

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«МИЛКИ КОМПАНИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ»



/ В.Г. Колун

Приказ № 101/1-ДПО

от «13» января 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Новые методы и технологии преподавания в начальной школе

**Трудоемкость: 40 академических часов**

**Автор-составитель:**

Учебно-методический отдел  
ООО «МИЛКИ КОМПАНИ»

г. Кисловодск – 2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ**

#### **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

- 1.1 Область профессиональной деятельности
- 1.2 Компетенции обучающихся по программе повышения квалификации
- 1.3 Результаты обучения
- 1.4. Общая характеристика программы

#### **2 ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ**

#### **3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- 3.1 Учебный план программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации
- 3.2 Календарный график программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации

#### **4 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **5. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 5.1 Условия реализации программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации
- 5.2 Кадровое обеспечение реализации программы
- 5.3 Материально-технические база программы дополнительного профессионального образования
- 5.4 Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)
- 5.5 Учебно-методическое обеспечение

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа повышения квалификации нацелена на подготовку педагогов начальной школы к современным требованиям образовательной среды, в условиях которой качество образовательного процесса становится ключевым фактором для успешной социализации и развития учащихся. Актуальность данной программы обусловлена несколькими факторами.

Во-первых, внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) требует от учителей глубокого понимания принципов личностно-ориентированного и компетентностного подходов, что актуализирует необходимость обновления знаний и навыков педагогов.

Во-вторых, стремительная цифровизация образовательного процесса требует осваивать современные информационно-коммуникационные технологии и мультимедийные ресурсы, что открывает новые возможности для обучения, но также ставит перед учителями задачу адаптации и интеграции этих технологий в свою практику.

В-третьих, важность развития критического мышления и креативности у младших школьников становится все более очевидной в условиях информационного общества, где умение работать с разными источниками информации и анализировать их становится необходимым для успешного обучения и дальнейшей жизни.

Кроме того, увеличение внимания к инклюзии и работе с детьми с особыми образовательными потребностями требует от учителей знания методов адаптации обучения и разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Растущее участие родителей в образовательном процессе также подчеркивает необходимость формирования навыков взаимодействия и партнерства с семьями учащихся, что способствует повышению их мотивации и успешности.

Таким образом, программа повышения квалификации отвечает на современные вызовы и потребности организации образовательного процесса. Она направлена на развитие профессиональных компетенций педагогов начальных классов, что в свою

очередь, обеспечит более качественное образование и успешное развитие детей в условиях динамично меняющегося мира.

Образовательная программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации составлена в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 01.07.2013 г. N 499;
3. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи»;
5. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
6. Федеральный закон от 27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

### **ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ**

**Цель** программы заключается в подготовке педагогов начальной школы к эффективному использованию современных методов и технологий обучения, способствующих развитию у учащихся критического мышления, креативности и навыков, необходимых для успешной социальной адаптации в условиях быстро меняющегося мира.

#### **Задачи:**

Изучение современных подходов к обучению:

Анализ актуальных теорий и моделей педагогического процесса в начальной школе.

Освоение принципов личностно-ориентированного и компетентностного подходов.

Развитие критического мышления у учащихся:

Ознакомление с методами и техниками, способствующими формированию критического и творческого мышления.

Практика реализации проблемного и проектного обучения.

Интеграция информационных технологий:

Обучение использованию цифровых инструментов и платформ в образовательном процессе.

Разработка и использование электронных учебных материалов и ресурсов.

Организация активного обучения:

Изучение методов активного обучения, включая игровые технологии и групповые формы работы.

Развитие навыков кооперативного обучения и взаимодействия между учащимися.

Повышение мотивации и вовлеченности учащихся:

Разработка и внедрение методик, способствующих повышению мотивации к обучению.

Внедрение формирующего оценивания и практик обратной связи.

## **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Область профессиональной деятельности**

Программа ориентирована на педагогических работников образовательных организаций всех уровней (дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования), а также специалистов в области методического сопровождения образовательного процесса.

