


**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МИЛКИ КОМПАНИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ»



 / В.Г. Колун
Приказ № 101/1-ДПО
от «13» января 2025г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Педагогика и методика начального образования при помощи дистанционных технологий

Присваиваемая квалификация:

«Учитель начальных классов в сфере дистанционного образования»

Трудоемкость: 400 академических часов

Автор-составитель:

Учебно - методический отдел

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1 Нормативная основа разработки образовательной программы
- 1.2 Цели и задачи реализации программы
- 1.3 Общая характеристика Программы
- 1.4 Профессиональные компетенции профессии, должности служащих
- 1.5 Результаты освоения Программы
- 1.6 Общая характеристика программы

2 ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Учебный план

3.1 Учебно-тематический график

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

5. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- 5.1 Методические рекомендации по освоению реализации программы профессионального обучения
- 5.2 Кадровое обеспечение реализации программы
- 5.3 Материально-технические база программы профессионального обучения
- 5.4 Требования к материально-техническим условиям со стороны слушателя (потребителя образовательной услуги)
- 5.5 Методические материалы

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном обществе, где информация постоянно обновляется и доступ к ней практически неограничен, образовательные технологии играют ключевую роль в формировании знаний и умений будущих поколений. Дистанционные технологии уже внесли значительные изменения в педагогический процесс, создавая новые возможности для обучения и повышения учебной активности учащихся.

Начальное образование, как основа образовательного процесса, требует особого внимания к методам и приемам преподавания, которые могут быть успешно интегрированы в дистанционное обучение.

АКТУАЛЬНОСТЬ

В условиях информационного общества и цифровизации образования возникает необходимость в обучении, которое смогло бы адаптироваться к потребностям детей и родителей. Дистанционные технологии позволяют более широко охватить детей, имеющих разные физические и социальные условия, обеспечивая доступ к качественному обучению. Внедрение дистанционных технологий в начальное образование требует разработки новых дидактических материалов, методов и форм организации учебного процесса. Использование дистанционных технологий стимулирует педагогов к повышению квалификации и освоению новых цифровых инструментов. В связи с вышеперечисленным, необходимо подробно рассмотреть педагогические методы и подходы, которые будут способствовать эффективному обучению детей в условиях дистанционного образования.

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативная основа разработки образовательной программы

Основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессии, должности служащих «Учитель начальных классов в сфере дистанционного образования» - далее «Программа» - это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных курсов, оценочных и методических материалов, форм аттестации.

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи";
4. Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Целью реализации программы – Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области «Начальное образование» для приобретения квалификации «Учитель начальных классов в сфере дистанционного образования»

Программа направлена на формирование компетенций и навыков у будущих учителей начальных классов, необходимых для реализации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий.

Основные задачи программы включают:

1. Изучение основ педагогики
2. Ознакомление с теоретическими концепциями, методами и принципами педагогики, применимыми в начальном образовании.
3. Разработка педагогического мышления, способствующего эффективному использованию дистанционных форм обучения.
4. Освоение дистанционных технологий
5. Практическое применение цифровых ресурсов и технологий для организации учебного процесса.

6. Создание актуальных и доступных материалов для дистанционного обучения, учитывающих возрастные особенности детей.
7. Адаптация традиционных учебных планов и программ к дистанционному формату.
8. Методика преподавания
9. Исследование методов и приемов, эффективных для дистанционного обучения.
10. Формирование навыков проектирования учебного процесса, основанного на взаимодействии и активной деятельности учащихся.
11. Оценка и мониторинг учебных достижений
12. Изучение методов оценки и мониторинга успеваемости учащихся в условиях дистанционного обучения.
13. Разработка инструментов для самооценки и взаимопроверки среди обучающихся.

1.3 Общая характеристика Программы

Программа направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения профессионального вида деятельности, приобретение новой квалификации по профессии «Учитель начальных классов в сфере дистанционного образования» и регламентирует: цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателей по данной профессии.

При разработке и реализации программы ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» ориентируется на конкретный вид профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится слушатель, исходя из потребностей рынка труда и материально-технических ресурсов организации.

Обучение по программе осуществляется на основе договора об оказании услуг, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

Необходимые знания

Для успешного выполнения профессиональных обязанностей будущий учитель начальных классов должен обладать следующими знаниями:

1. Основы педагогической теории

Педагогические концепции, методы и технологии начального образования.

Принципы формирования образовательных программ, включая дистанционные формы.

2. Дистанционные образовательные технологии

Знание различных платформ и инструментов для онлайн-обучения.

Методологические подходы к разработке дистанционных учебных курсов.

Психология развития детей

3. Особенности психоэмоционального и когнитивного развития детей младшего школьного возраста.

Психолого-педагогические аспекты дистанционного обучения.

4. Методы оценки учебных достижений

Оценка знаний и навыков учащихся в дистанционном формате.

Разработка системы оценки эффективности процесса обучения.

5. Инновационные технологии в образовании

Тенденции и новшества в области образования с акцентом на цифровизацию.

Актуальные исследования и разработки в сфере дистанционного обучения.

