

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МИЛКИ КОМПАНИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор



ООО «МИЛКИ КОМПАНИ»

В.Г. Колун

Приказ № 101/1-ДПО

от «13» января 2025г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Теория и методика преподавания русского языка и литературы с использованием
дистанционных технологий

Присваиваемая квалификация:

«Учитель русского языка и литературы»

Трудоемкость: 280 академических часов

Автор-составитель:

Учебно - методический отдел

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ»

г. Кисловодск - 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1 Нормативная основа разработки образовательной программы
- 1.2 Цели и задачи реализации программы
- 1.3 Общая характеристика Программы
- 1.4 Профессиональные компетенции профессии, должности служащих
- 1.5 Результаты освоения Программы
- 1.6 Общая характеристика программы

2 ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Учебный план

3.1 Учебно-тематический график

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

5. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- 5.1 Методические рекомендации по освоению реализации программы профессионального обучения
- 5.2 Кадровое обеспечение реализации программы
- 5.3 Материально-технические база программы профессионального обучения
- 5.4 Требования к материально-техническим условиям со стороны слушателя (потребителя образовательной услуги)
- 5.5 Методические материалы

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания русского языка и литературы с использованием дистанционных технологий» разработана для педагогов, стремящихся освоить современные подходы к преподаванию в условиях цифровизации образования. Курс сочетает фундаментальные знания в области филологии и педагогики с практико-ориентированными модулями, посвящёнными применению онлайн-инструментов, платформ и интерактивных форматов в учебном процессе.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Современное образовательное пространство переживает этап активной цифровой трансформации, где дистанционные технологии становятся неотъемлемой частью педагогического процесса. Глобальные изменения, ускоренные пандемией и развитием онлайн-платформ, диктуют новые требования к профессиональной компетентности учителей: сегодня недостаточно владеть предметной экспертизой — необходимо уметь эффективно адаптировать её к цифровой среде. Программа профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания русского языка и литературы с использованием дистанционных технологий» отвечает вызовам времени, предлагая педагогам инструменты для работы в условиях гибридного и полностью удалённого формата обучения.

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативная основа разработки образовательной программы

Основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессии, должности служащих «Учитель русского языка и литературы» - далее «Программа» - это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных курсов, оценочных и методических материалов, форм аттестации.

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи";
4. Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Целью реализации программы – Подготовка квалифицированных педагогов, способных эффективно преподавать русский язык и литературу в условиях цифровизации образования, используя современные дистанционные технологии для реализации филологических знаний в онлайн- и смешанных форматах обучения.

Основные задачи программы включают:

1. Освоение современных методик преподавания: изучение инновационных подходов к преподаванию русского языка и литературы в дистанционном формате, включая проектные, игровые и проблемно-диалоговые технологии.
2. Мастерство работы с цифровыми инструментами
3. Организация эффективного взаимодействия в онлайн-среде: формирование навыков управления дистанционным классом, вовлечения учащихся через дискуссии, форумы, групповые проекты и обратную связь.
4. Адаптация оценочных процедур: освоение методов диагностики успеваемости: онлайн-тестирование, автоматизированная проверка заданий, цифровые портфолио и критериальное оценивание.
5. Психолого-педагогическая поддержка: развитие компетенций по поддержанию мотивации, преодолению коммуникативных барьеров и созданию комфортной образовательной среды

1.3 Общая характеристика Программы

Программа направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения профессионального вида деятельности, приобретение новой квалификации по профессии «Учитель русского языка и литературы» и регламентирует: цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателей по данной профессии.

При разработке и реализации программы ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» ориентируется на конкретный вид профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится слушатель, исходя из потребностей рынка труда и материально-технических ресурсов организации.

Обучение по программе осуществляется на основе договора об оказании услуг, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

Необходимые знания:

Базовые понятия русского языка и литературы

— Знание структуры языка, норм современного русского литературного языка, теории литературы и ключевых произведений отечественной и мировой классики.

Основы педагогики и психологии

— Понимание закономерностей обучения, возрастной психологии, методов воспитания и оценки образовательных результатов.

Общие принципы цифровизации образования

Необходимые навыки:

Работа с компьютером и ПО

— Уверенное использование офисных приложений (Word, PowerPoint), электронной почты, браузеров и базовых мессенджеров.

Коммуникативные навыки

— Умение чётко формулировать мысли, вести дискуссии, слушать и давать обратную связь.

Организационные умения

— Навыки планирования учебного процесса, распределения времени и ресурсов.

