

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«МИЛКИ КОМПАНИ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ»

/ В.Г. Колун

Приказ № 002-у от «09» января 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Комплексная подготовка к школе с уклоном на развитие речи и  
лингвистических способностей»  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации программы: 106 часов

Автор-составитель:  
Методический отдел ООО «Милки Компани»

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.....	3
НОВИЗНА ПРОГРАММЫ .....	4
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ.....	4
1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	5
1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы .....	5
1.2 Общая характеристика программы.....	5
1.3 Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы .....	6
1.4 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	7
2 ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ .....	7
3 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	6
3.1 Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Комплексная подготовка к школе с уклоном на развитие речи и лингвистических способностей» .....	8
3.2 Календарный график дополнительной общеразвивающей программы «Комплексная подготовка к школе с уклоном на развитие речи и лингвистических способностей».....	8
4 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	9
5 ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП. 20	
5.1 Особенности реализации дополнительной общеразвивающей программы «Комплексная подготовка к школе с уклоном на развитие речи и лингвистических способностей».....	20
5.2 Требования к минимальному материально - техническому обеспечению.....	20
5.3 Рекомендации к материально-техническим условиям со стороны обучающегося .....	21
5.4 Кадровое обеспечение реализации программы .....	21
5.5 Учебно-методическое обеспечение .....	22
5.6 Оценочные материалы .....	22

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей дошкольного возраста от 5 – 7 лет. Организация и проведение занятий строятся с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого участника образовательного процесса. Данная общеразвивающая программа направлена на создание оптимальных условий для их всестороннего развития и успешной адаптации к школьному обучению. Программа ориентирована на формирование ключевых компетенций, необходимых для успешного начального школьного обучения.

Направленность программы - социально-гуманитарная

Адресат – ограничения по возрасту, дети от 5 до 7 лет.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Программа отвечает на актуальную потребность современного общества в подготовке детей к школьному обучению, где высокий уровень речевого развития является одним из ключевых факторов успешности. Программа направлена на формирование у детей не только навыков связной речи, но и более глубокого понимания языка как системы. Уровень развития речи во многом определяет успешность обучения ребенка в школе, чтобы подготовить ребёнка к полноценной учебной деятельности, необходимо целенаправленно формировать у детей произвольность речевых функций. В дошкольном возрасте происходит активное развитие речи ребенка и задача взрослого, педагогически грамотно помочь этому развитию, поскольку происходящие в этом возрасте преобразования, имеют чрезвычайно важное значение для дальнейшего полноценного развития речи ребенка. Данная комплексная программа, направленная на развитие речи и лингвистических способностей у детей.

### **НОВИЗНА ПРОГРАММЫ**

Новизна данной программы заключается в раннем и целенаправленном развитии лингвистических способностей детей дошкольного возраста. В отличие от традиционных программ, сосредоточенных преимущественно на формировании связной речи, наша программа включает специально разработанные занятия, направленные на понимание структуры языка, формирование лингвистического мышления и развитие интереса к языку как системе. Это достигается через использование игр на фонематический слух, занятий по анализу слов и предложений, знакомство с основами морфологии и синтаксиса в доступной для детей игровой форме.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ**

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что предоставляет учащимся большой выбор материалов познавательного и социокультурного характера, который ориентирован на интересы учащихся данной возрастной группы и расширяет их знания. Программа охватывает все ключевые аспекты когнитивного развития ребенка: память, внимание, мышление, речь и логику. Комплексный подход позволяет достичь гармоничного и всестороннего развития познавательных способностей, что невозможно при фрагментарном

обучении. Содержание и методы программы полностью соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного возраста. Используются игровые методы и занятия проходят в игровой форме, что делает обучение запоминающимся, увлекательным и не вызывает усталости у детей.

## **1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Комплексная подготовка к школе с уклоном на развитие речи и лингвистических способностей» разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП»;
3. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

### **1.2 Общая характеристика программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Комплексная подготовка к школе с уклоном на развитие речи и лингвистических способностей» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, удовлетворение иных образовательных потребностей.

Обучение по программе осуществляется с применением исключительно дистанционной формы обучения. Дистанционная форма обучения проводится в формате онлайн – вебинаров.

