

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«МИЛКИ КОМПАНИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ»



/ В.Г. Колун

Приказ № 101/1-ДПО

от «13» января 2025г.

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Креативный подход в педагогике: ТРИЗ

**Присваиваемая квалификация:**

ТРИЗ-педагог

**Трудоемкость:** 280 академических часов

**Автор-составитель:**

Учебно - методический отдел

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ»

г. Кисловодск - 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1 Нормативная основа разработки образовательной программы
- 1.2 Цели и задачи реализации программы
- 1.3 Общая характеристика Программы
- 1.4 Профессиональные компетенции профессии, должности служащих
- 1.5 Результаты освоения Программы
- 1.6 Общая характеристика программы

#### 2 ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

#### 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

##### 3.1 Учебный план

#### **3.1** Учебно-тематический график

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 5. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- 5.1 Методические рекомендации по освоению реализации программы профессионального обучения
- 5.2 Кадровое обеспечение реализации программы
- 5.3 Материально-технические база программы профессионального обучения
- 5.4 Требования к материально-техническим условиям со стороны слушателя (потребителя образовательной услуги)
- 5.5 Методические материалы

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современный мир характеризуется стремительным развитием технологий, глобализацией и усложнением задач, стоящих перед человечеством. В этих условиях особую значимость приобретают креативные способности человека — умение находить нестандартные решения, генерировать новые идеи и адаптироваться к меняющимся условиям. Программа профессиональной переподготовки разработана с учетом современных тенденций развития образования, цифровизации общества и потребности в подготовке квалифицированных специалистов, способных эффективно развивать креативное мышление обучающихся в условиях цифровой образовательной среды.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ**

Дистанционное обучение становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Это требует от педагогов новых знаний и навыков, позволяющих эффективно применять ТРИЗ-технологии в цифровой среде, используя современные платформы, инструменты и методики. Актуальность программы профессиональной переподготовки обусловлена необходимостью развития креативного мышления у обучающихся через внедрение ТРИЗ-технологий в цифровую образовательную среду, что соответствует современным запросам общества, тенденциям цифровизации образования и потребностям рынка труда в специалистах, способных решать нестандартные задачи и эффективно работать в дистанционном формате.

## **1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Нормативная основа разработки образовательной программы**

Основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессии, должности служащих «ТРИЗ-педагог» - далее «Программа» - это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных курсов, оценочных и методических материалов, форм аттестации.

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи";
4. Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

### **1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Целью реализации программы:** Подготовка высококвалифицированных педагогов, способных эффективно применять ТРИЗ-технологии в условиях цифровой образовательной среды для развития креативного мышления обучающихся.

**Основные задачи программы включают:**

1. Формирование теоретических знаний о ТРИЗ и его применении в образовательной практике.
2. Развитие практических навыков использования ТРИЗ-инструментов в различных образовательных контекстах.
3. Освоение методик адаптации ТРИЗ-подходов к формату дистанционного обучения.
4. Изучение современных цифровых инструментов и платформ для организации онлайн-обучения.
5. Формирование компетенций по проектированию и реализации образовательных программ с использованием ТРИЗ.
6. Подготовка педагогов к работе с разными категориями обучающихся

### **1.3. Общая характеристика Программы**

Программа направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения профессионального вида деятельности, приобретение новой квалификации по профессии «ТРИЗ-педагог» и регламентирует: цели, ожидаемые результаты,

содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателей по данной профессии.

При разработке и реализации программы ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» ориентируется на конкретный вид профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится слушатель, исходя из потребностей рынка труда и материально-технических ресурсов организации.

Обучение по программе осуществляется на основе договора об оказании услуг, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

**Необходимые знания:**

Основы педагогики и психологии

Понимание закономерностей обучения и развития личности.

Знание возрастных особенностей обучающихся.

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)

Основные принципы, инструменты и методы ТРИЗ.

Цифровая образовательная среда

Понимание особенностей дистанционного обучения.

Знание современных образовательных технологий и платформ.

Методики развития креативного мышления

Теории креативности и их применение в образовании.

Методы активизации творческого потенциала обучающихся.

Нормативно-правовые основы образования

Законодательство в сфере образования и дистанционного обучения.

Этические аспекты работы с обучающимися.

Информационные технологии

Базовые навыки работы с компьютером и программным обеспечением.

Знание инструментов для создания интерактивного контента.

**Необходимые навыки:**

Практическое применение ТРИЗ

Умение использовать ТРИЗ-инструменты для решения образовательных задач.