Готовность к освоению новых технологий

— Способность быстро адаптироваться к цифровым инструментам (например, платформам для вебинаров, сервисам создания контента).

Креативность

— Умение разрабатывать нестандартные задания, мотивировать учащихся и поддерживать их вовлечённость в дистанционном формате.

Самоорганизация

— Умение совмещать обучение на курсе с профессиональной деятельностью (если программа реализуется без отрыва от работы).

1.4. Профессиональные компетенции профессии

Организационное обеспечение деятельности организации

| Трудовые функции | Трудовые действия | Необходимые умения | Необходимые знания |
|--|---|---|---|
| Организация учебного процесса Планирование и проведение дистанционных уроков. Оценивание и анализ учебных результатов. Разработка учебных материалов Адаптация материалов для дистанционного обучения. Поддержка коммуникации Взаимодействие с учениками и родителями через онлайн-платформы. Консультирование по учебным вопросам. Обеспечение качественного обучения Использование современных технологий анализа образовательной деятельности. | Проводить уроки и видеоуроки. Модерировать онлайн-дискуссии. Составлять тесты и задания на электронных платформах. Оценивать выполненные работы студентов в электронном формате. | Технические навыки Умение работать с образовательными платформами и инструментами Методические навыки Умение адаптировать традиционные методы преподавания к дистанционному обучению. Способность разрабатывать эффективные учебные материалы и задания. Коммуникативные навыки Эффективное взаимодействие в онлайн-среде. Умение мотивировать и поддерживать учеников | Теоретические основы преподавания Знания педагогических технологий и методик. Основы психологии и педагогики, учитывающие особенности Предметные знания Глубокие знания русского языка и литературы. Умение применять культурные контексты в образовательном процессе. Знания в области технологии Основы цифровой педагогики и электронной образовательной среды. |

1.5. Результаты освоения программы

Результатом освоения программы является овладение слушателями видом профессиональной деятельности: «Учитель русского языка и литературы»

По завершении программы слушатели должны продемонстрировать следующие результаты:

1. Профессиональные компетенции

Способность разрабатывать и реализовывать образовательные материалы

Умение проводить дистанционные занятия:

Слушатели смогут эффективно использовать различные технологии для организации учебного процесса.

2. Методические навыки

Адаптация методов преподавания:

Успешно адаптируют традиционные методы обучения к дистанционным формам, учитывая потребности различных категорий учеников.

Создание учебных материалов:

Способность разрабатывать мультимедийные и интерактивные ресурсы для поддержки учебного процесса.

3. Коммуникативные способности

Эффективное взаимодействие с учениками:

Умение наладить коммуникацию с учащимися и их родителями, поддерживая мотивацию и интерес к обучению.

4. Оценка и анализ

Оценка учебных достижений:

Слушатели смогут разрабатывать критерии оценки и анализировать результаты образовательной деятельности учеников.

Анализ эффективности образовательного процесса:

Умение проводить мониторинг и оценку качества дистанционного обучения, вносить коррективы на основе анализа.

1.6 Общая характеристика программы

Требования к уровню подготовки поступающих на обучение: наличие среднего профессионального и (или) высшего образования, что подтверждается наличием

соответствующего документа об образовании; возможно обучение лиц, получающих среднее профессиональное и (или) высшее образование, что подтверждается справкой учебного заведения, а документ об окончании обучения по программе дополнительного профессионального образования в этом случае выдается после предъявления диплома о полученном среднем профессиональном и (или) высшем образовании.

Формы освоения программы: заочная, с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, посредством сети Интернет, с использованием программного обеспечения.

Дистанционная форма обучения проводится средствами платформы, онлайн-конференций в формате онлайн-занятий. Рабочее место слушателя должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет:

Форма организации образовательной деятельности – индивидуальная или групповая. Профессиональное обучение также может быть в соответствии с индивидуальным ускоренным учебным планом.

Режим занятий: занятия проводятся по учебному расписанию и предусматривается возможность обучения по индивидуальному учебному плану (графику обучения) в пределах осваиваемой программы профессионального обучения. Начало обучения по мере комплектование учебных групп, набор на обучение в течение всего календарного года.

Язык обучения – русский

Количество слушателей в группе – до 80 обучающихся

Трудоемкость обучения по данной программе – 280 часов

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы, занятия сокращаются на 15 минут.

Продолжительность 1 ак.ч. – 45 минут.

Число занятий в неделю: 3 ч.

