, локальные компьютерные сети, интернет-браузеры MS Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome.

5.4 Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.5 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы повышения квалификации обеспечено электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем

учебным темам программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

1. Организационно-методические материалы;
2. Учебные презентации
3. Учебный план работы педагога;
4. Календарный учебный график;

Интернет - ресурсы: Официальные источники, которые используются в данной программе

При реализации программы используются следующие методические рекомендации и пособия:

1. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению условий индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л. Ю. Вакорина, Н. Н. Васягина, Ю. А. Герасименко, И. В. Пестова. - М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. - 41 с. <http://pmpkrf.ru/wp-content/uploads/2019/03/metod-rekomendatsii-po-rabote-s-deviantn.pdf>.

2. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых). Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО), 2021. <https://fioco.ru/metod-rec>.

3. Профилактики асоциального, деструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних: Программа родительского просвещения и обучения специалистов, работающих с детьми- Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО», 2019. - 121 с. <http://www.dpo-smolensk.ru/biblioteka/inform-obespech/kaf-vosp-soc-inf/prg-rod-prosv.pdf>

4. Профилактика криминализации образовательной среды. Информационно-аналитические материалы по профилактике криминализации образовательной среды. Москва, 2019. <https://fcprc.ru/spec-value-of-life/metodicheskie-materialy-dlya-spetsialistov>.

5. Профилактика распространения идеологии асоциального поведения в молодежной среде : методическое пособие / авт.-сост.: В.В.Смагина, А.Н.Татаринцев, Н.Ю.Данова, О.В.Баранова; Рег.общ. орг.-О-во «Знание» Тамб. обл.-Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2019. <https://www.tambov.gov.ru/site/atk/files/metodpos-profilaktika-raspr-idelog-asoc-povedeniya>Edit.pdf>

6. Цифровая гигиена: молодежь в сети. Методическое пособие по выявлению признаков риска поведения в социальных медиа. <https://www.mgpu.ru/tsifrovaya-gigiena-molodezh-v-seti>.

5.6 Контрольно - оценочные материалы

Проведение мониторинга успеваемости слушателей, содержание учебных модулей и учебно-методических материалов программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации представлено в учебно- методических ресурсах, размещенных в электронной информационно- образовательной среде ООО «МИЛКИ КОМПАНИ», онлайн платформа.

СДО и включают следующие формы и методы для проведения входного, текущего контроля, итоговой аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

При завершении изучения каждого модуля предполагается проведение промежуточного контроля, который позволяет определить качество усвоения слушателями учебного материала по модулям, темам курса.

Курс обучения считается успешно завершенным, если слушатель ознакомился с материалом учебной программы, прошел промежуточный контроль по модулям, успешно выполнил итоговый тест в полном соответствии с условиями задания.