Навыки проведения анализа проблем и поиска нестандартных решений.

Работа в цифровой среде

Владение онлайн-платформами

Способность создавать и адаптировать учебные материалы для дистанционного формата.

Коммуникативные навыки

Умение эффективно взаимодействовать с обучающимися в дистанционном формате.

Навыки мотивации и поддержки участников образовательного процесса.

Проектирование образовательных программ

Способность разрабатывать программы и планы занятий с использованием ТРИЗ.

## 1.4. Профессиональные компетенции профессии

### Организационное обеспечение деятельности организации

Трудовые функции	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
Организация образовательного процесса. Проведение занятий и мастер-классов. Оценка и анализ результатов обучения. Разработка Методических материалов.	Формирование учебных планов с учетом ТРИЗ. Проведение онлайн-занятий с использованием цифровых инструментов. Модерация интерактивных сессий и обсуждений. Осуществление поддержки учащихся в процессе обучения. Сбор и анализ обратной связи от участников.	Креативное мышление: Способность генерировать нестандартные идеи и решения. Коммуникативные навыки: Умение эффективно взаимодействовать с учениками и коллегами. Дидактические умения: Способность обучать и направлять участников в процессе освоения ТРИЗ. Навыки работы с цифровыми технологиями: Умение использовать онлайн-платформы для обучения и общения.	Основы ТРИЗ Педагогические и психологические аспекты дистанционного обучения. Методы и формы организации образовательного процесса в цифровой среде. Современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании. Принципы и методы оценки учебных достижений учащихся.

## 1.5. Результаты освоения программы

Результатом освоения программы является овладение слушателями видом профессиональной деятельности: «ТРИЗ-педагог»

По завершении программы слушатели должны продемонстрировать следующие результаты:

Владеть основами ТРИЗ и уметь применять их в образовательной практике;

Разрабатывать и проводить занятия по развитию креативного мышления в дистанционном формате

Использовать современные цифровые инструменты для организации интерактивного обучения

Создавать авторские программы и материалы для работы с обучающимися

Эффективно взаимодействовать с различными категориями обучающихся и коллегами в цифровой среде.

## 1.6. Общая характеристика программы

**Требования к уровню подготовки поступающих на обучение:** наличие среднего профессионального и (или) высшего образования, что подтверждается наличием соответствующего документа об образовании; возможно обучение лиц, получающих среднее профессиональное и (или) высшее образование, что подтверждается справкой учебного заведения, а документ об окончании обучения по программе дополнительного профессионального образования в этом случае выдается после предъявления диплома о полученном среднем профессиональном и (или) высшем образовании.

Формы освоения программы: заочная, с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, посредством сети Интернет, с использованием программного обеспечения.

Дистанционная форма обучения проводится средствами платформы, онлайн-конференций в формате онлайн-занятий. Рабочее место слушателя должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет:

Форма организации образовательной деятельности – индивидуальная или групповая.

Профессиональное обучение также может быть в соответствии с индивидуальным ускоренным учебным планом.



Режим занятий: занятия проводятся по учебному расписанию и предусматривается возможность обучения по индивидуальному учебному плану (графику обучения) в пределах осваиваемой программы профессионального обучения. Начало обучения по мере комплектование учебных групп, набор на обучение в течение всего календарного года.

Язык обучения – русский

Количество слушателей в группе – до 80 обучающихся

Трудоемкость обучения по данной программе – 280 часов

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы, занятия сокращаются на 15 минут.

Продолжительность 1 ак.ч. – 45 минут.

Число занятий в неделю: 3 ч.

Практическое обучение проходит в режиме онлайн, после окончания практического обучения – итоговая аттестация.

Итоговый документ – диплом о профессиональной переподготовки

## **2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ**

Результативность освоения программы систематически отслеживается в течение обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля: входной и текущий контроль, итоговая аттестация.

Входной контроль проводится в начале курса для определения уровня знаний, слушателей на начало обучения по программе.

Текущий контроль успеваемости слушателей представляет систематическую проверку учебных достижений слушателей, проводимую педагогом по окончанию изученной темы, в начале следующего урока, в форме устного опроса или ответа на вопросы (письменно), тестирование в целях получения информации:

- о выполнении требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- о правильности выполнения требуемых действий;

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программы. Данная информация используется

педагогом только для мониторинга результатов обучения и не сообщается слушателям. Домашние задания после каждого урока проверяются педагогом. Тестирование проходит с использованием компьютерных средств. Слушатель получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Правильные ответы определяются автоматически. Оценка выставляется в зависимости от количества правильно выполненных заданий. Слушатели, успешно выполнившие обучение, допускаются к итоговой аттестации. Результаты оформляются протоколом.

