

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МИЛКИ КОМПАНИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ»



/ В.Г. Колун

Приказ № 101/1-ДПО

от «13» января 2025г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Английский язык: теория и методика преподавания в начальной школе

Присваиваемая квалификация:

«Учитель английского языка в начальных классах»

Трудоемкость: 354 академических часов

Автор-составитель:

Учебно-методический отдел

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Нормативная основа разработки образовательной программы

1.2 Цели и задачи реализации программы

1.3 Общая характеристика программы

1.4 Профессиональные компетенции профессии

1.5 Результаты программы

1.6 Общая характеристика программы

2 ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Учебный план

3.2 Календарный график

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

5. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1 Методические рекомендации по освоению реализации программы профессионального обучения

5.2 Кадровое обеспечение реализации программы

5.3 Материально-технические база программы профессионального обучения

5.4 Требования к материально-техническим условиям со стороны слушателя (потребителя образовательной услуги)

5.5 Методические материалы

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа профессиональной переподготовки «Английский язык: теория и методика преподавания в начальной школе» предназначена для подготовки квалифицированных специалистов, способных вести уроки английского языка в начальных классах.

В условиях глобализации и интеграции иностранных языков в образовательную систему, знание английского языка становится необходимостью для формирования конкурентоспособной личности.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Современное образование требует от учителей не только глубоких знаний предмета, но и способности адаптировать преподавание к разнообразным потребностям и стилям обучения учеников. Успешное обучение иностранному языку на начальном уровне закладывает важную основу для будущей языковой компетенции учащихся. Программа направлена на развитие навыков, необходимых для эффективного преподавания, использования инновационных методик и интеграции культурных аспектов в учебный процесс.

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативная основа разработки образовательной программы

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи";
4. Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: Создание условий для формирования у слушателей программы глубоких знаний и практических навыков в области теории и методики преподавания английского языка в начальной школе, что обеспечит им возможность эффективно организовывать учебный процесс и успешно обучать детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Обеспечение теоретической базы:
2. Изучить современные педагогические теории и концепции, касающиеся обучения и воспитания младших школьников.
3. Рассмотреть специфику обучения иностранному языку, особенности восприятия и усвоения языка детьми младшего возраста.
4. Освоение методики преподавания:
5. Изучить эффективные методы и приемы преподавания английского языка в начальной школе, включая игровой, коммуникативный, деятельностный подходы.
6. Научить разрабатывать учебные планы и программы, соответствующие требованиям образовательных стандартов.
7. Развитие практических навыков:
8. Обеспечить возможность практического применения полученных знаний в процессе подготовки и проведения уроков английского языка.
9. Научить использовать современные технологии и ресурсы, в том числе цифровые, для улучшения качества обучения.
10. Формирование компетенций в оценивании:
11. Обучить навыкам мониторинга и оценивания учебных достижений учащихся, а также предоставления обратной связи.
12. Рассмотреть современные подходы к педагогической диагностике и коррекции.
13. Внедрение культурных аспектов:
14. Ознакомить слушателей с культурными особенностями стран, язык которых они изучают, и научить интегрировать культурные контексты в образовательный процесс.
15. Развить у слушателей умение формировать межкультурную компетенцию у детей.

1.3 Общая характеристика Программы

Программа направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения профессионального вида деятельности, приобретение новой квалификации. Программа включает теоретические и практические занятия, охватывающие ключевые аспекты создания учебных разработок.

При разработке и реализации программы ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» ориентируется на конкретный вид профессионально деятельности, к которому (которым) готовится слушатель, исходя из потребностей рынка труда и материально-технических ресурсов организации.

Программа профессиональной переподготовки направлена на формирование у будущих учителей необходимых знаний и умений в области теории и методики преподавания английского языка в начальной школе. Она предполагает освоение современных педагогических подходов и технологий, что позволит выпускникам эффективно обучать детей младшего школьного возраста.