Наименование вида профессиональной деятельности: деятельность в области педагогики

Обучение по программе осуществляется на основе договора об оказании услуг, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

### **1.2. Компетенции обучающихся по программе повышения квалификации**

Планируемые результаты обучения содержат характеристики профессиональных компетенций специалиста, которые формируются и совершенствуются в результате освоения программы повышения квалификации

## 1. Профессиональные компетенции

Знание теоретических основ педагогики: Умение применять современные подходы и методы обучения в начальной школе на основе актуальных научных исследований.

Интеграция технологий в образовательный процесс: Способность использовать информационно-коммуникационные технологии и мультимедийные ресурсы для улучшения качества обучения.

## 2. Методические компетенции

Разработка учебных материалов: Умение создавать адаптированные учебные программы, уроки и задания, учитывающие индивидуальные особенности учеников.

Проведение инновационных уроков: Навыки организации и проведения уроков с использованием активных методов обучения, таких как проектное, проблемное обучение и игровые технологии.

## 3. Социальные компетенции

Работа в команде: Способность сотрудничать с коллегами, родителями и другими участниками образовательного процесса для достижения общих целей.

Коммуникация: Навыки эффективного общения с учащимися, родителями и коллегами, включая использование различных форматов взаимодействия.

### 1.3. Результаты обучения

Планируемым результатом обучения является освоение как теоретических знаний, так и практических умений, и навыков, а также формирование у слушателей ключевых компетенций – когнитивной, коммуникативной, информационной, социальной, креативной, ценностно-смысловой, личностного самосовершенствования.

#### **После окончания обучения слушатель будет знать:**

Основные современные подходы и методики преподавания в начальной школе.

Принципы и стратегии развития критического мышления у младших школьников.

Интеграцию информационных технологий в образовательный процесс.

Педагогические технологии, способствующие мотивации учащихся.

Основы проектной деятельности и её влияние на формирование самостоятельности.

Игровые технологии и их применение в начальном образовании.

Основные методики формирования навыков 21 века у школьников.

Подходы к инклюзивному образованию и адаптированным программам обучения.

Технологии создания благоприятной образовательной среды.

Принципы оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

**После окончания обучения слушатель будет уметь:**

Эффективно применять современные методы и технологии в обучении младших школьников.

Разрабатывать и внедрять адаптированные образовательные программы для различных категорий детей.

Использовать мультимедийные и интерактивные ресурсы в учебном процессе.

Стимулировать активное участие учащихся в учебной деятельности через игровые и проектные методы.

Осуществлять формирующее оценивание и мониторинг учебных достижений.

Создавать условия для индивидуализации и персонализации обучения.

Использовать методы коучинга и наставничества для поддержки учащихся.

Способствовать развитию эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции у детей.

Включать родителей в образовательный процесс и создавать совместные образовательные инициативы.

Анализировать и критически осмысливать педагогические программы и материалы.

#### **1.4. Общая характеристика программы**

**Требования к уровню подготовки поступающих на обучение:** наличие среднего профессионального и (или) высшего образования, что подтверждается наличием соответствующего документа об образовании; возможно обучение лиц, получающих среднее профессиональное и (или) высшее образование, что подтверждается справкой учебного заведения, а документ об окончании обучения по программе дополнительного профессионального образования в этом случае выдается после предъявления диплома о полученном среднем профессиональном и (или) высшем образовании.

Программа по виду образования – дополнительное образование

Подвид - дополнительное профессиональное образование повышение квалификации

Категория слушателей: Учителя, студенты педагогических вузов, завучи, методисты

Форма обучения – с применением исключительно дистанционной формы обучения, с записанными видео-уроками и методическими материалами для самостоятельного изучения, а также возможность общения с педагогом через куратора.

Дистанционная форма обучения проводится средствами zoom в формате онлайн-занятий. Для работы в системе слушателю выделяется логин и пароль. Рабочее место слушателя должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет.

Форма организации образовательной деятельности – индивидуальная или групповая

Количество обучающихся в группе – до 80 обучающихся

Трудоемкость обучения по данной программе – 40 часов

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы, занятия сокращаются на 15 минут.

Продолжительность академического часа составляет 45 минут.

Число занятий в неделю: 3

Режим занятий: занятия проводятся по учебному расписанию и предусматривается возможность обучения по индивидуальному учебному плану (графику обучения) в пределах осваиваемой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Язык обучения – русский.