Необходимые навыки

Учитель начальных классов в сфере дистанционного образования должен владеть следующими навыками:

1. Работа с цифровыми ресурсами

Умение использовать различные программы и приложения для организации дистанционного обучения.

Навыки создания и редактирования образовательных материалов в электронном формате.

2. Коммуникация и взаимодействие

Эффективное взаимодействие с учащимися и родителями через онлайн-платформы.

Навыки создания комфортной и поддерживающей образовательной среды в дистанционном формате.

Проектирование учебного процесса

3. Способность разрабатывать и адаптировать учебные планы и программы для дистанционного обучения.

Умение планировать занятия с учетом индивидуальных потребностей учащихся.

4. Организация самостоятельной работы учащихся

Разработка заданий и проектов, способствующих активному вовлечению студентов в учебный процесс.

Поддержка и мотивация учащихся к самостоятельному обучению.

5. Оценка и анализ учебных результатов

Навыки мониторинга и оценки успеваемости учащихся в дистанционном обучении.

Анализ результатов учебного процесса и корректировка учебной деятельности на основе полученных данных.

1.4. Профессиональные компетенции профессии

Организационное обеспечение деятельности организации

Трудовые функции	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
<p>Организация учебного процесса Планирование и реализация дистанционных занятий. Создание образовательной среды, способствующей обучению. Разработка образовательных материалов Создание учебных планов, заданий и ресурсов для дистанционного обучения. Адаптация традиционных материалов к условиям онлайн-обучения. Оценка и мониторинг успеваемости Проведение оценивания знаний и умений учащихся. Анализ результатов и предоставление обратной связи.</p> <p>Методическая поддержка и консультация Консультирование учащихся и родителей по вопросам обучения. Проведение корректирующих мероприятий для повышения успеваемости. Обеспечение индивидуального подхода Учёт индивидуальных потребностей и особенностей учащихся. Создание программ с учетом разного уровня подготовки.</p>	<p>Планирование уроков: Разработка учебных планов с уточнением целей и задач.</p> <p>Создание материалов: Создание интерактивных заданий, презентаций и видеоуроков.</p> <p>Проведение онлайн-занятий: Использование платформ для видеоконференций и вебинаров. Формирование и проведение тестирования: Создание и проведение формирующих и итоговых тестов.</p> <p>Анализ результатов: Оценка учебных достижений и выявление потребностей в коррекции.</p>	<p>Коммуникация Умение вести диалог и поддерживать обратную связь с учащимися и родителями. Использование технологий Владение различными образовательными платформами и инструментами для создания контента. Структурирование информации Умение подбирать и систематизировать учебные материалы.</p> <p>Анализ и оценка Критический анализ успеваемости учащихся и разработка методов коррекции.</p> <p>Индивидуализация обучения Способность адаптировать образовательный процесс в соответствии с потребностями каждого ученика.</p>	<p>Методы и технологии дистанционного обучения Концепции и практические аспекты дистанционного образования. Психология начального образования Психоэмоциональные особенности детей младшего школьного возраста.</p> <p>Дидактические принципы Основы дидактики и методологии преподавания в дистанционном формате.</p> <p>Оценка качества образования Подходы к оценке и мониторингу учебных успехов учащихся.</p> <p>Правовые и этические аспекты Нормативные документы и права учеников в контексте дистанционного обучения.</p>

1.5. Результаты освоения программы

Результатом освоения Программы является овладение слушателями видом профессиональной деятельности «Учитель начальных классов в сфере дистанционного образования»

Профессиональные компетенции

Знание педагогических основ

Понимание и применение современных педагогических теорий и принципов в контексте начального образования.

Дистанционные технологии

Владение инструментами и платформами для организации дистанционного обучения, включая создание интерактивных и мультимедийных учебных материалов.

Методические навыки

Проектирование учебных процессов

Умение разрабатывать и реализовывать учебные программы и уроки, адаптированные под дистанционный формат.

Оценка успеваемости

Способность применять различные методы оценки и контроля достижений учащихся в условиях дистанционного обучения.

Коммуникативные навыки

Взаимодействие с учащимися и родителями

Эффективное ведение диалога, поддержка коммуникации и обратной связи с учениками и их родителями в дистанционной образовательной среде.

Психолого-педагогическая готовность

Индивидуальный подход

Умение учитывать индивидуальные особенности и потребности учащихся, создавать поддерживающую и мотивирующую атмосферу для учебы.

Инновационное мышление

Адаптация к изменениям

Способность к внедрению новых педагогических продолжений и технологий в образовательный процесс.

Критическое мышление и анализ

Умение анализировать образовательные результаты, выявлять проблемы и находить пути их решения.

1.6 Общая характеристика программы

Требования к уровню подготовки поступающих на обучение: наличие среднего профессионального и (или) высшего образования, что подтверждается наличием соответствующего документа об образовании; возможно обучение лиц, получающих среднее профессиональное и (или) высшее образование, что подтверждается справкой учебного заведения, а документ об окончании обучения по программе дополнительного профессионального образования в этом случае выдается после предъявления диплома о полученном среднем профессиональном и (или) высшем образовании.