1.4. Профессиональные компетенции профессии

Трудовые функции	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
Организация учебного процесса Проведение уроков Оценка и контроль знаний учащихся Разработка учебных материалов Взаимодействие с учениками и родителями Анализ и коррекция учебного процесса	Разработка учебных планов и программ: Составление длительных и краткосрочных планов обучения. Определение целей и задач уроков. Проведение занятий по английскому языку: Проведение уроков с активным использованием современных методов и технологий. Применение игровых и интерактивных методов. Оценка успеваемости учеников: Проводить тестирование и оценивание.	Методические навыки: Умение планировать и проводить уроки по различным темам. Умение применять дифференцированный подход к обучению. Коммуникативные навыки: Умение легко устанавливать контакт с учениками и коллегами. Умение слушать, обсуждать и объяснять идеи. Творческие способности: Умение разрабатывать и адаптировать учебные материалы. Умение придумывать игры и упражнения. Организационные способности: Умение организовывать рабочее пространство	Теория и методика преподавания: Современные педагогические подходы к обучению иностранным языкам. Основы психологии обучения младших школьников. Английский язык: Лексика и грамматика английского языка на уровне, соответствующем требованиям учебного процесса. Особенности фонетики и произношения. Учебные программы и стандарты: Знание образовательных стандартов и требований к обучению английскому языку в начальной школе. Знание возрастных норм и

	<p>Обеспечение обратной связи для учащихся и родителей.</p> <p>Создание дидактических материалов:</p> <p>Разработка и адаптация учебных материалов для начальной школы.</p> <p>Использование мультимедийных и цифровых ресурсов.</p> <p>Проведение индивидуальных и групповых консультаций:</p> <p>Поддержание диалога с учениками для выявления их интересов и потребностей.</p> <p>Оказание помощи родителям в вопросах обучения.</p> <p>Анализ результатов обучения:</p> <p>Оценка эффективности методов и приемов обучения.</p> <p>Корректировка и изменение методов работы на основе полученных данных.</p>	<p>и учебный процесс.</p> <p>Умение управлять временем на уроке.</p>	<p>рекомендаций по обучению.</p> <p>Современные технологии обучения:</p> <p>Знание цифровых инструментов и ресурсов для преподавания.</p> <p>Умение использовать мультимедийные презентации, онлайн-курсы и интерактивные платформы.</p> <p>Культурные аспекты языкового обучения:</p> <p>Понимание культурных различий и традиций стран, язык которых изучается.</p> <p>Умение адаптировать содержание уроков с учётом культурных особенностей.</p>
--	--	--	--

1.5. Результаты программы

Результатом программы является овладение слушателями видом профессиональной деятельности «Учитель английского языка в начальных классах».

Уметь:

Проводить занятия:

Организовывать и проводить уроки английского языка в начальной школе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учеников.

Создавать позитивную учебную атмосферу, способствующую активному обучению.

Использовать современные технологии:

Применять цифровые ресурсы и интерактивные платформы для обучения английскому языку.

Разрабатывать и использовать мультимедийные презентации и аудиовизуальные материалы.

Планировать учебный процесс:

Создавать учебные планы и программы, включая разнообразные виды деятельности (игры, задания, проекты).

Оценивать результативность учебного процесса и корректировать планы по мере необходимости.

Взаимодействовать с учениками:

Применять различные педагогические техники для формирования интереса к изучению языка.

Устанавливать доверительные отношения с детьми, поддерживая диалог и сотрудничество.

Оценивать и корректировать:

Использовать методики диагностики и оценки качества знаний и умений учеников.

Проводить корректировку учебного процесса на основе проведенных оценок.

Знать:

Теоретические основы:

Основы педагогической и психологической науки, касающиеся развития, обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.

Структуру и фонетику английского языка, базовую грамматику и лексику.

Методы и приемы преподавания:

Современные методические подходы к обучению иностранным языкам, включая коммуникативные и деятельностные методы.

Разновидности игровых технологий и их применение в обучении английскому языку.

Организация учебного процесса:

Принципы построения урока и структуры учебных занятий.

Технологии формирования учебных материалов, адаптированных для начальной школы.

Психология и возрастные особенности:

Возрастные психические и физиологические особенности детей, влияющие на восприятие иностранного языка.

Образовательные потребности и индивидуальные особенности учеников.

Актуальные тенденции:

Последние тенденции в методике преподавания иностранного языка.

Инновационные технологии и образовательные ресурсы, используемые в начальной школе.