При освоении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации возможен зачет учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), освоенных в процессе предшествующего обучения по основным профессиональным



образовательным программам и (или) дополнительным профессиональным программам.

Программа не рассчитана на получение второго высшего образования, а направлена на повышение квалификации и расширение спектра профессиональных возможностей.

Итоговый документ - удостоверение о повышении квалификации.

## **2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ**

Результативность освоения программы систематически отслеживается в течение обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля: входной и текущий контроль и итоговая аттестация.

Входной контроль проводится в начале курса для определения уровня знаний слушателей на начало обучения по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации.

Текущий контроль успеваемости слушателей представляет систематическую проверку учебных достижений слушателей, проводимую педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности, и направлен на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительной программы.

Текущий контроль осуществляется педагогом в ходе изучения каждой темы на каждом занятии, в целях получения информации:

- о выполнении требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- о правильности выполнения требуемых действий;
- о соответствии действия данному этапу усвоения учебного материала;
- о формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.). Домашние задания после каждого урока проверяются педагогом. Устный опрос. Наблюдение

Освоение образовательной программы заканчивается итоговой аттестацией, с присвоением каждому слушателю результата «зачет / незачет».

Форма итоговой аттестации – тестирование. Итоговая аттестация позволяет оценить успешность всего курса в целом. Итоговая аттестация охватывает проверку

достижения всех заявленных целей изучения программы и проводится для контроля уровня понимания слушателями связей между различными ее элементами.

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

### **3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **3.1 Учебный план программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации**

№	Название разделов/ тем	Всего	В том числе		Формы контроля
			ТЗ	ПР	
1	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе	35	35	-	Тестирование
	<b>Аттестация</b>	<b>5</b>			<b>Экзамен</b>
	<b>Итого</b>	<b>40</b>			

#### **3.2. Календарно-тематическое планирование**

Название	Форма	Часы	Дата
Современные подходы к обучению в начальной школе	Лекция	45 мин	
Развитие критического мышления у младших школьников	Лекция	45 мин	
Интеграция информационных технологий в образовательный процесс	Лекция	45 мин	
Методы активного обучения: групповые и индивидуальные практики	Практика	45 мин	
Педагогические технологии, способствующие мотивации учащихся	Лекция	45 мин	
Игровые технологии в начальном образовании	Лекция	45 мин	
Проектная деятельность как способ	Практика	45 мин	

формирования самостоятельности			
Использование мультимедийных ресурсов в обучении	Лекция	45 мин	
Методы формирования навыков 21 века у школьников	Лекция	45 мин	
Инклюзивное образование: подходы и стратегии	Практика	45 мин	
Формирование эмоционального интеллекта у детей	Лекция	45 мин	
Адаптированные программы обучения для разных категорий детей	Лекция	45 мин	
Расширение границ дисциплин: межпредметные связи	Практика	45 мин	
Проблемное обучение как способ активизации учебного процесса	Лекция	45 мин	
Технологии смешанного обучения в начальной школе	Лекция	45 мин	
Использование формирующего оценивания в образовательном процессе	Практика	45 мин	
Критерии и практики современного урока	Лекция	45 мин	
Наставничество и коучинг в образовании	Лекция	45 мин	
Реализация медиаобразования в начальной школе	Практика	45 мин	
Технологии развития творческого мышления у детей	Лекция	45 мин	
Онлайн-обучение: возможности и ограничения для начальной школы	Лекция	45 мин	
Подходы к обучению детей с ОВЗ	Практика	45 мин	
Классификация и использование игр в обучении	Лекция	45 мин	
Помощь и поддержка для родителей в процессе обучения	Лекция	45 мин	

