

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МИЛКИ КОМПАНИ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ»

_____ / В.Г. Колун

Приказ № 002-у от «09» января 2025г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Лексико-грамматический курс "The Golden Thread: Weaving English mastery with Milky and Zahra"»

(Золотая Нить: Плетение мастерства Английского с Милки и Захрой)»

7 уровень

Возраст обучающихся: 13-14 лет.

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 105 часов

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.....	4
НОВИЗНА ПРОГРАММЫ	6
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ.....	8
1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	10
1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы.....	10
1.2 Общая характеристика программы.....	10
1.3 Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы	14
1.4 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	17
2 ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ.....	20
3 ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП.....	25
3.1 Особенности реализации дополнительной общеразвивающей программы	25
3.2 Требования к минимальному материально - техническому обеспечению	28
3.3 Рекомендации к материально-техническим условиям со стороны обучающегося.....	28
3.4 Кадровое обеспечение реализации программы.....	29
3.5 Учебно-методическое обеспечение	30
3.6 Оценочные материалы	32
4 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	35
4.1 Учебный план дополнительной общеразвивающей программы	35
4.2 Календарный график дополнительной общеразвивающей программы.....	40
5 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	54

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс "The Golden Thread: Weaving English mastery with Milky and Zahra"(Золотая Нить: Плетение мастерства Английского с Милки и Захрой)» разработана для учащихся старшей школы, изучающих английский язык на углубленном уровне. Она направлена на расширение языковой компетенции, развитие коммуникативных навыков. Курс охватывает ключевые аспекты изучения языка, включая лексику, грамматику, аудирование, говорение, чтение и письмо, что позволяет учащимся достичь более высокого уровня владения английским языком.

Программа включает в себя последовательное изучение 12 тематических модулей, охватывающих актуальные и разнообразные темы. Каждая тема позволяет учащимся изучить новые лексические единицы, овладеть сложными грамматическими конструкциями и применять их в коммуникативной практике. Особое внимание уделяется формированию навыков проектной деятельности, что способствует развитию креативного мышления, критического анализа и самостоятельности в изучении языка.

Обучение строится на сочетании традиционных и инновационных методик. Учащиеся работают с аутентичными текстами, выполняют творческие задания, участвуют в дискуссиях, разрабатывают проекты и защищают их, что способствует практическому применению знаний и навыков. Программа направлена на интеграцию языкового обучения и реальных жизненных ситуаций, что делает процесс обучения более осмысленным и интересным.

Объём и структура курса

Курс включает 105 академических часов, распределённых на:

- Введение, посвящённое знакомству с программой и определению начального уровня знаний.
- Основные модули которые включают изучение лексики, грамматики и проектной деятельности.
- Итоговый модуль нацеленный на систематизацию знаний и защиту проектов.

Особенности программы

1. Лексический минимум:

Особое внимание уделяется работе с многозначными словами, синонимами, антонимами, интернациональными словами и фразовыми глаголами

2. Учащиеся изучают сложные грамматические конструкции, такие как Complex Object, согласование времён, косвенная речь, условные предложения всех типов, а также углубляют знания в области видо-временных форм глаголов. Программа включает изучение конструкций с неличными формами глагола и связок, что позволяет учащимся уверенно использовать грамматические структуры в речи.
3. Курс предусматривает выполнение индивидуальных и групповых проектов, направленных на практическое применение изученного материала. Темы проектов варьируются от создания инфографик и буклетов до разработки мультимедийных презентаций.
4. В рамках каждого модуля учащиеся выполняют задания, направленные на развитие всех видов речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование). Особое внимание уделяется развитию критического мышления через анализ текстов и дискуссии.

Актуальность программы

Изучение иностранных языков, в частности английского, занимает центральное место в образовательных системах многих стран, поскольку современный мир характеризуется высокой степенью глобализации, технологического развития и межкультурного взаимодействия. Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс "The Golden Thread: Weaving English mastery with Milky and Zahra"(Золотая Нить: Плетение мастерства Английского с Милки и Захрой) » отвечает вызовам современности, предоставляя учащимся возможности для всестороннего развития языковых навыков и подготовки к активному участию в глобальном сообществе.

Современный мир сталкивается с новыми вызовами, такими как стремительное развитие технологий, экологические проблемы, изменение моделей занятости и форм обучения. В этих условиях умение свободно владеть английским языком становится не только средством межличностной коммуникации, но и важным инструментом для профессионального и личностного роста. Английский язык выступает в качестве основного языка международного общения, науки, технологий и бизнеса, что делает его изучение неотъемлемой частью подготовки современных школьников.