1.6. Общая характеристика программы

Требования к уровню подготовки поступающих на обучение: наличие среднего профессионального и (или) высшего образования, что подтверждается наличием соответствующего документа об образовании; возможно обучение лиц, получающих среднее профессиональное и (или) высшее образование, что подтверждается справкой учебного заведения, а документ об окончании обучения по программе дополнительного профессионального образования в этом случае выдается после предъявления диплома о полученном среднем профессиональном и (или) высшем образовании.

Формы освоения программы: заочная, с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, посредством сети Интернет, с использованием программного обеспечения.

Дистанционная форма обучения проводится средствами zoom- конференций в формате онлайн-занятий. Для работы в системе слушателю выделяется логин и пароль на платформе. Рабочее место слушателя должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет

Форма организации образовательной деятельности – индивидуальная или групповая. Профессиональное обучение также может быть в соответствии с индивидуальным ускоренным учебным планом.

Режим занятий: занятия проводятся по учебному расписанию и предусматривается возможность обучения по индивидуальному учебному плану (графику обучения) в пределах осваиваемой программы профессионального обучения. Начало обучения по мере комплектования учебных групп, набор на обучение в течение всего календарного года.

Язык обучения – русский

Количество слушателей в группе – до 80 обучающихся

Трудоемкость обучения по данной программе – 354 часов обучения

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы, занятия сокращаются на 15 минут.

Продолжительность 1 ак.ч. – 45 минут.

Число занятий в неделю: 4 часа в неделю

Практическое обучение проходит в режиме онлайн, после окончания практического обучения – итоговая аттестация в формате проекта

Итоговый документ – диплом о профессиональной переподготовке.

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Результативность освоения программы систематически отслеживается в течение обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля: входной и текущий контроль, итоговая аттестация.

Входной контроль проводится в начале курса для определения уровня знаний, слушателей на начало обучения по программе.

Текущий контроль успеваемости слушателей представляет систематическую проверку учебных достижений слушателей, проводимую педагогом по окончании изученной темы, в начале следующего урока, в форме устного опроса или ответа на вопросы (письменно), тестирование в целях получения информации:

- о выполнении требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- о правильности выполнения требуемых действий;

- о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- о формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программы. Данная информация используется педагогом только для мониторинга результатов обучения и не сообщается слушателям. Домашние задания после каждого урока проверяются педагогом.

Тестирование проходит с использованием компьютерных средств. Слушатель получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Правильные ответы определяются автоматически.

Слушатели, успешно выполнившие обучение, допускаются к итоговой аттестации.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

Наименование тем	Общее количество часов	В том числе:		Форма контроля
		ТЗ	СЗ	
Модуль 1. BEGINNER A-1+Педагогика	127	37	90	Текущий контроль/Устный опрос
Модуль 2 Elementary A2 + Педагогика	118	28	90	Текущий контроль/Устный опрос
Модуль 3. Интеграция методов Монтессори и мавританской техники в языковом обучении	59	9	50	Текущий контроль/Устный опрос
Практика. Посещение и проведение уроков.	30			Практика
Аттестация	20			Экзамен
Итого	354			-

3.2. Календарно-тематический график

№	Темы	Форма	Часы
Модуль 1. BEGINNER A-1+Педагогика			

1	1.1.Алфавит и его история	Лекция	45 минут
2	1.2. Алфавит 10 букв	Лекция	45 минут
3	1.3. Алфавит 6 букв.	Лекция	45 минут
4	1.4. Основы педагогики	Лекция	45 минут
-	Тренажер по английскому языку	-	-
5	1.5. Буквосочетание и диаграфы. Слоги	Лекция	45 минут
6	1.6. Существительное	Лекция	45 минут
7	1.7. Разговорный английский	Лекция	45 минут
8	1.8.Основы педагогики	Лекция	45 минут
	Тренажер по английскому языку	-	-
9	1.9. Глагол To be	Лекция	45 минут
10	1.10. Изучение базовых фраз	Лекция	45 минут
11	1.11. Артикль неопределенный	Лекция	45 минут