Личностно-ориентированное обучение: стратегии и практики	Практика	45 мин	
Психолого-педагогические аспекты преподавания	Лекция	45 мин	
Методы и приемы саморегуляции и самооценки у детей	Практика	45 мин	
Роль учителя как организатора образовательного процесса	Лекция	45 мин	
Создание благоприятной образовательной среды	Лекция	45 мин	
Анализ современных учебников и пособий для начальной школы	Лекция	45 мин	
Критическое осмысление программ и методов обучения	Практика	45 мин	
Разработка и внедрение инновационных образовательных программ	Лекция	45 мин	
Способы вовлечения родителей в образовательный процесс	Лекция	45 мин	
Методы мониторинга и оценки качества обучения	Лекция	45 мин	
Методы адаптации материалов для детей с особыми потребностями в онлайн-обучении	Лекция	45 мин	
<b>Аттестация</b>		<b>5</b>	
<b>Всего</b>		<b>40</b>	

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа вариативна, возможны изменения в содержании тем. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

Современные подходы к обучению в начальной школе

Современные подходы к обучению в начальной школе направлены на формирование у детей навыков, которые будут необходимы им в будущем, с

акцентом на активное участие, критическое мышление и использование технологий. Все большее внимание уделяется развитию индивидуальности каждого ученика, что требует адаптации учебных программ и методов преподавания.

#### Развитие критического мышления у младших школьников

Критическое мышление является одним из ключевых навыков XXI века. Оно включает умение анализировать информацию, задавать вопросы, выстраивать логические связи и принимать обоснованные решения. Педагоги применяют интерактивные методы, такие как дискуссии и ролевые игры, чтобы стимулировать критическое осмысление материала.

#### Интеграция информационных технологий в образовательный процесс

Информационные технологии становятся неотъемлемой частью образования. Использование мультимедийных ресурсов и онлайн-платформ позволяет сделать обучение более доступным и интересным. Технологии помогают разнообразить формат уроков, включая видеоуроки, интерактивные упражнения и совместные проекты.

#### Методы активного обучения: групповые и индивидуальные практики

Активные методы обучения, такие как групповая работа, проектные занятия и практика-наставничество, способствуют более глубокому усвоению материала и развитию социальных навыков. Эти методы позволяют учащимся работать в команде, исследовать темы и делиться мнениями.

#### Педагогические технологии, способствующие мотивации учащихся

Для повышения мотивации учеников применяются различные педагогические технологии, включая игровое обучение, использование квестов и проектного метода. Они помогают создать увлекательную и динамичную учебную среду, где дети активно участвуют в процессе.

#### Игровые технологии в начальном образовании

Игровые технологии способствуют развитию у детей интереса к обучению. Игры помогают усваивать новые знания и развивать творческие способности, что делает процесс обучения более увлекательным.

#### Проектная деятельность как способ формирования самостоятельности

Проектная деятельность учит детей организовывать свое время, работать в команде и принимать решения. Учащиеся получают возможность исследовать интересующие их темы, что способствует развитию самостоятельности и ответственности.

Использование мультимедийных ресурсов в обучении

Мультимедийные ресурсы, такие как презентации, видеозаписи и интерактивные задания, делают уроки более интересными и доступными. Они помогают привлекать внимание учащихся и облегчают усвоение материала.

Методы формирования навыков 21 века у школьников

Навыки XXI века включают критическое мышление, креативность, коммуникацию и сотрудничество. Педагоги развивают эти навыки через проектную и проблемную деятельность, что позволяет детям активно взаимодействовать друг с другом и с материалом.

Инклюзивное образование: подходы и стратегии

Инклюзивное образование направлено на создание условий для обучения детей с различными потребностями. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и применять адаптированные методики и программы.

Формирование эмоционального интеллекта у детей

Эмоциональный интеллект играет большую роль в социализации детей. Педагоги обучают детей осознавать и управлять своими эмоциями, что способствует созданию комфортной атмосферы в классе.

Адаптированные программы обучения для разных категорий детей

Адаптацию учебного процесса к потребностям разных категорий учеников невозможно переоценить. Учитываются особенности восприятия, уровень подготовки и индивидуальные интересы.

Расширение границ дисциплин: межпредметные связи

Межпредметные связи позволяют создавать целостное представление об учебном материале. Это помогает учащимся видеть связь между различными предметами и применять знания на практике.

Проблемное обучение как способ активизации учебного процесса

Проблемное обучение вовлекает детей в решение реальных задач, что способствует развитию аналитических и критических навыков. Учащиеся учатся самостоятельно находить решения и принимать обоснованные решения.