Формы освоения программы: заочная, с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, посредством сети Интернет, с использованием программного обеспечения.

Дистанционная форма обучения проводится средствами платформы, онлайн-конференций в формате онлайн-занятий. Рабочее место слушателя должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет

Форма организации образовательной деятельности – индивидуальная или групповая. Профессиональное обучение также может быть в соответствии с индивидуальным ускоренным учебным планом.

Режим занятий: занятия проводятся по учебному расписанию и предусматривается возможность обучения по индивидуальному учебному плану (графику обучения) в пределах осваиваемой программы профессионального обучения. Начало обучения по мере комплектование учебных групп, набор на обучение в течение всего календарного года.

Язык обучения – русский

Количество слушателей в группе – до 80 обучающихся

Трудоемкость обучения по данной программе – 400 часов

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы, занятия сокращаются на 15 минут.

Продолжительность 1 ак.ч. – 45 минут.

Число занятий в неделю: 4 ч.

Практическое обучение проходит в режиме онлайн, после окончания практического обучения – итоговая аттестация.

Итоговый документ – диплом о профессиональной переподготовки

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Результативность освоения программы систематически отслеживается в течение обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля: входной и текущий контроль, итоговая аттестация.

Входной контроль проводится в начале курса для определения уровня знаний, слушателей на начало обучения по программе.

Текущий контроль успеваемости слушателей представляет систематическую проверку учебных достижений слушателей, проводимую педагогом по окончанию изученной темы, в начале следующего урока, в форме устного опроса или ответа на вопросы (письменно), тестирование в целях получения информации:

- о выполнении требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- о правильности выполнения требуемых действий;

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программы. Данная информация используется педагогом только для мониторинга результатов обучения и не сообщается слушателям. Домашние задания после каждого урока проверяются педагогом.

Тестирование проходит с использованием компьютерных средств. Слушатель получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Правильные ответы определяются автоматически. Оценка выставляется в зависимости от количества правильно выполненных заданий.

Слушатели, успешно выполнившие обучение, допускаются к итоговой аттестации. Результаты оформляются протоколом.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

Наименование тем	Общее количество часов	В том числе:		Форма контроля
		ТЗ	СР	
Модуль 1. Первый учитель	31	9	18+4	Тестирование
Модуль 2. Основы педагогики	41	11	22+8	Тестирование
Модуль 3. Профессиональная компетентность педагогов и сервисология	64	21	39+4	Тестирование
Модуль 4. Теория и методика начального образования	138	42	87+9	Тестирование
Модуль 5. Основы нейропедагогики и логопедии.	50	16	29+5	Тестирование
Модуль 6. Нейрофитнес. Развитие детского головного мозга	31	9	18+4	Тестирование
Модуль 7 Юридическая чистота в профессиональной деятельности: Налоги, трудоустройство и самозанятость	22	7	11+4	Тестирование
Практика	6			
Итоговый экзамен	7			Тестирование
Дипломная работа	10			
Итого	400			

3.2. Учебно-тематический график

Модуль 1. Первый учитель			Дата
Название	Форма	Часы	
Первый учитель и его важность в жизни ученика	Лекция\практика	45 мин	
Первая школа и предметы	Лекция\практика	45 мин	
Первая школа и предметы	Лекция\практика	45 мин	
"Ораторское искусство": значение и цели в образовании	Лекция\практика	45 мин	
Тренажер Правописание корней слов.	-	-	-
Методика преподавания первого учителя	Лекция\практика	45 мин	
Методика преподавания первого учителя	Лекция\практика	45 мин	

Методика преподавания первого учителя	Лекция\практика	45 мин	
Методика преподавания первого учителя	Лекция\практика	45 мин	
Психология общения в образовательном процессе	Лекция\практика	45 мин	
Самостоятельная работа	-	18 ч.	
Итоговый тест по модулю	-	4 ч.	
Итого	-	31 ч.	
Модуль 2.			
Основы педагогики			
Основы педагогики.	Лекция\практика	45 мин	
Основы педагогики.	Лекция\практика	45 мин	
Структура эффективного выступления	Лекция\практика	45 мин	
Тренажёр Планирование и построение речи	-	-	
Возрастная психология, общая психология развития.	Лекция\практика	45 мин	
Возрастная психология, общая психология развития	Лекция\практика	45 мин	
Возрастная психология, общая психология развития	Лекция\практика	45 мин	
Грамотная и чёткая речь как основа продуктивной коммуникации	Лекция\практика	45 мин	
Тренажер. Основы орфоэпии: звуки, буквы, правильное произношение	-	-	
Особенности педагогики на СО.	Лекция\практика	45 мин	
Особенности педагогики на СО	Лекция\практика	45 мин	
Особенности педагогики на СО	Лекция\практика	45 мин	
Грамотная и чёткая речь как основа продуктивной коммуникации	Лекция\практика	45 мин	
Тренажер. Основы орфоэпии: звуки, буквы, правильное произношение	-	-	
Самостоятельная работа		22	