Практическое обучение проходит в режиме онлайн, после окончания практического обучения – итоговая аттестация.

Итоговый документ – диплом о профессиональной переподготовки

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Результативность освоения программы систематически отслеживается в течение обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля: входной и текущий контроль, итоговая аттестация.

Входной контроль проводится в начале курса для определения уровня знаний, слушателей на начало обучения по программе.

Текущий контроль успеваемости слушателей представляет систематическую проверку учебных достижений слушателей, проводимую педагогом по окончании изученной темы, в начале следующего урока, в форме устного опроса или ответа на вопросы (письменно), тестирование в целях получения информации:

- о выполнении требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- о правильности выполнения требуемых действий;

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программы. Данная информация используется педагогом только для мониторинга результатов обучения и не сообщается слушателям. Домашние задания после каждого урока проверяются педагогом.

Тестирование проходит с использованием компьютерных средств. Слушатель получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Правильные ответы определяются автоматически. Оценка выставляется в зависимости от количества правильно выполненных заданий.

Слушатели, успешно выполнившие обучение, допускаются к итоговой аттестации. Результаты оформляются протоколом.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

| Наименование тем | Общее количество часов | В том числе: | | Форма контроля |
|--|------------------------|--------------|----|----------------|
| | | ТЗ | СР | |
| Модуль 1. Общая педагогика | 30 | 10 | 20 | |
| Модуль 2: Теоретические основы преподавания русского языка | 30 | 10 | 19 | |
| Модуль 3: Лингвистическая подготовка | 60 | 32 | 28 | |
| Модуль 4: Литературоведческая подготовка | 35 | 15 | 20 | |
| Модуль 5. Теория и методика преподавания литературы | 42 | 12 | 30 | |
| Модуль 6. Цифровые технологии в дистанционном обучении | 27 | 7 | 20 | |
| Модуль 7. Юридическая чистота | 16 | 3 | 13 | |
| Практика | 30 | | | |
| Аттестация | 10 | | | |
| Итого | 280 | | | |

3.2. Учебно-тематический график

| Название | Форма | Часы | Дата |
|---|-----------------|--------|------|
| Модуль 1. Общая педагогика | | | |
| Основные педагогические концепции и их развитие | Теория\практика | 45 мин | |
| Теория построения образовательного пространства | Теория\практика | 45 мин | |
| Методология оценки качества образования | Теория\практика | 45 мин | |
| Педагогическое мастерство и профессиональное развитие | Теория\практика | 45 мин | |
| Психолого-педагогические особенности подросткового возраста | Теория\практика | 45 мин | |
| Психолого-педагогические особенности подросткового возраста | Теория\практика | 45 мин | |

| | | | |
|----------------------------------|-----------------|--------|--|
| Взаимодействие с трудными детьми | Теория\практика | 45 мин | |
| Взаимодействие с трудными детьми | Теория\практика | 45 мин | |
| Конфликтология | Теория\практика | 45 мин | |
| Конфликтология | Теория\практика | 45 мин | |
| Самостоятельная работа | 18 | | |
| Итоговое тестирование | 2 | | |
| Всего | 30 | | |

Модуль 2: Теоретические основы преподавания русского языка

| | | | |
|---|-----------------|--------|--|
| Методология изучения русского языка | Теория\практика | 45 мин | |
| Формирование навыков чтения и развитие речи учащихся | Теория\практика | 45 мин | |
| Использование ИКТ в обучении Особенности работы онлайн | Теория\практика | 45 мин | |
| Структура урока | Теория\практика | 45 мин | |
| Типы и формы уроков | Теория\практика | 45 мин | |
| Лексика и семантика в преподавании языка Методы обучения лексике. | Теория\практика | 45 мин | |
| Лексика и семантика в преподавании языка Методы обучения лексике. | Теория\практика | 45 мин | |
| Грамматика русского языка и её преподавание Структуры и категории русского языка. Подходы к обучению грамматике (формальный, коммуникативный). | Теория\практика | 45 мин | |

| | | | |
|--|-----------------|--------|--|
| Практические упражнения для усвоения грамматических правил. | | | |
| Грамматика русского языка и её преподавание Структуры и категории русского языка. Подходы к обучению грамматике (формальный, коммуникативный). Практические упражнения для усвоения грамматических правил. | Теория\практика | 45 мин | |
| Система контроля и самоконтроля | Теория\практика | 45 мин | |
| Практическое занятие | Практика | 45 мин | |
| Самостоятельная работа | 17 | | |
| Итоговое тестирование | 2 | | |
| Всего | 30 | | |