12	1.12. Основы педагогики	Лекция	45 минут
	Тренажер по английскому языку	-	-
13	1.13.Артикль определенный	Лекция	45 минут
14	1.14.Нулевой артикль	Лекция	45 минут
15	1.15. Разговорный английский	Лекция	45 минут
16	1.16. Возрастные особенности младших школьников	Лекция	45 минут
	Тренажер по английскому языку	-	-
17	1.17.Местоимения	Лекция	45 минут
18	1.18. Местоимения	Лекция	45 минут
19	1.19.Местоимения	Лекция	45 минут
20	1.20.Возрастные особенности младших школьников	Лекция	45 минут
	Тренажер по английскому языку	-	-

21	1.21. Чтение текстов	Лекция	45 минут
22	1.22. Прилагательные Степени сравнения	Лекция	45 минут
23	1.23. Наречия и степени сравнения	Лекция	45 минут
24	1.24. Возрастные особенности младших школьников	Лекция	45 минут
	Тренажер по английскому языку	-	-
25	1.25. Разговорный английский	Лекция	45 минут
26	1.26. Времена группы Simple	Лекция	45 минут
27	1.27. Времена группы Simple	Лекция	45 минут
28	1.28. Игропедагогика на уроках английского языка.	Лекция	45 минут
	Тренажер по английскому языку	-	-
29	1.29. Времена группы Simple	Лекция	45 минут
30	1.30. Разговорный английский	Лекция	45 минут
31	1.31. Времена группы Continues	Лекция	45 минут

32	1.32.Игрпедагогика на уроках английского языка.	Лекция	45 минут
	Тренажер по английскому языку	-	-
33	1.33. Времена группы Continues	Лекция	45 минут
34	1.34. Времена группы Continues	Лекция	45 минут
35	1.35. Времена группы Continues	Лекция	45 минут
36	1.36. Игрпедагогика на уроках английского языка.	Лекция	45 минут
	Тренажер по англ.языку	-	-
37	1.37. Урок-практикум по английскому	Лекция	45 минут
	Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий, подготовка к зачету)		90 часов
	Итого		127 часов за 1 модуль
Модуль 2 Elementary A2 + Педагогика			

1	2.1. Числительные	Лекция	45 минут
2	2.2. Числительные	Лекция	45 минут
3	2.3. Технология взаимоотношения педагога с трудными детьми	Лекция	45 минут
	Тренажер по англ.языку	-	-
4	2.4. Время. Дата.день	Лекция	45 минут
5	2.5. Модальные глаголы Глагол To Have , To do	Лекция	45 минут
6	2.6. Предлоги	Лекция	45 минут
7	2.7. Технология взаимоотношения педагога с трудными детьми	Лекция	45 минут
	Тренажер по англ.языку	-	-
8	2.8.Разговорный английский	Лекция	45 минут
9	2.9. food	Лекция	45 минут
10	2.10. food	Лекция	45 минут

11	2.11. Конфликтология	Лекция	45 минут
	Тренажер по англ. языку	-	-
12	2.12. People	Лекция	45 минут
13	2.13. People	Лекция	45 минут
14	2.14. Разговорный английский	Лекция	45 минут
15	2.15. Конфликтология	Лекция	45 минут
	Тренажер по англ. языку		
16	2.16. Transport	Лекция	45 минут
17	2.17. Hobby	Лекция	45 минут
18	2.18. Communication	Лекция	45 минут
19	2.19 Современные технологии и средства информационно- коммуникационных технологий на уроках английского языка	Лекция	45 минут
	Тренажер по англ. языку	-	-
20	2.20. Контрольно- оценочная	Лекция	45 минут

	деятельность учителя английского языка		
21	2.21. Контрольно-оценочная деятельность учителя английского языка	Лекция	45 минут
22	2.22. Контрольно-оценочная деятельность учителя английского языка	Лекция	45 минут
23	2.23. Современные технологии и средства информационно- коммуникационных технологий на уроках английского языка	Лекция	45 минут
	Тренажер по англ.языку	-	-
24	2.24. Everyday topics	Лекция	45 минут
25	2.25. Everyday topics	Лекция	45 минут
26	2.26.Разговорный английский	Лекция	45 минут
27	2.27. Современные технологии и средства информационно- коммуникационных технологий на уроках английского языка	Лекция	45 минут
	Тренажер по англ.языку		