Итоговый тест по модулю		8	
Итого	-	41 ч.	
Модуль 3.			
Профессиональная компетентность педагогов и сервисология			
Роль учителя в формате «Премиум» обучения.	Лекция\практика	45 мин	
Роль учителя в формате «Премиум» обучения.	Лекция\практика	45 мин	
Роль учителя в формате «Премиум» обучения.	Лекция\практика	45 мин	
Голос и дикция: ключ к успеху	Лекция\практика	45 мин	
Гласные и согласные звуки. Таблица гласных. Упражнения на текстах	Лекция\практика	45 мин	
Тренажер. Техники дыхания и голосовой разминки	-	-	
Роль учителя в формате «Премиум» обучения. Сервисология.	Лекция\практика	45 мин	
Деятельность классного руководителя.	Лекция\практика	45 мин	
Деятельность классного руководителя.	Лекция\практика	45 мин	
Голос и дикция: ключ к успеху	Лекция\практика	45 мин	
Тренажер. Техники дыхания и голосовой разминки	-	-	
Деятельность классного руководителя.	Лекция\практика	45 мин	
Деятельность классного руководителя.	Лекция\практика	45 мин	
Игропедагогика и физ- минутки с применением дистанционных технологий	Лекция\практика	45 мин	
Дикционные упражнения. Работа над исправлением дефектов речи.	Лекция\практика	45 мин	
Голос и дикция: ключ к успеху	Лекция\практика	45 мин	
Тренажер. Техники дыхания и голосовой разминки	-	-	
Технология взаимоотношения педагога с трудными детьми	Лекция\практика	45 мин	

Технология взаимоотношения педагога с трудными детьми	Лекция\практика	45 мин	
Технологии сотрудничества с родителями	Лекция\практика	45 мин	
Темп и ритм речи: как контролировать скорость изложения	Лекция\практика	45 мин	
Тренажер. Как управлять темпом для более эффективного общения	-	-	
Технологии сотрудничества с родителями	Лекция\практика	45 мин	
Конфликтология	Лекция\практика	45 мин	
Конфликтология	Лекция\практика	45 мин	
Самостоятельная работа		39 ч.	
Итоговый тест по модулю		4 ч.	
Итого		64 ч.	
Модуль 4.			
Теория и методика начального образования			
Темп и ритм речи: как контролировать скорость изложения	Лекция\практика	45 мин	
Тренажер. Как управлять темпом для более эффективного общения	-	-	
Методика преподавания этико -нравственных дисциплин	Лекция\практика	45 мин	
Методика преподавания этико -нравственных дисциплин	Лекция\практика	45 мин	
Методика преподавания этико нравственных дисциплин	Лекция\практика	45 мин	
Интонация и выражение эмоций через речь	Лекция\практика	45 мин	
Тренажер. Как передавать эмоции с помощью голоса	-	-	
Методика преподавания этико-нравственных дисциплин	Лекция\практика	45 мин	
Методика преподавания этико-нравственных дисциплин	Лекция\практика	45 мин	

Методика преподавания этико- нравственных дисциплин	Лекция\практика	45 мин	
Вербальные и невербальные техники общения	Лекция\практика	45 мин	
Тренажер. Как правильно использовать визуальный контакт	-	-	
Методика преподавания этико- нравственных дисциплин	Лекция\практика	45 мин	
Методика преподавания естественно-научных дисциплин в начальной школе	Лекция\практика	45 мин	
Методика преподавания естественно-научных дисциплин в начальной школе	Лекция\практика	45 мин	
Чтение ударений и правильное произношение слов	Лекция\практика	45 мин	
Тренажер. Как улучшить произношение и избежать распространённых ошибок	-	-	
Методика преподавания естественно-научных дисциплин в начальной школе	Лекция\практика	45 мин	
Методика преподавания естественно-научных дисциплин в начальной школе	Лекция\практика	45 мин	
Методика преподавания естественно-научных дисциплин в начальной школе	Лекция\практика	45 мин	
Знание аудитории: как адаптировать речь под слушателей	Лекция\практика	45 мин	
Тренажер. Определение типа аудитории	-	-	
Методика преподавания гуманитарных дисциплин в начальной школе	Лекция\практика	45 мин	
Методика преподавания гуманитарных дисциплин в начальной школе	Лекция\практика	45 мин	
Методика преподавания гуманитарных дисциплин в начальной школе	Лекция\практика	45 мин	
Управление вниманием аудитории	Лекция\практика	45 мин	