### 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 3.1. Учебный план

Наименование тем	Общее количество часов	В том числе:		Форма контроля
		ТЗ	СР	
Модуль 1: Основы ТРИЗ и их применение в педагогике	77	38	39	Тестирование
Модуль 2: Цифровые технологии и дистанционное обучение	69	30	39	Тестирование
Модуль 3: Педагогические стратегии и методы	63	24	39	Тестирование
Модуль 4: Юридические вопросы в ТРИЗ-педагогике: Права и Обязанности	41	5	36	Тестирование
Практика	20			
Аттестация	10			
<b>Итого</b>	<b>280</b>			

#### 3.2. Учебно-тематический график

Название	Форма	Часы	Дата
<b>Модуль 1: Основы ТРИЗ и их применение в педагогике</b>			
История возникновения и развития ТРИЗ.	Теория\практика	45 мин	
Основные принципы и законы ТРИЗ.	Теория\практика	45 мин	
Основы педагогики и психологии	Теория\практика	45 мин	
Основы педагогики и психологии	Теория\практика	45 мин	
Мышление и творчество: психолого-педагогические основы.	Теория\практика	45 мин	
Роль педагога в развитии креативного мышления.	Теория\практика	45 мин	
Нравственные качества педагога	Теория\практика	45 мин	
Нравственные качества педагога	Теория\практика	45 мин	

Нравственные качества педагога	Теория\практика	45 мин	
Взаимосвязь ТРИЗ с другими методологиями творческого мышления.	Теория\практика	45 мин	
ТРИЗ как инструмент развития системного мышления.	Теория\практика	45 мин	
Применение ТРИЗ в решении педагогических задач.	Теория\практика	45 мин	
Инструменты ТРИЗ для анализа проблемных ситуаций.	Теория\практика	45 мин	
Примеры применения ТРИЗ в образовании.	Теория\практика	45 мин	
ТРИЗ-технологии в формировании компетенций учащихся.	Теория\практика	45 мин	
Особенности адаптации ТРИЗ для разных возрастных групп.	Теория\практика	45 мин	
ТРИЗ в проектной деятельности школьников.	Теория\практика	45 мин	
ТРИЗ в решении конфликтных ситуаций в классе.	Теория\практика	45 мин	
Разработка ТРИЗ-заданий для уроков. Общая концепция	Теория\практика	45 мин	
Применение ТРИЗ в игровых формах обучения.	Теория\практика	45 мин	
ТРИЗ и развитие эмоционального интеллекта.	Теория\практика	45 мин	
ТРИЗ как инструмент повышения эффективности обучения.	Теория\практика	45 мин	
ТРИЗ в формировании исследовательских навыков.	Теория\практика	45 мин	
ТРИЗ и развитие лидерских качеств	Теория\практика	45 мин	

учащихся.			
ТРИЗ как способ преодоления стереотипов мышления.	Теория\практика	45 мин	
ТРИЗ и развитие критического мышления.	Теория\практика	45 мин	
ТРИЗ в создании образовательных программ.	Теория\практика	45 мин	
ТРИЗ и технология деятельностного метода.	Теория\практика	45 мин	
ТРИЗ в развитии экологического мышления.	Теория\практика	45 мин	
ТРИЗ как инструмент профориентации.	Теория\практика	45 мин	
ТРИЗ и развитие предпринимательского мышления.	Теория\практика	45 мин	
ТРИЗ в работе с одаренными детьми.	Теория\практика	45 мин	
ТРИЗ и развитие социальной ответственности.	Теория\практика	45 мин	
ТРИЗ в формировании культуры общения.	Теория\практика	45 мин	
ТРИЗ как метод работы с трудными подростками.	Теория\практика	45 мин	
ТРИЗ как метод работы с трудными подростками.	Теория\практика	45 мин	
Практическое занятие	Практика	45 мин	
Практическое занятие	Практика	45 мин	
<b>Самостоятельная работа</b>	-	<b>37</b>	
<b>Тестирование</b>	-	<b>2</b>	
<b>Итого</b>	-	<b>77</b>	