28	2.28. Урок практикум по английскому	Лекция	45 минут
	Самостоятельная работа		90 часов
	Итого		118 часов 2 модуль
Модуль 3. Интеграция методов Монтессори и мавританской техники в языковом обучении			
1	3.1. Обзор мавританской методики заучивания: Принципы и подходы к запоминанию. Разница между традиционным и мавританскими методами.	Лекция	45 минут
2	3.2. Техники запоминания для детей: Как адаптировать мавританские методы для младших школьников. Игровые элементы в обучении: рифмы, ассоциации, визуализации.	Лекция	45 минут

	Тренажер по англ.языку	-	-
3	3.3. Создание персонализированного словаря: Как дети могут вести свои словарные дневники. Рекомендации по организации и поддержанию словаря.	Лекция	45 минут
4	3.4. Интервальное повторение и его значение: Как использовать интервальное повторение для закрепления знаний. Примеры практических упражнений для детей.	Лекция	45 минут
5	3.5. Культура и традиции Мавритании в обучении: Как культурный контекст может обогатить процесс обучения. Примеры традиционных методов обучения в Мавритании.	Лекция	45 минут
	Тренажер по англ.языку		

6	<p>3.6. Основы метода Монтессори:</p> <p>Принципы автономии и саморегуляции в обучении.</p> <p>Роль среды в процессе изучения языка.</p>	Лекция	45 минут
7	<p>3.7. Создание языковой среды:</p> <p>Как организовать пространство для эффективного обучения языку.</p> <p>Использование материалов и пособий для самостоятельной работы.</p>	Лекция	45 минут
8	<p>3.8. Индивидуальный подход к обучению:</p> <p>Как адаптировать обучение под уникальные потребности каждого ребенка.</p> <p>Наблюдение за учениками</p>	Лекция	45 минут

	для оценки прогресса.		
	Тренажер по англ.языку	-	-
9	3.9. Интеграция предметов в изучение языка: Как связывать изучение языка с другими дисциплинами. Проектные задания, объединяющие разные области знаний.	Лекция	45 минут
	Самостоятельная работа		50
	Итого по 3 модулю		59
	Итоговый зачет по англ.		10
	Итоговый зачет по педагогике		10
	Практика		30
	Итого		354

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа вариативна. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения. ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» ежегодно обновляет дополнительную общеобразовательную программу с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Модуль 1: BEGINNER (A-1) + Педагогика

Модуль предназначен для ознакомления изучающих с основами педагогики и ее значением в образовательном процессе. Этот модуль нацелен на развитие начальных навыков и понимания педагогических концепций среди обучающихся, а также укрепление базовых знаний в области преподавания.

Содержание модуля:

Основы педагогики:

Определение и значение педагогики.

Основные термины и концепции.

Психология обучения:

Основные аспекты психологии в обучении.

Восприятие и запоминание информации.

Методы педагогического взаимодействия:

Основные методы преподавания.

Принципы организации учебного процесса.

Организация образовательной среды:

Создание комфортной и эффективной среды для обучения.

Адаптация пространства для различных видов деятельности.

Формы образовательной деятельности:

Групповые и индивидуальные формы работы.

Проектная и практическая деятельность.

Основы оценки и контроля знаний:

Методы проверки знаний и умений.

Обратная связь в процессе обучения.

Модуль 2: Elementary (A2) + Педагогика

Этот модуль предназначен для специалистов, имеющих базовые знания в области педагогики и стремящихся углубить свои знания через изучение современных подходов, методов и технологий в преподавании. Модуль включает практические аспекты педагогической работы и основы методологии.

Содержание модуля:

Современные педагогические теории:

Обзор ключевых теорий обучения и воспитания.

Их применение на практике.

Разработка учебных планов и программ:

Основы проектирования образовательного процесса.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Инновационные методы и технологии:

Использование ИКТ в образовании.

Интерактивные и дистанционные методы обучения.

Педагогическая диагностика:

Методы диагностики и коррекции обучения.

Оценка образовательных результатов.

Взаимодействие с обучающимися и родителями:

Построение эффективной коммуникации.

Участие родителей в образовательном процессе.

Проблемы и перспективы в педагогике:

Современные вызовы образовательной системы.

Перспективы развития педагогической практики.