Дополнительная общеразвивающая программа «Комплексная подготовка к школе с уклоном на развитие речи и лингвистических способностей» (далее - программа) по виду образования – дополнительное образование,

Подвид – дополнительное образование детей и взрослых

Направленность программы – социально-гуманитарная

Условия набора: от 5 до 7 лет

Количество обучающихся в группе – 12 – 15 учащихся

Форма организации занятий – групповая, индивидуально – групповая, индивидуальная

Форма обучения – с применением исключительно дистанционной формы обучения.

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы, занятия сокращаются на 10-15 минут. Продолжительность академического часа составляет 30 минут

Нормативный срок обучения - 106 часов

Продолжительность обучения – 16 недель

Режим занятий: 8 раз в неделю по 8 академических часа

Язык реализации: русский

Итоговый документ об окончании курсов по ДО - сертификат установленного образца.

### **1.3 Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы**

Цели дополнительной общеразвивающей программы – обеспечить всестороннее речевое развитие детей дошкольного возраста и заложить фундамент для их успешного обучения в школе, формируя не только навыки связной речи, но и базовые лингвистические компетенции. Кроме этого целью курса является мягкая адаптация к онлайн-формату обучения, привыкание к правилам, особенностям уроков.

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие:**

- Формирование звуковой культуры речи: научить детей правильно произносить звуки русского языка, развивать фонематический слух (различать звуки на слух, определять место звука в слове).

- Обогащение словарного запаса: расширить пассивный и активный словарный запас детей, научить использовать синонимы, антонимы, многозначные слова, фразеологизмы в соответствии с контекстом.

- Развитие грамматического строя речи: научить детей правильно строить предложения различных видов, использовать различные части речи, согласовывать слова в роде, числе и падеже.

- Формирование навыков связной речи: научить детей составлять рассказы по картинкам, по заданной теме, пересказывать тексты, участвовать в диалогах и беседах.

- Развитие навыков письма: формирование графических навыков, обучение письму печатными буквами, развитие письменной речи.

- Знакомство с основами лингвистики: ввести базовые лингвистические понятия (слово, предложение, звук, слог) в доступной для детей форме.

- Формирование навыков знания счета от 1 до 10.

##### **Развивающие:**

- Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки речи, выделять звуки из потока речи, определять последовательность звуков в слове.

- Развитие логического мышления: формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать языковой материал.
- Развитие речевого внимания: развитие способности сосредотачиваться на речевой информации, отделять главное от второстепенного.
- Развитие памяти: улучшение запоминания и воспроизведения лексического и грамматического материала.
- Развитие творческого воображения: стимулирование творческой активности детей в речевой деятельности (сочинение сказок, стихов, загадок).
- Развитие мелкой моторики: подготовка руки к письму через графические упражнения.

#### **Воспитательные:**

- Прививать навыки самостоятельной работы;
- Формировать социокультурную эрудицию обучающихся.
- Развитие коммуникативных навыков: Воспитание умения строить диалог, выражать свои мысли ясно и четко, слушать и понимать собеседника.
- Воспитание умения говорить правильно и красиво, использовать разнообразные выразительные средства речи.
- Воспитание самостоятельности и ответственности: формирование умения самостоятельно выполнять задания, контролировать свою речь и письмо.

### **1.4 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

1. Владеть основами звуковой культуры речи:
  - Правильно произносить все звуки русского языка.
  - Различать звуки на слух (фонематический слух).
  - Определять место звука в слове.
2. Иметь расширенный словарный запас:
  - Активно использовать в речи значительно большее количество слов.
  - Правильно употреблять синонимы, антонимы и многозначные слова.
  - Понимать и использовать фразеологизмы.
3. Владеть грамматическим строем речи:
  - Строить грамматически правильные предложения различной сложности.
  - Использовать различные части речи.
  - Согласовывать слова в роде, числе и падеже.
4. Владеть навыками связной речи:
  - Составлять рассказы по картинкам, по заданной теме, по собственному замыслу.
  - Пересказывать тексты различной сложности.
  - Участвовать в диалогах и беседах.
  - Выражать свои мысли ясно и четко.
5. Иметь начальные навыки письма:
  - Писать печатными буквами.