Тренажер.Механизмы отвлечения и возвращения внимания	-	-	
Методика преподавания гуманитарных дисциплин в начальной школе	Лекция\практика	45 мин	
Методика преподавания гуманитарных дисциплин в начальной школе	Лекция\практика	45 мин	
Методика преподавания гуманитарных дисциплин в начальной школе	Лекция\практика	45 мин	
Как справляться с трудными слушателями	Лекция\практика	45 мин	
Тренажер. Как вовлечь "сложных" студентов	-	-	
Методика преподавания гуманитарных дисциплин в начальной школе	Лекция\практика	45 мин	
Современные технологии и средства информационно-коммуникационных технологий	Лекция\практика	45 мин	
Современные технологии и средства Информационно-коммуникационных технологий	Лекция\практика	45 мин	
Креативность в обучении: как привлекать внимание и стимулировать интерес	Лекция\практика	45 мин	
Тренажер. Использование нестандартных методов	-	-	
Современные технологии и средства информационнокоммуникационных технологий	Лекция\практика	45 мин	
Современные технологии и средства Информационно-коммуникационных технологий	Лекция\практика	45 мин	
Работа с платформой Милки	Лекция\практика	45 мин	
Как импровизировать в обучении	Лекция\практика	45 мин	
Тренажер. Роль импровизации в образовательной деятельности	-	-	
Основы сдачи отчетов по внутренним модулям	Лекция\практика	45 мин	
Создание презентаций и работа в таблицах.	Лекция\практика	45 мин	
Создание презентаций и работа в таблицах	Лекция\практика	45 мин	

Личный стиль оратора: как создать уникальный подход	Лекция\практика	45 мин	
Тренажер. Как развить свой стиль и стать узнаваемым	-	-	
Создание презентаций и работа в таблицах	Лекция\практика	45 мин	
Работа учителя с нейросетями. (Работа с chatGPT. Генерация изображений через нейросеть. Правильный промт.)	Лекция\практика	45 мин	
Работа учителя с нейросетями. (Работа с chatGPT. Генерация изображений через нейросеть. Правильный промт.)	Лекция\практика	45 мин	
Риторические приемы в образовательном процессе	Лекция\практика	45 мин	
Тренажер. Как использовать метафоры, аналогии и другие приемы для усиления восприятия	-	-	
4.31. Работа учителя с нейросетями. (Работа с chatGPT. Генерация изображений через нейросеть. Правильный промт.)	Лекция\практика	45 мин	
Самостоятельная работа		87 ч.	
Итоговый тест по модулю		9 ч.	
Итого		138 ч.	
Модуль 5. Основы нейропедагогики и логопедии.			
Основы нейропедагогики и логопедии	Лекция\практика	45 мин	
Совершенствование навыков полного, смешанно-диафрагматического дыхания с помощью силовых упражнений; его влияние на публичное выступление	Лекция\практика	45 мин	
Как справляться с волнением перед выступлением	Лекция\практика	45 мин	
Тренажер. Релаксационные техники для оратора	-	-	
Основы нейропедагогики и	Лекция\практика	45 мин	18

логопедии			
Методика нейроразвивающих занятий: - Планирование и проведение занятий, способствующих развитию мозга. - Использование игр, упражнений и методик для стимуляции различных областей мозга.	Лекция\практика	45 мин	
Методика нейроразвивающих занятий: - Планирование и проведение занятий, способствующих развитию мозга. - Использование игр, упражнений и методик для стимуляции различных областей мозга.	Лекция\практика	45 мин	
Подготовка к публичному выступлению: как тренироваться	Лекция\практика	45 мин	
Тренажер. Стратегии подготовки к важным лекциям	-	-	
Методика нейроразвивающих занятий: - Планирование и проведение занятий, способствующих развитию мозга. - Использование игр, упражнений и методик для стимуляции различных областей мозга.	Лекция\практика	45 мин	
Основы логопедии. (Развитие речи и языка). - Основные принципы логопедии и психолингвистики. - Диагностика и коррекция речевых нарушений у детей - Развитие речи, слухового восприятия и других аспектов коммуникации.	Лекция\практика	45 мин	
Основы логопедии. (Развитие речи и языка). - Основные принципы логопедии и психолингвистики. - Диагностика и коррекция речевых нарушений у детей - Развитие речи, слухового восприятия и других аспектов коммуникации.	Лекция\практика	45 мин	

Оратор в условиях стресса и кризиса	Лекция\практика	45 мин	
Тренажер. Стратегии поведения в кризисных моментах	Лекция\практика	45 мин	
Основы логопедии. (Развитие речи и языка). - Основные принципы логопедии и психолингвистики. - Диагностика и коррекция речевых нарушений у детей - Развитие речи, слухового восприятия и других аспектов коммуникации.	Лекция\практика	45 мин	
Индивидуальный подход в нейропедагогике и логопедии. - Планирование индивидуальных программ развития для детей с особыми образовательными потребностями. - Работа с детьми с нарушениями речи, слуха, зрения и другими проблемами.	Лекция\практика	45 мин	
Индивидуальный подход в нейропедагогике и логопедии. - Планирование индивидуальных программ развития для детей с особыми образовательными потребностями. - Работа с детьми с нарушениями речи, слуха, зрения и другими проблемами.	Лекция\практика	45 мин	
Как давать и принимать обратную связь	Лекция\практика	45 мин	
Тренажер. Техники конструктивной обратной связи	-	-	
Самостоятельная работы		29 ч.	
Итоговый тест по модулю		5ч.	
Итого		50 ч.	
Модуль 6.			
Нейрофитнес. Развитие детского головного мозга			
История и теория нейрофитнеса	Лекция\практика	45 мин	
Основы нейротерапии	Лекция\практика	45 мин	
Строение мозга и психическая деятельность	Лекция\практика	45 мин	