Технологии смешанного обучения в начальной школе

Смешанное обучение сочетает традиционные и онлайн-форматы, что позволяет гибко организовывать учебный процесс. Дети могут учиться в удобном для них темпе и получать доступ к разнообразным ресурсам.

Использование формирующего оценивания в образовательном процессе

Формирующее оценивание помогает учителям отслеживать прогресс учеников и корректировать учебный процесс в зависимости от их потребностей, способствует самостоятельной оценке учащимися своего обучения.

Критерии и практики современного урока

Современные уроки предполагают наличие четкой структуры, использование разнообразных методов и подходов, а также активное взаимодействие между учителем и учениками.

Наставничество и коучинг в образовании

Наставничество и коучинг помогают развивать профессиональные навыки учителей и повышать качество образования. Это создает поддержку как для учеников, так и для педагогов.

Реализация медиаобразования в начальной школе

Медиаобразование включает развитие у детей навыков работы с разнообразными медиа-форматами, что важно для их социализации и подготовки к жизни в информационном обществе.

Технологии развития творческого мышления у детей

Творческое мышление развивают через разнообразные практические задания, игры и проекты, которые побуждают детей к инициативе и креативности.

Онлайн-обучение: возможности и ограничения для начальной школы

Онлайн-обучение открывает новые горизонты для получения знаний, однако требует осознания возможных ограничений, таких как недостаточная социализация учащихся и проблемы с мотивацией.

Подходы к обучению детей с ОВЗ

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья требует особого внимания, специальных методик и адаптированного материала.

Классификация и использование игр в обучении

Игры классифицируются по различным критериям и могут использоваться в качестве эффективного инструмента для обучения и развития детей.

Помощь и поддержка для родителей в процессе обучения

Сотрудничество с родителями является важным аспектом успешного обучения и требует активного вовлечения родителей в учебный процесс.

Личностно-ориентированное обучение: стратегии и практики

Личностно-ориентированное обучение учитывает потребности и интересы каждого ученика, создавая условия для их самореализации.

Психолого-педагогические аспекты преподавания

Знание психолого-педагогических аспектов помогает учителям лучше понимать детей, их потребности и особенности развития.

Технология перевернутого класса в начальной школе

Перевернутый класс меняет традиционные подходы к обучению, позволяя детям изучать новый материал дома и применять полученные знания на уроках.

Методы и приемы саморегуляции и самооценки у детей

Саморегуляция и самооценка — важные навыки для успешного обучения, которые необходимо развивать с раннего возраста.

Роль учителя как организатора образовательного процесса

Учитель сегодня выступает не только в роли лектора, но и как организатор и модератор учебного процесса, создавая условия для активного вовлечения учеников.

Создание благоприятной образовательной среды

Создание комфортной образовательной среды, в которой каждый ребенок чувствует себя ценным и безопасным, напрямую влияет на качество обучения.

Анализ современных учебников и пособий для начальной школы

Анализ учебных материалов позволяет выявлять их сильные и слабые стороны и подбирать наиболее подходящие ресурсы для обучения.

Критическое осмысление программ и методов обучения



Критическое осмысление помогает учителям адаптировать подходы к обучению, учитывая современные требования и интересы детей.

Разработка и внедрение инновационных образовательных программ

Инновационные программы позволяют обновлять содержание образования и делать его более актуальным и привлекательным для учащихся.

Способы вовлечения родителей в образовательный процесс

Разработка программ и мероприятий, направленных на вовлечение родителей в учебный процесс, тоже важна для достижения успеха учащихся.

Методы мониторинга и оценки качества обучения

Мониторинг и оценка качества обучения обеспечивают прозрачность образовательного процесса и способствуют его улучшению.

Разработка курсов повышения квалификации для учителей начальной школы

Постоянное повышение квалификации позволяет учителям быть в курсе новых методик и технологий, улучшая качество образования.

Перспективы и вызовы образования в условиях цифровизации

Цифровизация образования открывает новые возможности, но и ставит перед педагогами вызовы, требующие адаптации и готовности к изменениям.