## Модуль 2: Цифровые технологии и дистанционное обучение

Основы дистанционного обучения: теория и практика.	Теория\практика	45 мин	
Платформы для организации онлайн-обучения.	Теория\практика	45 мин	
Инструменты создания интерактивного контента.	Теория\практика	45 мин	
Методики проведения онлайн-уроков.	Теория\практика	45 мин	
Интерактивные технологии в дистанционном обучении.	Теория\практика	45 мин	
Обратная связь в онлайн-образовании.	Теория\практика	45 мин	
Создание видеоматериалов для дистанционного обучения.	Теория\практика	45 мин	
Использование облачных сервисов в обучении.	Теория\практика	45 мин	
Геймификация в дистанционном обучении.	Теория\практика	45 мин	
Технологии виртуальной и дополненной реальности.	Теория\практика	45 мин	
Инструменты для проведения онлайн-уроков.	Теория\практика	45 мин	
Методы оценки знаний в онлайн-формате.	Теория\практика	45 мин	
Современные тренды в цифровом образовании.	Теория\практика	45 мин	
Безопасность данных в онлайн-обучении.	Теория\практика	45 мин	
Искусственный интеллект в образовательных технологиях.	Теория\практика	45 мин	

Психологические аспекты дистанционного обучения.	Теория\практика	45 мин	
Методы повышения вовлеченности учеников онлайн.	Теория\практика	45 мин	
Создание учебных материалов для дистанционного обучения.	Теория\практика	45 мин	
Использование социальных сетей в образовании.	Теория\практика	45 мин	
Технологии совместной работы в онлайн-формате.	Теория\практика	45 мин	
Инструменты для проведения тестирования онлайн.	Теория\практика	45 мин	
Создание персонализированных образовательных программ.	Теория\практика	45 мин	
Методы мотивации в онлайн-обучении.	Теория\практика	45 мин	
Инструменты для создания презентаций.	Теория\практика	45 мин	
Методы работы с текстовыми редакторами в обучении.	Теория\практика	45 мин	
Создание инфографики для образовательных целей.	Теория\практика	45 мин	
Методы работы с электронными библиотеками.	Теория\практика	45 мин	
Современные тренды в развитии дистанционного образования.	Теория\практика	45 мин	
Практическое занятие	Практика	45 мин	
Практическое занятие	Практика	45 мин	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>	<b>37</b>	

<b>Тестирование</b>	-	<b>2</b>	
<b>Итого</b>	-	<b>69</b>	

### **Модуль 3: Педагогические стратегии и методы**

Методы активного обучения	Теория\практика	45 мин	
Построение индивидуальных маршрутов обучения	Теория\практика	45 мин	
Разработка и реализация проектных работ	Теория\практика	45 мин	
Игровые методики в обучении	Теория\практика	45 мин	
Способы формирования команды и разрешения конфликтов	Теория\практика	45 мин	
Использование ролевых игр в обучении	Теория\практика	45 мин	
Применение контекстного обучения	Теория\практика	45 мин	
Стратегии вовлечения учеников в процесс обучения	Теория\практика	45 мин	
Методы саморегуляции в обучении	Теория\практика	45 мин	
Работа с ошибками как способом обучения	Теория\практика	45 мин	
Подходы к индивидуальному и групповому обучению	Теория\практика	45 мин	
Мотивация учащихся через ТРИЗ	Теория\практика	45 мин	
Использование критического мышления в обучении	Теория\практика	45 мин	



Психолого-педагогическая поддержка	Теория\практика	45 мин	
Влияние культурных факторов на креативность	Теория\практика	45 мин	
Способы вовлечения родителей в образовательный процесс	Теория\практика	45 мин	
Адаптация коммуникационных стратегий	Теория\практика	45 мин	
Мониторинг и оценка прогресса учащихся	Теория\практика	45 мин	
Ролевое поведение педагогов	Теория\практика	45 мин	
Инклюзивное образование и индивидуальные особенности	Теория\практика	45 мин	
Инклюзивное образование и индивидуальные особенности	Теория\практика	45 мин	
Инклюзивное образование и индивидуальные особенности	Теория\практика	45 мин	
Практическое занятие	Практика	45 мин	
Практическое занятие	Практика	45 мин	
<b>Самостоятельная работа</b>	-	<b>37</b>	
<b>Тестирование</b>	-	<b>2</b>	
<b>Итого</b>	-	<b>63</b>	
<b>Модуль 4: Юридические вопросы в ТРИЗ-педагогике: Права и Обязанности</b>			
Правовая основа образовательной деятельности	Теория\практика	45 мин	