- Составлять простые письменные тексты.
6. Понимать основные лингвистические понятия:
- Знать, что такое слово, предложение, звук, слог.
  - Различать части речи (существительные, глаголы и др.).
7. Развивать креативное мышление в речевой деятельности:
- Развивать образное мышление.

## **2 ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ**

Для оценки планируемых результатов применяется текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется по итогам каждого занятия. Данная информация используется преподавателем только для мониторинга результатов обучения и не сообщается обучающимся. Домашние задания после каждого урока проверяются педагогом.

Итоговый контроль охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения программы и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами. В целях определения уровня овладения знаниями, обучающиеся должны выполнить тестирование. Итоговый контроль позволяет оценить успешность всего курса в целом.

Итоговый контроль проводится на платформе в виде тестирования, с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

По итогам проведения итогового контроля педагог анализирует и определяет уровень знаний, умений и навыков обучающихся по следующим уровням:

- низкий уровень - до 40%;
- средний уровень - от 41 до 70%;
- высокий уровень - от 71 до 100%.

При низком уровне освоения программы:

- затруднения при выборе способов выполнения задания;
- неспособность самостоятельного выбора решения возникшей проблемы при выполнении задания.

При среднем уровне освоения программы:

- средний уровень выполнения полученных заданий по заданным тестированиям;
- средний уровень освоения программы.

При высоком уровне освоения программы:

- быстрая и качественная работа при выполнении задания;
- способность самостоятельно определить способы выполнения полученного задания.

Обучающиеся работают индивидуально или в группах, самостоятельно выполняя задания по тестированию.

### 3 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 3.1 Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Комплексная подготовка к школе с уклоном на развитие речи и лингвистических способностей»

№	Название раздела	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			ТЗ	ПЗ	
1	Чтение и письмо	36	18	18	Текущий контроль/ Устный опрос/ Наблюдение /ИДиктант
2	Математика	36	18	18	Текущий контроль/ Устный опрос/ Наблюдение
3	Окружающий мир	16	8	8	Текущий контроль/ Устный опрос/ Наблюдение / Работа в классе / Творческое задание
4	Развитие речи и лингвистических способностей	16	8	8	Текущий контроль/ Устный опрос/ Наблюдение / Аудирование / Творческое задание
Видео консультация	-	-	-	1	-
Итоговый контроль	-	-	-	1	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>106</b>	-	-	-

#### 3.2 Календарный график дополнительной общеразвивающей программы «Комплексная подготовка к школе с уклоном на развитие речи и лингвистических способностей»

Место проведения	Форма проведения	Наименование раздела	Общая трудоемкость, час.	Реализация программы			
				1-3 неделя	4-7 неделя	8-11 неделя	12-16 неделя
Онлайн -платформа	Видео занятие	Чтение и письмо	36	+			
Онлайн -платформа	Видео-занятие	Математика	36	+			
Онлайн -платформа	Видео-занятие	Окружающий мир	16	+			
Онлайн -платформа	Видео-занятие	Развитие речи и лингвистических способностей	16		+	+	
Онлайн -платформа	Прямой эфир	Видео консультация	1				+
Онлайн -платформа	Прямой эфир	Итоговый контроль	1				+
		<b>Итого</b>	<b>106</b>				



## 4 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа вариативна, возможны изменения в содержании тем. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

<b>ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО</b>		
<b>Тематика</b>	<b>Часы</b>	<b>Форма проведения занятия</b>
1. Звук [а] и буква А, а.	1	Теория / практика. Учить выделять звук [а] из речи. Познакомить с буквами А,а. Развивать фонематический слух. Пишем букву в печатном виде.
2. Звук [у] и буква У, у.	1	Теория / практика. Учить выделять звук [у] из речи. Познакомить с буквами У,у. Развивать фонематический слух. Пишем букву в печатном виде
3. Звук [о] и буква О, о.	1	Теория / практика. Учить выделять звук [о] из речи. Познакомить с буквами О,о. Развивать фонематический слух Пишем букву в печатном виде
4. Звук [м], [ м´] и буква М, м.	1	Теория / практика. Определять место звука в словах. Учить узнавать букву М. Читать знакомые буквы. Пишем, знакомы буквы в печатном виде.
5. Звук [с], [ с´] и буква С, с.	1	Теория / практика. Определять место звука в словах. Учить узнавать букву С. Читать знакомые буквы. Пишем знакомые буквы в печатном виде.
6. Учимся соединять буквы в слоги.	1	Теория / практика. Учимся слиянию буквы в один слог. Пишем в печатном виде.
7. Учимся соединять буквы в слоги.	1	Теория / практика. Учимся слиянию буквы в один слог. Пишем в печатном виде.
8. Читаем слитно!	1	Теория / практика.