Изучение алфавита: Курс начинается с освоения алфавита, чтоб вы могли распознавать и правильно читать буквы.

Получение навыков чтения и изучение правил интонации: Этот этап помогает вам читать и говорить с правильной интонацией, что делает вашу речь более естественной.

Изучение цифр, времени, дней недели, месяцев: Вы осваиваете числа, временные выражения и календарные термины для облегчения общения в повседневной жизни.

Изучение цветов: Этот раздел помогает вам описывать и понимать цвета, что полезно при описании вещей и предметов.

Умение рассказать о себе, своей семье и друзьях: Вы учитесь описывать себя и своих близких, что поможет вам в ведении бесед о личной жизни.

Изучение еды и напитков: Вы расширяете свой словарь в области пищи и напитков, что полезно при посещении ресторанов и магазинов.

Изучение профессий и рабочей лексики: Вы узнаете основные профессии и соответствующую лексику, что может пригодиться при обсуждении работы.

Обсуждение хобби: Курс позволяет вам рассказать о своих хобби и интересах, что способствует разнообразию разговорных тем.

Общение в магазине, ресторане, отеле: Вы изучаете фразы и выражения, которые пригодятся при посещении магазинов, ресторанов и отелей.

Умение изъяснить свои потребности в путешествии: Курс помогает вам описать свои потребности во время путешествий, что полезно при туристических поездках.

Поддержание разговора на минимальном уровне на бытовые и повседневные темы: В конечном итоге, вы развиваете навыки поддержания разговора на различные повседневные темы, что позволяет вам комфортно общаться на минимальном уровне в различных ситуациях

Модуль 3. Интеграция методов Монтессори и мавританской техники в языковом обучении

3.1. Обзор мавританской методики заучивания:

принципы и подходы к запоминанию. Разница между традиционным и мавританским методами.

3.2. Техники запоминания для детей: Как адаптировать мавританские методы для младших школьников. Игровые элементы в обучении: рифмы, ассоциации, визуализации.

3.3. Создание персонализированного словаря: Как дети могут вести свои словарные дневники. Рекомендации по организации и поддержанию словаря.

3.4. Интервальное повторение и его значение: Как использовать интервальное повторение для закрепления знаний. Примеры практических упражнений для детей.

3.5. Культура и традиции Мавритании в обучении: Как

культурный контекст может обогатить процесс обучения. Примеры традиционных методов обучения в Мавритании.

3.6. Основы метода

Монтессори: Принципы автономии и саморегуляции в обучении. Роль среды в процессе изучения языка.

3.7. Создание языковой

среды: Как организовать пространство для эффективного обучения языку. Использование материалов и пособий для самостоятельной работы.

3.8. Индивидуальный подход

к обучению: Как адаптировать обучение под уникальные потребности каждого ребенка. Наблюдение за учениками для оценки прогресса.

3.9. Интеграция предметов в изучение языка: Как связывать изучение языка с другими дисциплинами. Проектные задания, объединяющие разные области знаний.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1 Методические рекомендации по освоению реализации программы профессионального обучения

При проведении занятия с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в водной части следует обозначить правила работы и взаимодействия (объяснить слушателям технические особенности работы и правила обмена информацией). В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Мы разработали образовательную программу профессионального обучения так, чтобы обучение давалось легко без потери качества. И слушатели проходили курс до конца, не бросали на полпути из-за большого объема информации и сложных заданий. Могли совмещать обучение с работой или параллельным образованием.

Курс сжатый, но качественный. Педагоги отобрали для видео-лекций и вебинаров самую важную информацию, основываясь на профессиональных требованиях, личном трудовом опыте. Теоретические материалы изложены

понятным языком, в концентрированном виде, без «воды» и лирических отступлений не по теме.

Образовательный процесс предусматривает следующие виды и формы учебных занятий: видео- лекции, практические занятия, выполнение входного, текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации, видео консультации.

Групповые и индивидуальные консультации проходят при непосредственном общении педагога и слушателя в ходе обучения, видеоконференций и организуются исключительно в дистанционном режиме.

Онлайн-обучение не исключает домашних заданий и общения с педагогами, всё это также выполняется в системе. Каждая тема включает в себя практические (домашние) задания.