Работа с аудиторией: мастер-класс	Лекция\практика	45 мин	
Потребности мозга	Лекция\практика	45 мин	
Основные принципы гимнастики для мозга	Лекция\практика	45 мин	
Нейрофитнес – фитнес для мозга и психики. Нейробика для детей и взрослых	Лекция\практика	45 мин	
Кейс-стадии: реальные примеры успешных ораторов в образовании	Лекция\практика	45 мин	
Упражнения для нейро-тренировки.	Лекция\практика	45 мин	
Самостоятельная работа		18	
Итоговый тест по модулю		4 ч.	
Итого		31 ч.	
Модуль 7			
Юридическая чистота в профессиональной деятельности: Налоги, трудоустройство и самозанятость»			
Основы юридической чистоты в профессиональной деятельности Что такое юридическая чистота? Как её соблюдение влияет на успех бизнеса и карьерного роста? Какие основные риски могут возникнуть?	Лекция\практика	45 мин	
Регистрация и правовые требования Как зарегистрироваться как самозанятый? Какие правовые обязательства и требования для самозанятых?	Лекция\практика	45 мин	
Убедительная речь и ее секреты	Лекция\практика	45 мин	
Тренажер.Как правильно использовать аргументы	-	-	
Налогообложение самозанятых: Основы и особенности Какие налоги должны уплачиваться самозанятыми? Как правильно рассчитывать и уплачивать налоги?	Лекция\практика	45 мин	
Трудоустройство: Основные права и обязанности Какие ключевые элементы должны быть включены в трудовой договор? Какие типы трудовых	Лекция\практика	45 мин	

договоров существуют и как они отличаются?			
Выставление счетов: Основные правила и практика Как правильно выставить счета клиентам? Какие реквизиты должны быть указаны на счетах? Как избежать ошибок в выставлении счетов?	Лекция\практика	45 мин	
Основы смыслового анализа текста. Логика. Перспектива речи Интонационно-мелодические средства речи Основы действенного анализа текста.	Лекция\практика	45 мин	
Самостоятельная работа		11	
Итоговый тест по модулю		4 ч.	
Итого		22 ч.	
Практика (посещение уроков)	Посещение урока	1 урок	
Практика (посещение уроков)	Посещение урока	1 урок	
Практика (посещение уроков)	Посещение урока	1 урок	
Практика (проведение уроков)	Проведение урока	1 урок	
Практика (проведение уроков)	Проведение урока	1 урок	
Практика (проведение уроков)	Проведение урока	1 урок	
Практика, посещение уроков		6 часов	
Итоговая аттестация	Экзамен	7 часов	
Дипломная работа		10 часов	
Итого часов		400	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа вариативна. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения. ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» ежегодно обновляет дополнительную общеобразовательную программу с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Первый учитель

- **Роль и значение первого учителя в формировании личности ребенка:** Подчеркивается влияние первого учителя на становление ребенка, его мотивацию к обучению, формирование ценностей и отношения к миру.
- **Психологические особенности детей младшего школьного возраста:** Изучение возрастных особенностей, этапов развития, потребностей и трудностей, с которыми сталкиваются дети в начале обучения.
- **Адаптация к школе:** Методы и приемы, помогающие детям успешно адаптироваться к новой среде, режиму, требованиям и социальным взаимодействиям. Работа с тревожностью, страхами и другими проблемами адаптационного периода.
- **Взаимодействие с родителями:** Построение эффективного сотрудничества с родителями, организация консультаций, родительских собраний, индивидуальных бесед для поддержки развития ребенка.
- **Личные качества и профессиональные навыки первого учителя:** Развитие эмпатии, терпения, коммуникабельности, умения находить индивидуальный подход к каждому ученику.

Основы педагогики

- **История педагогики:** Обзор основных этапов развития педагогической мысли, от античности до современности, изучение ключевых педагогических теорий и концепций.
- **Основные понятия педагогики:** Раскрытие содержания таких понятий, как образование, воспитание, обучение, развитие, социализация, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие.

- **Цели и задачи образования на современном этапе:** Анализ современных образовательных стандартов и требований, определение целей и задач образования в соответствии с социальными и культурными потребностями общества.
- **Принципы обучения и воспитания:** Изучение дидактических принципов (научности, доступности, систематичности, активности, наглядности и др.) и принципов воспитания (гуманизма, демократичности, индивидуализации и др.).
- **Методы, формы и средства обучения:** Обзор различных методов обучения (словесных, наглядных, практических, интерактивных), форм организации учебной деятельности (фронтальной, групповой, индивидуальной), средств обучения (учебники, пособия, технические средства).
- **Теории обучения и воспитания:** Изучение основных педагогических теорий (бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм, гуманистическая педагогика) и их применение в образовательном процессе.