Программа актуальна тем, что она не ограничивается изучением базового уровня языка, а предлагает углублённое изучение сложных грамматических конструкций, богатой лексики. Это позволяет учащимся не только освоить язык на более высоком уровне, но и развить навыки критического мышления, анализа и аргументации, необходимые в условиях современной информационной среды. Темы, включённые в программу, отражают ключевые аспекты жизни современного общества: технологический прогресс, экология, урбанизация, здоровье, образование. Они учат анализировать происходящие вокруг изменения, понимать взаимосвязь между различными аспектами жизни и применять язык в реальных жизненных ситуациях. Программа предлагает сочетание традиционных методов обучения с инновационными подходами, включая проектную деятельность, работу с аутентичными материалами, интерактивные задания и творческие проекты. Такой подход делает процесс обучения более осмысленным и мотивирующим для учащихся, поскольку позволяет им применять полученные знания на практике. Например, выполнение проектов по темам «Jobs of Tomorrow» или «Photography as a Way of Life» не только развивает языковые навыки, но и помогает учащимся осознать свои интересы и потенциал. Программа является важным этапом подготовки учащихся к дальнейшему обучению, поскольку она направлена на формирование навыков, необходимых для успешного продолжения образовательного пути. Углублённое изучение грамматики, лексики и речевых навыков делает курс особенно полезным для тех, кто планирует сдавать экзамены международного формата (например, IELTS или TOEFL) или продолжать обучение на английском языке.

Кроме того, развитие проектной деятельности, предусмотренное программой, способствует формированию навыков самостоятельного поиска информации, анализа и презентации результатов — ключевых компетенций XXI века. Программа полностью соответствует требованиям государственных образовательных стандартов что подтверждает её соответствие современным образовательным тенденциям.

Используемые в курсе материалы и подходы направлены на формирование универсальных учебных действий, в том числе коммуникативных, регулятивных и познавательных. Это делает программу не только полезной, но и необходимой для обеспечения высокого уровня подготовки учащихся.

Актуальность программы заключается в её способности отвечать запросам времени, обеспечивая учащимся возможности для всестороннего развития и подготовки к успешному будущему. Курс формирует прочные языковые навыки, расширяет кругозор, развивает критическое мышление и открывает перспективы для дальнейшего роста в условиях глобализованного мира.

Новизна программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс "The Golden Thread: Weaving English mastery with Milky and Zahra"(Золотая Нить: Плетение мастерства Английского с Милки и Захрой) » представляет собой уникальный образовательный продукт, который отличается своей глубиной, структурой и инновационным подходом к обучению английскому языку. В её основе лежат современные педагогические концепции, направленные на интеграцию языкового образования с изучением актуальных тем и навыков XXI века. Новизна программы заключается в её комплексном подходе, который объединяет традиционные методы обучения с новыми подходами, основанными на индивидуализации, проектной деятельности.

Одним из ключевых аспектов новизны программы является её тематическое наполнение. Модули, входящие в курс, охватывают широкий спектр современных тем, от экологических проблем и технологических инноваций до социальных изменений и культурного разнообразия. Каждый модуль разработан с учётом актуальных глобальных вызовов и тенденций, что делает программу особенно полезной для подготовки учащихся к жизни в современном мире. Например, модуль «Reshaping the Workforce» знакомит школьников с изменениями на рынке труда и помогает понять, какие навыки будут востребованы в будущем. Такой подход обеспечивает не только языковую подготовку, но и ориентацию учащихся в мире профессий и карьерных возможностей. Программа включает в себя использование современных образовательных технологий и подходов, которые делают процесс обучения интерактивным и увлекательным. Интеграция мультимедийных ресурсов, онлайн-платформ и интерактивных заданий позволяет учащимся изучать язык с использованием инновационных инструментов.

Проектная деятельность занимает центральное место в программе, обеспечивая учащимся возможность применять свои знания на практике. Проекты варьируются от создания инфографик и буклетов до разработки мультимедийных презентаций и видеорецептов. Такой подход не только развивает языковые навыки, но и формирует умение работать в команде, управлять временем и решать поставленные задачи. Ещё одной отличительной чертой программы является её акцент на углублённое изучение грамматики и лексики. Программа охватывает сложные грамматические конструкции, что позволяет учащимся уверенно использовать язык в устной и письменной речи, а также лучше понимать его структуру. Программа также предлагает индивидуализированный подход к обучению, что позволяет учитывать уровень подготовки, интересы и потребности каждого учащегося. Вводный модуль включает диагностическую работу, которая помогает определить сильные и слабые стороны учеников.

Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс "The Golden Thread: Weaving English mastery with Milky and Zahra"(Золотая Нить: Плетение мастерства Английского с Милки и Захрой) » представляет собой образовательный курс, который учитывает современные подходы к обучению иностранным языкам и педагогические принципы, соответствующие требованиям современного общества. Её содержание, структура и методы реализации направлены на обеспечение максимальной эффективности в достижении образовательных результатов, формирования языковых и личностных компетенций учащихся, а также на адаптацию учебного процесса к изменяющимся условиям и запросам времени.

Учащиеся старшей школы находятся на этапе активного формирования личности, когда когнитивные способности развиваются наиболее интенсивно. Этот возрастной период характеризуется повышенным интересом к новым знаниям, стремлением к самоутверждению и самостоятельности, а также способностью анализировать информацию и делать выводы.