		Учимся слиянию буквы в один слог. Пишем слоги в печатном виде.
9. Звук и буква Х.	1	Теория / практика. Учимся узнавать букву Х. Читать знакомые буквы. Пишем букву в печатном виде.
10. Звук и буква Р.	1	Теория / практика. Учимся узнавать букву Р. Читать знакомые буквы. Пишем букву в печатном виде
11. Звук и буква Ш.	1	Теория / практика. Учимся узнавать букву Ш. Читать знакомые буквы. Пишем в печатном виде.
12. Звук и буква Ы.	1	Теория / практика. Учимся узнавать букву ы. Читать знакомые буквы. Пишем букву в печатном виде.
13. Звук и буква Л.	1	Теория / практика. Учимся узнавать букву Л. Читать знакомые буквы. Пишем букву в печатном виде.
14. Звук и буква Н.	1	Теория / практика. Учимся узнавать букву н. Читать знакомые буквы. Пишем букву в печатном виде.
15. Звук и буква К.	1	Теория / практика. Учимся узнавать букву К. Читать знакомые буквы. Пишем букву в печатном виде.
16. Звук и буква Т.	1	Теория / практика. Учимся узнавать букву Т. Читать знакомые буквы. Пишем в печатном виде
17. Звук и буква И.	1	Теория / практика. Учимся узнавать букву И. Читать знакомые буквы. Пишем букву в печатном виде.
18. Звук и буква П.	1	Теория / практика. Учимся узнавать букву П. Читать знакомые буквы.

		Пишем в печатном виде.
19. Звук и буква З.	1	Теория / практика. Учимся узнавать букву З. Читать знакомые буквы. Пишем букву в печатном виде.
20. Звук и буква Й.	1	Теория / практика. Учимся узнавать букву Й. Читать знакомые буквы. Пишем букву в печатном виде.
21. Звук и буква Г.	1	Теория / практика. Учимся узнавать букву Г. Читать знакомые буквы. Пишем букву в печатном виде.
22. Звук и буква В.	1	Теория / практика. Учимся узнавать букву В. Читать знакомые буквы. Пишем букву в печатном виде.
23. Звук и буква Д.	1	Теория / практика. Учимся узнавать букву Д. Читать знакомые буквы. Пишем букву в печатном виде.
24. Звук и буква Б.	1	Теория / практика. Учимся узнавать букву Б. Читать знакомые буквы. Пишем в печатном виде.
25. Звук и буква Ж.	1	Теория / практика. Учимся узнавать букву Ж. Читать знакомые буквы. Пишем в печатном виде.
26. Звук и буква Е.	1	Учимся узнавать букву Е. Читать знакомые буквы. Пишем в печатном виде.
27. Буква ь.	1	Теория / практика. Роль ь знака в словах. Читаем слова. Пишем в печатном виде.
28. Звук и буква Я.	1	Теория / практика. Учимся узнавать букву Я. Читать знакомые буквы. Пишем в печатном виде.