Модуль 3: Лингвистическая подготовка

| | | | |
|-------------------------------|-----------------|--------|--|
| Фонетика и фонология | Теория\практика | 45 мин | |
| Практическое занятие | Практика | 45 мин | |
| Практическое занятие | Практика | 45 мин | |
| Орфоэпия и нормы произношения | Теория\практика | 45 мин | |
| Практическое занятие | Практика | 45 мин | |
| Практическое занятие | Практика | 45 мин | |
| Лексикология русского языка | Теория\практика | 45 мин | |
| Практическое занятие | Практика | 45 мин | |
| Практическое занятие | Практика | 45 мин | |
| Морфология и морфемика | Теория\практика | 45 мин | |

| | | | |
|--|-----------------|--------|--|
| Практическое занятие | Практика | 45 мин | |
| Практическое занятие | Практика | 45 мин | |
| Практическое занятие | Практика | 45 мин | |
| Синтаксис и пунктуация | Теория\практика | 45 мин | |
| Практическое занятие | Практика | 45 мин | |
| Практическое занятие | Практика | 45 мин | |
| Практическое занятие | Практика | 45 мин | |
| Графика и орфография | Теория\практика | 45 мин | |
| Практическое занятие | Практика | 45 мин | |
| Практическое занятие | Практика | 45 мин | |
| Диалектология русского языка | Теория\практика | 45 мин | |
| Социолингвистика и стилистика | Теория\практика | 45 мин | |
| Практическое занятие | Практика | 45 мин | |
| Практическое занятие | Практика | 45 мин | |
| Культура речи | Теория\практика | 45 мин | |
| Языковые нормы современного русского языка | Теория\практика | 45 мин | |
| Текст как объект анализа | Теория\практика | 45 мин | |
| Сравнительно-историческое языкознание | Теория\практика | 45 мин | |
| Этимология русских слов | Теория\практика | 45 мин | |
| Грамотность учителя | Теория\практика | 45 мин | |

| | | | |
|-------------------------------|-----------------|--------|--|
| Грамотность учителя | Теория\практика | 45 мин | |
| Грамотность учителя | Теория\практика | 45 мин | |
| Самостоятельная работа | 66 | | |
| Итоговое тестирование | 2 | | |
| Всего | 60 | | |

Модуль 4: Литературоведческая подготовка

| | | | |
|--|-----------------|--------|--|
| Фольклор | Теория\практика | 45 мин | |
| Древнерусская литература | Теория\практика | 45 мин | |
| История русской литературы 18 века | Теория\практика | 45 мин | |
| История русской литературы XIX века | Теория\практика | 45 мин | |
| Русская литература XX века | Теория\практика | 45 мин | |
| Современная русская литература | Теория\практика | 45 мин | |
| Древнерусская литература | Теория\практика | 45 мин | |
| Великорусская литература XVIII века | Теория\практика | 45 мин | |
| Жанры художественной литературы | Теория\практика | 45 мин | |
| Стилистика художественной литературы | Теория\практика | 45 мин | |
| Анализ литературного произведения | Теория\практика | 45 мин | |
| Художественные методы | Теория\практика | 45 мин | |
| Важность духовных ценностей в преподавании | Теория\практика | 45 мин | |

| | | | |
|--|-----------------|--------|--|
| Важность духовных ценностей в преподавании | Теория\практика | 45 мин | |
| Важность духовных ценностей в преподавании | Теория\практика | 45 мин | |
| Самостоятельная работа | 18 | | |
| Итоговое тестирование | 2 | | |
| Всего | 35 | | |

Модуль 5. Теория и методика преподавания литературы

| | | | |
|--|-----------------|--------|--|
| Цели и задачи преподавания литературы | Теория\практика | 45 мин | |
| Методика анализа художественного произведения | Теория\практика | 45 мин | |
| Работа над содержанием литературного текста | Теория\практика | 45 мин | |
| Изучение авторской позиции в произведении | Теория\практика | 45 мин | |
| Анализ художественных особенностей произведения | Теория\практика | 45 мин | |
| Работа с историко-культурным контекстом произведения | Теория\практика | 45 мин | |
| Методика изучения различных жанров литературы | Теория\практика | 45 мин | |
| Развитие читательской культуры учащихся | Теория\практика | 45 мин | |
| Создание собственного текста учащимися | Теория\практика | 45 мин | |
| Дискуссионные технологии на уроках | Теория\практика | 45 мин | |

| | | | |
|---|-----------------|--------|--|
| литературы | | | |
| Подготовка к зачётам и экзаменам по литературе | Теория\практика | 45 мин | |
| Анализ современных учебно-методических комплексов по литературе | Теория\практика | 45 мин | |
| Самостоятельная работа | 28 | | |
| Итоговое тестирование | 2 | | |
| Всего | 42 | | |