При реализации Программы в учебном процессе используются глобальные и локальные компьютерные сети для обеспечения доступа к информационным образовательным ресурсам и для управления учебным процессом независимо от местонахождения человека.

Виды занятий при организации дистанционного обучения:

- Онлайн - занятие (видео занятие в записи, вебинары и задания). Занятия являются асинхронными – в этом случае у слушателя есть возможность найти удобное для себя время, чтобы отработать материал программы обучения. Программа включает в себя теоретические и практические занятия.
- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- online-занятие (прямые эфиры вопрос-ответ, online-консультация);
- фрагменты и материалы образовательных Интернет-ресурсов;
- чат-занятия (учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий, проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату);
- адресные дистанционные консультации.

Видео уроки можно смотреть в любое время и выполнять задания.

Для работы в системе слушателю выделяется логин и пароль. Рабочее место слушателя должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет.

Также отличительной особенностью данной программы является подключение профессионалов при проведении занятий, которые могут более полно и доступно объяснить слушателям изучаемые темы, проводить практические занятия.

5.2 Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» к реализации программы на условиях гражданско- правового договора, которые имеют:

Педагоги. Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»

Педагогические работники должны иметь среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование, направленность которого соответствует области профессиональной деятельности, осваиваемой слушателями.

5.3 Материально-техническая база программы профессионального обучения

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным правилам и нормам. Для работы в системе слушателю выделяется логин и пароль. Рабочее место слушателя должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет.

Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю. Подключение к Интернет со скоростью не ниже 512 Кбит/с. Материально- техническая база для реализации программы включает следующие составляющие:

- Выделенный канал связи или отдельный Wi-Fi-канал;
- Для передачи звука рекомендовано использовать отдельные микрофоны с шумоподавлением (не рекомендуется использовать встроенные

микрофоны камер);

- Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды
- В помещении, где проводится трансляция, должно быть соответствующее мероприятию освещение;
- Стол преподавателя - 1 шт.;
- Стул преподавателя - 1 шт.;
- Ноутбук Lenovo ThinkBook 15-III 205M000HIRU (Четырехядерный процессор Intel Core i5 – 1035G1 с частотой 1.0 ГГц – 3,6 ГГц, оперативная память DDR4 объемом 16384 Мб, SSD 512 Гб);
- Интерактивная доска Classic Solution Dual Touch V66;
- Web-камера Logitech WebCam C505e;
- Behringer C-1U Studio Condenser Microphone USB-микрофон;
- Звуковая система Dolby Audio;
- Наушники SVEN AP-930M;
- Операционная система Windows 10 Home;
- Антивирус: ESET Internet Securite;
- Microsoft Office 10;
- Интернет, локальные компьютерные сети, интернет-браузеры MS Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome.

5.4 Требования к материально-техническим условиям со стороны слушателя (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024;
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2;
- 512 Мб оперативной памяти;

- 200 Мб свободного дискового пространства;
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый);
- Плагин Adobe Flash Player.

Использование дистанционных образовательных технологий обеспечивается посредством доступа слушателя к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Подключение слушателя к информационно-телекоммуникационной сети Интернет обеспечивается им самостоятельно.

5.5 Методические материалы

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» обеспечено учебно-методической литературой и материалами по всем учебным темам программы.

Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации слушателей, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение.

Оценочные средства**Анкета для проведения входного контроля**

Целью "Входного контроля" является: изучение мотивации слушателя к занятиям данного курса, оценка уровня первичной теоретической и практической подготовки в выбранной области деятельности.

Входной контроль в данном случае осуществляется при помощи небольшого анкетирования. Переход к обучению пройдет автоматически, после ответов на все вопросы.

1. Каков Ваш возраст?
2. Имеете ли Вы опыт работы по данной специальности?
3. Где Вы нашли информацию о нашем курсе?
4. Известен ли Вам процессор WORD?
5. Работали ли Вы с документацией предприятия?
6. Вы имеете навыки работы с компьютером?
7. Вы умеете сглаживать конфликтные ситуации?
8. Вы умеете бегло читать?
9. Имеете ли Вы ограничения по здоровью?
10. Вы уже обучались на онлайн курсах?