Права и обязанности педагогов в образовательном процессе			
Правовая основа образовательной деятельности Права и обязанности педагогов в образовательном процессе	Теория\практика	45 мин	
Документация педагогика и знание ФГОС	Теория\практика	45 мин	
Документация педагогика и знание ФГОС	Теория\практика	45 мин	
Трудоустройство. Самозанятость, ИП Как сформировать счет, чек и оплачивать налог	Теория\практика	45 мин	
<b>Самостоятельная работа</b>	-	<b>34</b>	
<b>Тестирование</b>	-	<b>2</b>	
<b>Итого</b>	-	<b>41</b>	
<b>Практика</b>	-	<b>20</b>	
<b>Аттестация</b>	-	<b>10</b>	
<b>Всего</b>		<b>280</b>	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа вариативна. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения. ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» ежегодно обновляет дополнительную общеобразовательную программу с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

##### Модуль 1: Основы ТРИЗ и их применение в педагогике

В первом модуле рассматриваются основные концепции и принципы ТРИЗ (Теории решения изобретательских задач), которые являются основополагающими для педагогической практики. Участники изучат ключевые элементы ТРИЗ, такие как идеи о противоречиях и средствах решения задач, а также методы и инструменты, которые могут быть использованы в образовательной сфере. Этот модуль акцентирует внимание на том, как применять ТРИЗ для стимулирования творческого мышления учащихся, создавать инновационные учебные программы и развивать навыки решения проблем. Важной частью модуля будет практика: участники смогут разработать свои собственные образовательные проекты на основе методов ТРИЗ.

##### Модуль 2: Цифровые технологии и дистанционное обучение

Второй модуль посвящен роли цифровых технологий в процессе обучения и особенностям дистанционного образования. Участники познакомятся с различными платформами для электронного обучения, инструментами для взаимодействия с учащимися и средами для совместной работы. Модуль охватывает аспекты разработки онлайн-курсов, синхронного и асинхронного обучения, а также оценки результатов учебной деятельности в цифровой среде. Обсуждаются техники, направленные на создание увлекательной и интерактивной образовательной среды, способствующей активному участию учеников и развитию их креативности. В завершение делается акцент на необходимость адаптации традиционных методов обучения к современным требованиям.

##### Модуль 3: Педагогические стратегии и методы

Третий модуль направлен на изучение разнообразных педагогических стратегий и методов, применяемых в процессе обучения с точки зрения ТРИЗ. Участники рассмотрят, как различные подходы, такие как проектное обучение, проблемное

обучение и исследовательские методы, могут быть интегрированы с элементами ТРИЗ для достижения наилучших результатов. Модуль включает в себя анализ успешных практик применения данных стратегий в образовательной системе, а также разработку собственных методов, направленных на развитие креативного мышления учеников. Важным элементом будет работа в группах, где участники смогут делиться опытом и идеями, а также разрабатывать комплексные педагогические стратегии.

#### Модуль 4: Юридические вопросы в ТРИЗ-педагогике: Права и Обязанности

Четвертый модуль рассматривает юридические аспекты, связанные с педагогической деятельностью в контексте ТРИЗ. Участники получают знания о правах и обязанностях педагогов, связанных с обучением, интеллектуальной собственностью и авторским правом в образовательной среде. Модуль включает изучение законодательства, касающегося дистанционного обучения, а также этических норм, регулирующих взаимодействие с учащимися. Обсуждаются методы защиты прав учащихся и педагогов, а также важность соблюдения юридических стандартов на всех уровнях образовательного процесса.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 Методические рекомендации по освоению реализации программы профессионального обучения**

При проведении занятия с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в водной части следует обозначить правила работы и взаимодействия (объяснить слушателям технические особенности работы и правила обмена информацией. В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Мы разработали образовательную программу профессионального обучения так, чтобы обучение давалось легко без потери качества. И слушатели проходили курс до конца, не бросали на полпути из-за большого объема информации и сложных заданий. Могли совмещать обучение с работой или параллельным образованием.

Курс сжатый, но качественный. Педагоги отобрали для видео-лекций и вебинаров самую важную информацию, основываясь на профессиональных требованиях, личном трудовом опыте. Теоретические материалы изложены

понятным языком, в концентрированном виде, без «воды» и лирических отступлений не по теме.

Образовательный процесс предусматривает следующие виды и формы учебных занятий: видео- лекции, практические занятия, выполнение входного, текущего контроля, промежуточной аттестации, квалификационного экзамена, видео консультации.

Групповые и индивидуальные консультации проходят при непосредственном общении педагога и слушателя в ходе обучения, видеоконференций и организуются исключительно в дистанционном режиме.