Профессиональная компетентность педагогов и сервисология

- **Понятие профессиональной компетентности педагога:** Определение структуры и содержания профессиональной компетентности, включающей предметную, методическую, психолого-педагогическую, коммуникативную, информационно-коммуникационную и другие виды компетентностей.
- **Саморазвитие и самообразование педагога:** Освоение технологий самоанализа, планирования и реализации индивидуальной траектории профессионального развития, использование различных источников информации для повышения квалификации.
- **Педагогическая этика и профессиональная ответственность:** Изучение норм и правил профессиональной этики педагога, формирование ответственности за результаты своей деятельности и за благополучие учеников.
- **Сервисология в образовании:** Рассмотрение образовательного процесса как сферы услуг, ориентированной на удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей.
- **Качество образовательных услуг:** Изучение критериев и показателей качества образования, методов оценки и управления качеством образовательных услуг, внедрение инновационных подходов к организации образовательного процесса.

- **Коммуникация с участниками образовательного процесса:** Развитие навыков эффективного общения с учениками, родителями, коллегами и администрацией, разрешение конфликтных ситуаций, создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении.

Теория и методика начального образования

- **Цели и задачи начального образования**
- **Содержание начального образования:** Изучение содержания основных учебных предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) особенности отбора и структурирования учебного материала.
- **Методы и приемы обучения в начальной школе:** Рассмотрение различных методов и приемов обучения, ориентированных на возрастные особенности младших школьников, использование игровых технологий, проектной деятельности, проблемного обучения.
- **Организация учебного процесса в начальной школе:** Планирование уроков, разработка дидактических материалов, использование современных образовательных технологий, организация внеурочной деятельности.
- **Оценка образовательных достижений младших школьников:** Разработка критериев и показателей оценки, использование различных форм и методов контроля (тестирование, контрольные работы, проекты, портфолио), анализ результатов и корректировка учебного процесса.

Основы нейропедагогики и логопедии

- **Нейропедагогика:**
 - **Основы нейрофизиологии:** Строение и функции мозга, принципы работы нервной системы, нейропластичность.
 - **Влияние работы мозга на обучение:** Зоны мозга, ответственные за различные когнитивные функции (внимание, память, мышление, речь), особенности их развития в детском возрасте.
 - **Нейропсихологический подход в образовании:** Диагностика и коррекция трудностей в обучении, связанных с нарушениями в работе мозга.

- **Применение нейропедагогических принципов в практике:** Методы развития когнитивных функций, улучшения внимания и памяти, оптимизации процесса обучения.
- **Логопедия:**
 - **Основы логопедии:** Причины и виды нарушений речи у детей, методы диагностики и коррекции речевых нарушений.
 - **Артикуляционная гимнастика:** Упражнения для развития мышц артикуляционного аппарата.
 - **Развитие фонематического слуха:** Упражнения для различения звуков речи.
 - **Коррекция звукопроизношения:** Методы постановки звуков, автоматизации и дифференциации звуков.
 - **Развитие лексико-грамматического строя речи:** Упражнения для расширения словарного запаса, формирования грамматически правильной речи.
 - **Профилактика речевых нарушений:** Методы предупреждения нарушений речи у детей.
- **Взаимосвязь нейропедагогики и логопедии:** Интеграция нейропедагогических и логопедических методов для комплексной коррекции трудностей в обучении и развитии речи.

Юридическая чистота в профессиональной деятельности: Налоги, трудоустройство и самозанятость»

- **Трудовое законодательство для педагогов:** Права и обязанности работников и работодателей, трудовой договор, особенности регулирования труда педагогических работников (продолжительность рабочего времени, отпуск, повышение квалификации и др.).
- **Оформление трудовых отношений:** Порядок приема на работу, заключения трудового договора, внесения изменений в трудовой договор, прекращения трудового договора.
- **Налогообложение доходов физических лиц (НДФЛ):** Расчет и уплата НДФЛ, налоговые вычеты, предоставление налоговой отчетности.

- **Самозанятость для педагогов:** Правовые основы самозанятости, регистрация в качестве самозанятого, особенности налогообложения (налог на профессиональный доход), ограничения для самозанятых.
- **Социальное страхование:** Обязательное медицинское страхование (ОМС), обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, обязательное пенсионное страхование (ОПС).
- **Ответственность педагога:** Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность за нарушение законодательства в сфере образования и трудового права.
- **Защита прав педагогов:** Способы защиты своих прав в случае нарушения работодателем, обращение в трудовую инспекцию, прокуратуру, суд.
- **Документация педагога:** Ведение необходимой документации (классный журнал, планы уроков, отчеты и др.) в соответствии с требованиями законодательства и локальными актами образовательной организации.
- **Персональные данные:** Защита персональных данных учеников и их родителей в соответствии с требованиями законодательства.
- **Риски и ответственность:** Обзор типичных юридических рисков в педагогической деятельности и способы их минимизации.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1 Методические рекомендации по освоению реализации программы профессионального обучения

При проведении занятия с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в водной части следует обозначить правила работы и взаимодействия (объяснить слушателям технические особенности работы и правила обмена информацией. В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Мы разработали образовательную программу профессионального обучения так, чтобы обучение давалось легко без потери качества. И слушатели проходили курс до конца, не бросали на полпути из-за большого объема информации и сложных заданий. Могли совмещать обучение с работой или параллельным образованием.