Эти темы разнообразны и взаимосвязаны, создавая целостную картину современных методов и технологий, необходимых для эффективного обучения в начальной школе.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Условия реализации программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации**

При проведении занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в водной части следует обозначить правила работы и взаимодействия (объяснить обучающимся технические особенности работы и правила обмена информацией). В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Курс сжатый, но качественный. Педагоги отобрали для видео-лекций и вебинаров самую важную информацию, основываясь на требованиях

профессиональных стандартов, личном трудовом опыте. Теоретические материалы изложены понятным языком, в концентрированном виде, без «воды» и лирических отступлений не по теме.

Образовательный процесс предусматривает следующие виды и формы учебных занятий: видео- лекции, практические занятия, выполнение аттестационной работы, консультации.

Изучение каждого раздела программы имеет практическую направленность и предполагает решение задач, предусматривающих приобретение слушателями конкретных профессиональных умений и навыков.

Групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и слушателя в ходе обучения, видеоконференций, и организуются в дистанционном режиме.

Онлайн-обучение не исключает домашних заданий и общения с преподавателями, всё это также выполняется в системе. Каждая тема включает в себя практические (домашние) задания.

При реализации Программы в учебном процессе используются глобальные и локальные компьютерные сети для обеспечения доступа к информационным образовательным ресурсам и для управления учебным процессом независимо от местонахождения человека.

Виды занятий при организации дистанционного обучения:

- Онлайн - занятие (видео занятие в записи, вебинары и задания). Занятия являются асинхронными – в этом случае у слушателя есть возможность найти удобное для себя время, чтобы отработать материал программы обучения. Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

Видео уроки можно смотреть в любое время и выполнять задания.

Также отличительной особенностью данной программы является подключение профессионалов при проведении занятий, которые могут более полно и доступно объяснить слушателям изучаемые темы, проводить практические занятия.

## **5.2 Кадровое обеспечение реализации программы**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

Преподаватели - должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы и повышение квалификации по направлению подготовки «Образование и педагогика».

Уровень компетентности педагогических работников организации, реализующей образовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в вопросах использования новых информационно-коммуникационных технологий соответствует требованиям Методических рекомендаций по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ.

## **5.3. Материально-техническая база программы дополнительного профессионального образования**

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей

действующим санитарным правилам и нормам. Для работы в системе слушателю выделяется логин и пароль. Рабочее место слушателя должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет.

Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю. Подключение к Интернет со скоростью не ниже 512 Кбит/с. Материально-техническая база для реализации программы включает следующие составляющие:

- Выделенный канал связи или отдельный Wi-Fi-канал;
- В помещении, где проводится трансляция, должно быть соответствующее мероприятию освещение;
- Стол преподавателя - 1 шт.;
- Стул преподавателя - 1 шт.;
- Ноутбук Lenovo ThinkBook 15-III 205M000HIRU (Четырехядерный процессор Intel Core i5 – 1035G1 с частотой 1.0 ГГц – 3,6 ГГц, оперативная память DDR4 объемом 16384 Мб, SSD 512 Гб);
- Интерактивная доска Classic Solution Dual Touch V66;
- Web-камера Logitech WebCam C505e;
- Behringer C-1U Studio Condenser Microphone USB-микрофон;
- Звуковая система Dolby Audio;
- Наушники SVEN AP-930M;
- Операционная система Windows 10 Home;
- Антивирус: ESET Internet Securite;
- Microsoft Office 10;
- Интернет, локальные компьютерные сети, интернет-браузеры MS Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome.

#### **5.4. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)**

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2

- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

### **5.5. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы повышения квалификации обеспечено электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным темам программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

1. Организационно-методические материалы;
2. Учебные презентации
3. Учебный план работы педагога;
4. Календарный учебный график;

**Интернет - ресурсы:** Официальные источники, которые используются в данной программе

### **5.6. Контрольно - оценочные материалы**

Проведение мониторинга успеваемости слушателей, содержание учебных модулей и учебно-методических материалов программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации представлено в учебно-методических ресурсах, размещенных в электронной информационно-образовательной среде ООО «МИЛКИ КОМПАНИ», онлайн платформа.

СДО и включают следующие формы и методы для проведения входного, текущего контроля, итоговой аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.