29. Звук и буква Ю.	1	Теория / практика. Учимся узнавать букву Ю. Читать знакомые буквы. Пишем в печатном виде.
30. Звук и буква Ё	1	Теория / практика. Учимся узнавать букву Ё. Читать знакомые буквы. Пишем в печатном виде.
31. Звук и буква Ч.	1	Учимся узнавать букву Ч. Читать знакомые буквы. Пишем в печатном виде
32. Звук и буква Э.	1	Учимся узнавать букву Э. Читать знакомые буквы. Пишем в печатном виде.
33. Звук и буква Ц.	1	Учимся узнавать букву Ц. Читать знакомые буквы. Пишем в печатном виде.
34. Звук и буква Ф.	1	Учимся узнавать букву Ф. Читать знакомые буквы. Пишем в печатном виде.
35. Звук и буква Щ.	1	Учить узнавать букву Щ. Читать знакомые буквы. Пишем в печатном виде.
36. Буква Ъ	1	Роль Ъ знака в словах. Читаем слова. Пишем в печатном виде.
<b>Итого: 36 часов</b>		
<b>МАТЕМАТИКА</b>		
1. Общие понятия..	1	Теория / практика Роль математики в жизни людей и общества. Свойства предметов: цвет, форма, название.
2. Счёт предметов.	1	Теория / практика. От 1-до 10.
3. Расположение предметов.	1	Теория / практика. Слева, справа
4. Расположение предметов.	1	Теория / практика. Вверху, внизу.
5. Много. Один.	1	Теория / практика.

		Учимся писать цифру один.
6. Число и цифра 2.	1	Теория / практика. Учимся писать цифру два.
7. Число и цифра 3.	1	Теория / практика. Учимся писать цифру три. Состав числа 3.
8. Число и цифра 4.	1	Теория / практика. Учимся писать цифру четыре. Состав числа 4.
9. Число и цифра 5.	1	Теория / практика. Учимся писать цифру пять. Состав числа 5.
10. Знаки (+,=)	1	Теория / практика. Составляем выражения на сложения до 5- Ти.
11. Знаки (-,=).	1	Теория / практика. Составляем выражения на вычитание, до 5- Ти.
12. Точка, прямая линия, луч, отрезок, кривая. Линия.	1	Теория / практика. Учимся называть геометрические фигуры и различать их.
13. Закрепление изученного.	1	Теория / практика. Повторяем всё, что прошли.
14. Знаки(>,<=)	1	Теория / практика. Составляем выражения используя знаки.
15. Равенство. Неравенство.	1	Теория / практика. Учимся называть выражения. Составляем выражения с цифрами до 5- Ти.
16. Геометрические фигуры.	1	Теория / практика. Знакомимся с геометрическими фигурами. (Треугольник, квадрат, прямоугольник,

		круг, овал).
17. Закрепление изученного.	1	Практика. Повторяем всё, что прошли.
18. Число и цифра 6.	1	Теория / практика. Учимся писать цифру шесть. Состав числа 6.
19. Число и цифра 7.	1	Теория / практика. Учимся писать цифру семь. Состав числа 7.
20. Число и цифра 8.	1	Теория / практика. Учимся писать цифру восемь. Состав числа 8.
21. Число и цифра 9.	1	Теория / практика. Учимся писать цифру девять. Состав числа 9.
22. Число и цифра 0.	1	Теория / практика. Учимся писать цифру  ноль.
23. Число и цифра 10.	1	Теория / практика. Учимся писать цифру десять. Состав числа 10.
24. Закрепление изученного	1	Практика. Повторяем пройденное. Составляем выражения.
25. Самостоятельная работа.	1	Практика. Самостоятельно решаем примеры с числами в пределах 10-ти.
26. Задача.	1	Теория / практика. Знакомство с понятием «задача»
27. Повторение пройденного.	1	Практика. Составляем задачи по картинкам.
28. Повторение пройденного.	1	Практика. Составляем примеры

		по картинке.
29. Повторение пройденного.	1	Практика. Повторяем равенства и неравенства.
30. Повторение пройденного.	1	Практика. Вспоминаем геометрические фигуры. ( Треугольник, квадрат прямоугольник, круг овал .)
31. Повторение пройденного.	1	Практика. Вспоминаем геометрические фигуры ( точка, прямая, луч, кривая, отрезок).
32. Самостоятельная работа.	1	Практика. Решаем примеры самостоятельно.
33. Состав чисел.	1	Практика. Заполняем домики  цифрами.
34. Состав чисел.	1	Практика. Продолжаем заселять домики цифрами.
35. Счёт по порядку до 10 - ти. Обратный счёт от 10.	1	Практика. Записываем числа до 10 и от 10 - ти.
36. Закрепление изученного.	1	Повторяем всё, что прошли.
<b>Итого: 36 часов</b>		
<b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b>		
1. Мое имя и фамилия. Семья.	1	Теория / практика
2. Мой город.	1	Теория / практика
3. Профессии.	1	Теория / практика
4. Мир растений. Деревья. Цветы.	1	Теория / практика
5. Мир животных.	1	Теория / практика
6. Обитатели морей и океанов.	1	Теория / практика
7. Время года.	1	Теория / практика
8. День. Месяц. Дни недели.	1	Теория / практика
9. Школьные принадлежности.	1	Теория / практика
10. Живая и неживая природа.	1	Теория / практика
11. Птицы.	1	Теория / практика
12. Грибы. Зерновые культуры.	1	Теория / практика