Модуль 6. Цифровые технологии в дистанционном обучении

| | | | |
|---|-----------------|--------|--|
| Организация и проведение уроков через Zoom Настройка базовых функций Создание виртуальных классов Использование функций для взаимодействия с учениками | Теория\практика | 45 мин | |
| Интерактивные онлайн-доски Основы работы с интерактивными досками Создание презентаций уроков Организация совместной работы учеников | Теория\практика | 45 мин | |
| Презентационные инструменты (Canva, PowerPoint) Особенности создания мультимедийных презентаций | Теория\практика | 45 мин | |
| Тестовые системы (Google Forms, Quizizz, Kahoot) | Теория\практика | 45 мин | |

| | | | |
|---|-----------------|--------|--|
| Создание тестов по русскому языку и литературе | | | |
| Онлайн-сервисы для создания интерактивных заданий | Теория\практика | 45 мин | |
| Платформа. Обзор функции | Теория\практика | 45 мин | |
| Платформа. Обзор функции | Теория\практика | 45 мин | |
| Самостоятельная работа | <u>18</u> | | |
| Итоговое тестирование | 2 | | |
| Всего | 27 | | |

Модуль 7. Юридическая чистота

| | | | |
|---|-----------------|--------|--|
| Правовой статус Регистрация как ИП, самозанятый или сотрудник | Теория\практика | 45 мин | |
| Как создавать счет и чек. Как оплачивать налог | Теория\практика | 45 мин | |
| Документация учителя русского языка и литературы | Теория\практика | 45 мин | |
| Самостоятельная работа | 11 | | |
| Итоговое тестирование | 2 | | |
| Всего | 16 | | |
| Практика | 30 | | |
| Экзамен | 10 | | |
| Итого | 280 | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа вариативна. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения. ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» ежегодно обновляет дополнительную общеобразовательную программу с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Модуль 1. Общая педагогика

Изучает теорию и практику образования: цели, принципы, методы обучения, возрастную психологию, организацию учебного процесса и воспитательную работу.

Модуль 2. Теоретические основы преподавания русского языка

Фокусируется на лингвистических теориях, методах преподавания языка, формировании коммуникативных навыков, грамотности и специфике работы с разными возрастными группами.

Модуль 3. Лингвистическая подготовка

Включает изучение грамматики, лексики, фонетики, орфографии и синтаксиса русского языка, а также анализ языковых явлений и развитие речевой культуры.

Модуль 4. Литературоведческая подготовка

Посвящён теории литературы: жанрам, стилям, методам анализа текстов, истории русской, формированию читательской компетенции.

Модуль 5. Теория и методика преподавания литературы

Обучает методам преподавания литературы, включая анализ произведений, развитие критического мышления, использование интерактивных форм и проектной деятельности.

Модуль 6. Цифровые технологии в дистанционном обучении

Знакомит с инструментами онлайн-образования: платформы, создание цифрового контента, интерактивные задания, особенности коммуникации в виртуальной среде.

Модуль 7. Юридическая чистота

Охватывает правовые аспекты педагогической деятельности: самозанятость, налоги и так далее

5. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1 Методические рекомендации по освоению реализации программы профессионального обучения

При проведении занятия с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в водной части следует обозначить правила работы и взаимодействия (объяснить слушателям технические особенности работы и правила обмена информацией. В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Мы разработали образовательную программу профессионального обучения так, чтобы обучение давалось легко без потери качества. И слушатели проходили курс до конца, не бросали на полпути из-за большого объема информации и сложных заданий. Могли совмещать обучение с работой или параллельным образованием.

Курс сжатый, но качественный. Педагоги отобрали для видео-лекций и вебинаров самую важную информацию, основываясь на профессиональных требованиях, личном трудовом опыте. Теоретические материалы изложены понятным языком, в концентрированном виде, без «воды» и лирических отступлений не по теме.

Образовательный процесс предусматривает следующие виды и формы учебных занятий: видео- лекции, практические занятия, выполнение входного, текущего контроля, промежуточной аттестации, квалификационного экзамена, видео консультации.