Онлайн-обучение не исключает домашних заданий и общения с педагогами, всё это также выполняется в системе. Каждая тема включает в себя практические (домашние) задания.

При реализации Программы в учебном процессе используются глобальные и локальные компьютерные сети для обеспечения доступа к информационным образовательным ресурсам и для управления учебным процессом независимо от местонахождения человека.

Виды занятий при организации дистанционного обучения:

- Онлайн - занятие (видео занятие в записи, вебинары и задания). Занятия являются асинхронными – в этом случае у слушателя есть возможность найти удобное для себя время, чтобы отработать материал программы обучения. Программа включает в себя теоретические и практические занятия.
- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- online-занятие (прямые эфиры вопрос-ответ, online-консультация);
- фрагменты и материалы образовательных Интернет-ресурсов;
- чат-занятия (учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий, проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату);
- адресные дистанционные консультации.

Видео уроки можно смотреть в любое время и выполнять задания.

Для работы в системе слушателю выделяется логин и пароль. Рабочее место слушателя должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет.

Также отличительной особенностью данной программы является подключение профессионалов при проведении занятий, которые могут более полно и доступно объяснить слушателям изучаемые темы, проводить практические занятия.

## **5.2 Кадровое обеспечение реализации программы**

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» к реализации программы на условиях гражданско- правового договора, которые имеют:

Педагоги. Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники должны иметь среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование, направленность которого соответствует области профессиональной деятельности, осваиваемой слушателями.

## **5.3. Материально - технические база программы профессионального обучения**

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным правилам и нормам. Рабочее место слушателя должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет.

Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю. Подключение к Интернет со скоростью не ниже 512 Кбит/с. Материально- техническая база для реализации программы включает следующие составляющие:

- Выделенный канал связи или отдельный Wi-Fi-канал;
- Для передачи звука рекомендовано использовать отдельные микрофоны с шумоподавлением (не рекомендуется использовать встроенные микрофоны камер);

- Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды (платформа GetCourse);
- В помещении, где проводится трансляция, должно быть соответствующее мероприятию освещение;
- Стол преподавателя - 1 шт.;
- Стул преподавателя - 1 шт.;
- Ноутбук Lenovo ThinkBook 15-III 205M000HIRU (Четырехядерный процессор Intel Core i5 – 1035G1 с частотой 1.0 ГГц – 3,6 ГГц, оперативная память DDR4 объемом 16384 Мб, SSD 512 Гб);
- Интерактивная доска Classic Solution Dual Touch V66;
- Web-камера Logitech WebCam C505e;
- Behringer C-1U Studio Condenser Microphone USB-микрофон;
- Звуковая система Dolby Audio;
- Наушники SVEN AP-930M;
- Операционная система Windows 10 Home;
- Антивирус: ESET Internet Securite;
- Microsoft Office 10;
- Интернет, локальные компьютерные сети, интернет-браузеры MS Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome.

#### **5.4 Требования к материально-техническим условиям со стороны слушателя (потребителя образовательной услуги)**

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024;
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2;
- 512 Мб оперативной памяти;
- 200 Мб свободного дискового пространства;
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый);
- Плагин Adobe Flash Player.

Использование дистанционных образовательных технологий обеспечивается посредством доступа слушателя к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Подключение слушателя к информационно-телекоммуникационной сети Интернет обеспечивается им самостоятельно.

### **5.5 Методические материалы**

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» обеспечено учебно-методической литературой и материалами по всем учебным темам программы.

1. Организационно-методические материалы;
2. Практическое обучение.

Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации слушателей, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение.



**Оценочные средства**

**Анкета для проведения входного контроля**

Целью "Входного контроля" является: изучение мотивации слушателя к занятиям данного курса, оценка уровня первичной теоретической и практической подготовки в выбранной области деятельности.

Входной контроль в данном случае осуществляется при помощи небольшого анкетирования. Переход к обучению пройдет автоматически, после ответов на все вопросы.

1. Каков Ваш возраст?
2. Имеете ли Вы опыт работы по данной специальности?
3. Где Вы нашли информацию о нашем курсе?
4. Известен ли Вам процессор WORD?
5. Работали ли Вы с документацией предприятия?
6. Вы имеете навыки работы с компьютером?
7. Вы умеете сглаживать конфликтные ситуации?
8. Вы умеете бегло читать?
9. Имеете ли Вы ограничения по здоровью?
10. Вы уже обучались на онлайн курсах?