13. Овощи. Фрукты. Ягоды.	1	Теория / практика
14. Части тела человека, животного, птицы, рыбы.	1	Теория / практика
15. Мебель. Посуда. Бытовые приборы. Электрические приборы. Дом. Домашний инвентарь.	1	Теория / практика
16. Предметы гигиены. Виды спорта. Спортивный инвентарь. Транспорт.	1	Теория / практика
17. Итоговый урок.	1	Практика
Итого: 17 часов.		
<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ</b>		
<b>Раздел № 1: Развитие фонематического слуха и артикуляции (10 часов)</b>		
1. Звуки речи: гласные и согласные.	1	Теория / практика
2. Различение звуков на слух (гласные).	1	Теория / практика
3. Различение звуков на слух (согласные)	1	Теория / практика
4. Звуковой анализ слов (1-2 звука).	1	Теория / практика
5. Звуковой анализ слов (3-4 звука).	1	Теория / практика
6. Развитие артикуляционной гимнастики (звуки "А", "О", "У", "Ы", "И").	1	Теория / практика
7. Развитие артикуляционной гимнастики (звуки "М", "П", "Б", "В").	1	Теория / практика
8. Развитие артикуляционной гимнастики (звуки "Т", "Д", "Н", "Л", "Р").	1	Теория / практика
9. Развитие артикуляционной гимнастики (звуки "К", "Г", "Х", "Ф", "С", "Ш", "Щ").	1	Теория / практика
10. Развитие артикуляционной гимнастики (звуки "Ц", "Ч", "Ж", "Й").	1	Теория / практика
<b>Раздел № 2: Развитие лексики и словарного запаса (9 часов)</b>		
11. Обогащение словарного запаса по теме: "Овощи и фрукты".	1	Теория / практика
12. Обогащение словарного запаса по теме: "Домашние животные".	1	Теория / практика
13. Обогащение словарного запаса	1	Теория / практика



по теме: "Дикие животные".		
14. Формирование понятий времени (день, ночь, утро, вечер). Формирование понятий времени (сегодня, завтра, вчера).	1	Теория / практика
15. Формирование понятий времени (месяцы, времена года).	1	Теория / практика
16. Формирование понятий пространства (вверху, внизу, справа, слева, посередине).	1	Теория / практика
17. Формирование понятий цвета (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый).	1	Теория / практика
18. Формирование понятий формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	1	Теория / практика
19. Введение в лексику понятий: "Семья", "Школа", "Профессии".	1	Теория / практика
<b>Раздел № 3: Развитие грамматики (7 часов):</b>		
20. Формирование понимания грамматических категорий (род, число).	1	Теория / практика
21. Формирование понимания грамматических категорий (падеж).	1	Теория / практика
22. Упражнения в изменении формы слов по роду, числу, падежу.	1	Теория / практика
23. Формирование понимания грамматических категорий (время).	1	Теория / практика
24. Упражнения в изменении формы глаголов по времени.	1	Теория / практика
25. Согласование имен существительных с прилагательными.	1	Теория / практика
26. Использование предлогов в речи. Использование союзов в речи.	1	Теория / практика
<b>Раздел № 4: Развитие связной речи (5 часов)</b>		
27. Пересказ простых текстов (сказки)	1	Теория / практика
28. Пересказ простых текстов	1	Теория / практика