Курс сжатый, но качественный. Педагоги отобрали для видео-лекций и вебинаров самую важную информацию, основываясь на профессиональных требованиях, личном трудовом опыте. Теоретические материалы изложены понятным языком, в концентрированном виде, без «воды» и лирических отступлений не по теме.

Образовательный процесс предусматривает следующие виды и формы учебных занятий: видео- лекции, практические занятия, выполнение входного, текущего контроля, промежуточной аттестации, квалификационного экзамена, видео консультации.

Групповые и индивидуальные консультации проходят при непосредственном общении педагога и слушателя в ходе обучения, видеоконференций и организуются исключительно в дистанционном режиме.

Онлайн-обучение не исключает домашних заданий и общения с педагогами, всё это также выполняется в системе. Каждая тема включает в себя практические (домашние) задания.

При реализации Программы в учебном процессе используются глобальные и локальные компьютерные сети для обеспечения доступа к информационным образовательным ресурсам и для управления учебным процессом независимо от местонахождения человека.

Виды занятий при организации дистанционного обучения:

- Онлайн - занятие (видео занятие в записи, вебинары и задания). Занятия являются асинхронными – в этом случае у слушателя есть возможность найти удобное для себя время, чтобы отработать материал программы обучения. Программа включает в себя теоретические и практические занятия.
- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- online-занятие (прямые эфиры вопрос-ответ, online-консультация);
- фрагменты и материалы образовательных Интернет-ресурсов;
- чат-занятия (учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий, проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату);
- адресные дистанционные консультации.

Видео уроки можно смотреть в любое время и выполнять задания.

Для работы в системе слушателю выделяется логин и пароль. Рабочее место слушателя должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет.

Также отличительной особенностью данной программы является подключение профессионалов при проведении занятий, которые могут более полно и доступно объяснить слушателям изучаемые темы, проводить практические занятия.

5.2 Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» к реализации программы на условиях гражданско- правового договора, которые имеют:

Педагоги. Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники должны иметь среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование, направленность которого соответствует области профессиональной деятельности, осваиваемой слушателями.

5.3. Материально - технические база программы профессионального обучения

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным правилам и нормам. Рабочее место слушателя должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет.

Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю. Подключение к Интернет со скоростью не ниже 512 Кбит/с. Материально- техническая база для реализации программы включает следующие составляющие:

- Выделенный канал связи или отдельный Wi-Fi-канал;

- Для передачи звука рекомендовано использовать отдельные микрофоны с шумоподавлением (не рекомендуется использовать встроенные микрофоны камер);
- Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды (платформа GetCourse);
- В помещении, где проводится трансляция, должно быть соответствующее мероприятию освещение;
- Стол преподавателя - 1 шт.;
- Стул преподавателя - 1 шт.;
- Ноутбук Lenovo ThinkBook 15-III 205M000HIRU (Четырехядерный процессор Intel Core i5 – 1035G1 с частотой 1.0 ГГц – 3,6 ГГц, оперативная память DDR4 объемом 16384 Мб, SSD 512 Гб);
- Интерактивная доска Classic Solution Dual Touch V66;
- Web-камера Logitech WebCam C505e;
- Behringer C-1U Studio Condenser Microphone USB-микрофон;
- Звуковая система Dolby Audio;
- Наушники SVEN AP-930M;
- Операционная система Windows 10 Home;
- Антивирус: ESET Internet Securite;
- Microsoft Office 10;
- Интернет, локальные компьютерные сети, интернет-браузеры MS Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome.

5.4 Требования к материально-техническим условиям со стороны слушателя (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024;
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2;
- 512 Мб оперативной памяти;
- 200 Мб свободного дискового пространства;

- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый);
- Плагин Adobe Flash Player.

Использование дистанционных образовательных технологий обеспечивается посредством доступа слушателя к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Подключение слушателя к информационно-телекоммуникационной сети Интернет обеспечивается им самостоятельно.

5.5 Методические материалы

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» обеспечено учебно-методической литературой и материалами по всем учебным темам программы.

1. Организационно-методические материалы;
2. Практическое обучение.

Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации слушателей, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение.

Оценочные средства

Анкета для проведения входного контроля

Целью "Входного контроля" является: изучение мотивации слушателя к занятиям данного курса, оценка уровня первичной теоретической и практической подготовки в выбранной области деятельности.

Входной контроль в данном случае осуществляется при помощи небольшого анкетирования. Переход к обучению пройдет автоматически, после ответов на все вопросы.

1. Каков Ваш возраст?
2. Имеете ли Вы опыт работы по данной специальности?
3. Где Вы нашли информацию о нашем курсе?
4. Известен ли Вам процессор WORD?
5. Работали ли Вы с документацией предприятия?
6. Вы имеете навыки работы с компьютером?
7. Вы умеете сглаживать конфликтные ситуации?
8. Вы умеете бегло читать?
9. Имеете ли Вы ограничения по здоровью?
10. Вы уже обучались на онлайн курсах?