Групповые и индивидуальные консультации проходят при непосредственном общении педагога и слушателя в ходе обучения, видеоконференций и организуются исключительно в дистанционном режиме.

Онлайн-обучение не исключает домашних заданий и общения с педагогами, всё это также выполняется в системе. Каждая тема включает в себя практические (домашние) задания.

При реализации Программы в учебном процессе используются глобальные и локальные компьютерные сети для обеспечения доступа к информационным образовательным ресурсам и для управления учебным процессом независимо от местонахождения человека.

Виды занятий при организации дистанционного обучения:

- Онлайн - занятие (видео занятие в записи, вебинары и задания). Занятия являются асинхронными – в этом случае у слушателя есть возможность найти удобное для себя время, чтобы отработать материал программы обучения. Программа включает в себя теоретические и практические занятия.
- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- online-занятие (прямые эфиры вопрос-ответ, online-консультация);
- фрагменты и материалы образовательных Интернет-ресурсов;
- чат-занятия (учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий, проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату):
- адресные дистанционные консультации.

Видео уроки можно смотреть в любое время и выполнять задания.

Для работы в системе слушателю выделяется логин и пароль. Рабочее место слушателя должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет.

Также отличительной особенностью данной программы является подключение профессионалов при проведении занятий, которые могут более полно и доступно объяснить слушателям изучаемые темы, проводить практические занятия.

5.2 Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» к реализации программы на условиях гражданско- правового договора, которые имеют:

Педагоги. Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники должны иметь среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование, направленность которого соответствует области профессиональной деятельности, осваиваемой слушателями.

5.3. Материально - технические база программы профессионального обучения

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным правилам и нормам. Рабочее место слушателя должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет.

Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю. Подключение к Интернет со скоростью не ниже 512 Кбит/с. Материально-техническая база для реализации программы включает следующие составляющие:

- Выделенный канал связи или отдельный Wi-Fi-канал;
- Для передачи звука рекомендовано использовать отдельные микрофоны с шумоподавлением (не рекомендуется использовать встроенные микрофоны камер);
- Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды (платформа GetCourse);
- В помещении, где проводится трансляция, должно быть соответствующее мероприятию освещение;
- Стол преподавателя - 1 шт.;
- Стул преподавателя - 1 шт.;
- Ноутбук Lenovo ThinkBook 15-III 205M000HIRU (Четырехядерный процессор Intel Core i5 – 1035G1 с частотой 1.0 ГГц – 3,6 ГГц, оперативная память DDR4 объемом 16384 Мб, SSD 512 Гб);
- Интерактивная доска Classic Solution Dual Touch V66;
- Web-камера Logitech WebCam C505e;
- Behringer C-1U Studio Condenser Microphone USB-микрофон;
- Звуковая система Dolby Audio;
- Наушники SVEN AP-930M;
- Операционная система Windows 10 Home;
- Антивирус: ESET Internet Securite;
- Microsoft Office 10;

- Интернет, локальные компьютерные сети, интернет-браузеры MS Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome.

5.4 Требования к материально-техническим условиям со стороны слушателя (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024;
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2;
- 512 Мб оперативной памяти;
- 200 Мб свободного дискового пространства;
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый);
- Плагин Adobe Flash Player.

Использование дистанционных образовательных технологий обеспечивается посредством доступа, слушателя к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Подключение слушателя к информационно-телекоммуникационной сети Интернет обеспечивается им самостоятельно.

5.5 Методические материалы

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» обеспечено учебно-методической литературой и материалами по всем учебным темам программы.

1. Организационно-методические материалы;
2. Практическое обучение.

Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации слушателей, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение.

Оценочные средства

Анкета для проведения входного контроля

Целью "Входного контроля" является: изучение мотивации слушателя к занятиям данного курса, оценка уровня первичной теоретической и практической подготовки в выбранной области деятельности.

Входной контроль в данном случае осуществляется при помощи небольшого анкетирования. Переход к обучению пройдет автоматически, после ответов на все вопросы.

1. Каков Ваш возраст?
2. Имеете ли Вы опыт работы по данной специальности?
3. Где Вы нашли информацию о нашем курсе?
4. Известен ли Вам процессор WORD?
5. Работали ли Вы с документацией предприятия?
6. Вы имеете навыки работы с компьютером?
7. Вы умеете сглаживать конфликтные ситуации?
8. Вы умеете бегло читать?
9. Имеете ли Вы ограничения по здоровью?
10. Вы уже обучались на онлайн курсах?