(стихи).		
29. Составление рассказов по картинке (описание предмета).	1	Теория / практика
30. Составление рассказов по картинке (сюжет).	1	Теория / практика
31. Составление сочинений по темам ("Моя любимая игрушка", "Как я провел лето").	1	Теория / практика
<b>Раздел № 5: Развитие речевой активности и коммуникативных навыков (3 часа)</b>		
32. Развитие диалогической речи (учить задавать вопросы, отвечать на вопросы, вести диалог).	1	Теория / практика
33. Развитие умения выражать свои мысли и чувства словами.	1	Теория / практика
34. Итоговый урок.	1	Практика
Итого: 34 часа		
<b>Всего: 106 часов</b>		

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП**

### **5.1 Особенности реализации дополнительной общеразвивающей программы «Комплексная подготовка к школе с уклоном на развитие речи и лингвистических способностей»**

При проведении занятия с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в водной части следует обозначить правила работы и взаимодействия (объяснить обучающимся технические особенности работы и правила обмена информацией. В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Виды занятий при организации дистанционного обучения:

- Online - занятие (видео занятие в записи, вебинары и задания). Занятия являются асинхронными – в этом случае у обучающегося есть возможность найти удобное для себя время, чтобы отработать материал программы обучения. Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

Видео уроки можно смотреть в любое время и выполнять задания. В программе учитывается следующее:

- современные теории и технологии в области методики обучения и воспитания
- возрастные психолого-физиологические особенности обучающихся;
- потребности обучающихся и социальный заказ общества.

Дистанционная поддержка программы предполагает самостоятельное изучение дополнительных материалов с применением информационно - телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников, а также возможности получения консультаций у преподавателя данного курса.

### **5.2 Требования к минимальному материально - техническому обеспечению**

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы. Для работы в системе слушателю выделяется логин и пароль. Рабочее место слушателя должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет.

Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю. Подключение к Интернет со скоростью не ниже 512 Кбит/с. Материально-техническая база для реализации программы включает следующие составляющие:

- Выделенный канал связи или отдельный Wi-Fi-канал;
- Для передачи звука рекомендовано использовать отдельные микрофоны с шумоподавлением (не рекомендуется использовать встроенные микрофоны камер);

- Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды;
- В помещении, где проводится трансляция, должно быть соответствующее мероприятию освещение;
- Стол преподавателя - 1 шт.;
- Стул преподавателя - 1 шт.;
- Ноутбук HP – 1 шт.;
- Устройства воспроизведения звука (наушники, колонки)
- Устройства ввода звука (микрофон, веб камера)
- Программное обеспечение;
- Интернет, локальные компьютерные сети, интернет-браузеры MS Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome

### **5.3 Рекомендации к материально-техническим условиям со стороны обучающегося**

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024;
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2;
- 512 Мб оперативной памяти;
- 200 Мб свободного дискового пространства;
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

### **5.4 Кадровое обеспечение реализации программы**

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Комплексная подготовка к школе с уклоном на развитие речи и лингвистических способностей» обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора, имеют:

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Уровень компетентности педагогических работников организации, реализующей образовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в вопросах использования новых информационно-коммуникационных технологий соответствует требованиям

Методических рекомендаций по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ.

### **5.5 Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое и информационное обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Дошкольная подготовка с развитием памяти, внимания, мышления, речи, логики и кругозора» обеспечено электронными учебниками, учебно методической литературой и материалами по всем учебным темам программы. ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

#### **Интернет-ресурсы (литература):**

1. Рабочая тетрадь «Путешествие с милки в мире букв» (Письмо)
2. Рабочая тетрадь «Путешествие с милки в мире цифр» (Математика)
3. Рабочая тетрадь «Путешествие с милки в мире слов» (Чтение)

### **5.6 Оценочные материалы**

Проведение мониторинга успеваемости слушателей. Содержание учебных модулей и учебно-методических материалов представлено в учебно-методических ресурсах, размещенных в электронной информационно-образовательной среде ООО «МИЛКИ КОМПАНИ».

Учебно-методическая литература представлена в виде электронных информационных и образовательных ресурсов в библиотеках и в системе дистанционного обучения.

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие формы и методы для проведения входного, текущего контроля, итоговой аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа. С примерами оценочных средств можно ознакомиться на платформе СДО ООО «МИЛКИ КОМПАНИ».