Программа строится с учетом этих особенностей, предлагая разнообразные задания, которые стимулируют мыслительные процессы, креативность и инициативу. Например, проектная деятельность, предусмотренная в каждом модуле, позволяет учащимся проявлять самостоятельность, работая над реальными задачами, такими как создание инфографик, буклетов или мультимедийных презентаций. Тематическое наполнение программы способствует вовлечению учащихся, так как темы, такие как «Jobs of Tomorrow» или «Urban Transformations», напрямую связаны с их интересами и потребностями.

Программа основывается на сочетании традиционных и инновационных подходов к обучению. Традиционные методы, такие как работа с текстами, упражнения на грамматику и письменные задания, дополняются интерактивными формами обучения, включая использование мультимедийных ресурсов, проведение дискуссий и выполнение творческих проектов.

Интерактивные задания, предусмотренные программой, способствуют активному вовлечению учащихся в учебный процесс. Например, модуль «A World of Taste» включает разработку видеорецепта национального блюда, что позволяет учащимся использовать язык в реальной коммуникативной ситуации, развивая при этом творческие способности и навыки работы с техникой.

Программа способствует развитию таких компетенций, как критическое мышление, креативность, умение работать в команде, способность эффективно общаться и решать проблемы. Эти навыки формируются через выполнение заданий, требующих анализа информации, поиска решений и представления своих идей.

Программа предоставляет возможности для индивидуализации обучения, что делает её педагогически целесообразной для работы с разноуровневыми группами учащихся. Вводный модуль включает диагностическое тестирование, которое позволяет определить уровень подготовки каждого ученика и адаптировать процесс обучения в соответствии с их потребностями и интересами. Индивидуальные проекты, такие как разработка концепции школы будущего в модуле «The Future of Learning», позволяют учащимся выбирать темы, которые им наиболее интересны, и работать в собственном темпе. Это создаёт условия для максимального раскрытия потенциала каждого ученика.

Программа создаёт прочную основу для дальнейшего изучения английского языка и успешного освоения других предметов, преподаваемых на английском языке. Кроме того, тематика программы, ориентированная на реальные жизненные ситуации, способствует расширению кругозора учащихся и их готовности применять полученные знания на практике, будь то в учебной, профессиональной или повседневной жизни.

Современные технологии и изменения в образовательной среде требуют от школ адаптации к новым условиям. Программа учитывает эти изменения, предлагая задания, которые учат учащихся использовать цифровые инструменты, работать с информацией и создавать контент. Например, выполнение проектов с использованием мультимедийных средств развивает навыки, необходимые для успешной интеграции в цифровое общество.

1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП»;
3. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

1.2 Общая характеристика программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс «Лексико-грамматический курс "The Golden Thread: Weaving English mastery with Milky and Zahra"(Золотая Нить: Плетение мастерства Английского с Милки и Захрой) » представляет собой современный образовательный курс, направленный на углублённое изучение английского языка. Она охватывает широкий спектр тем, включающих культурные, социальные, научные и практические аспекты, что делает процесс обучения многосторонним и увлекательным. Курс объединяет в себе лексическую, грамматическую и коммуникативную составляющие, предлагая учащимся использовать язык как инструмент для познания мира.

Тематическое разнообразие позволяет школьникам изучать язык в естественных ситуациях, а также развивать навыки, которые будут востребованы в будущем. Программа структурирована так, чтобы обеспечить постепенное и последовательное освоение материала. Включение разнообразных методов и форм работы делает процесс обучения увлекательным и эффективным. Учащиеся осваивают язык через чтение, письмо, аудирование, говорение, а также через творческие и аналитические задания. Каждый модуль программы посвящён отдельной теме, что позволяет детально изучить не только лексические и грамматические аспекты, но и расширить кругозор учащихся. Например:

- «**The Ethics of Progress**» побуждает школьников задуматься об ответственности, связанной с научными достижениями.
- «**Life Below Water**» знакомит с биоразнообразием океанов и проблемами их сохранения.
- «**Reshaping the Workforce**» готовит учащихся к осознанию изменений в мире труда и помогает задуматься о карьерных перспективах.

Эти модули не только способствуют изучению языка, но и формируют у школьников важные ценности: экологическую ответственность, умение принимать обоснованные решения. Лексический материал охватывает широкий спектр тем, включая термины, связанные с наукой, технологиями, повседневной жизнью и глобальными проблемами. Акцент сделан на изучении многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов и устойчивых выражений.

Грамматический компонент программы включает:

- Изучение сложных конструкций (Complex Object, согласование времён, косвенная речь).
- Освоение форм глаголов (Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past).
- Практику использования конструкций для выражения планов, предпочтений и гипотетических ситуаций.

Грамматика вводится в контексте изучаемых тем, что помогает учащимся. Программа строится на основе коммуникативного подхода, который ставит целью развитие всех видов речевой деятельности. Чередование традиционных методов (работа с текстами, грамматические упражнения) с инновационными подходами (проектная деятельность, работа с мультимедиа) делает обучение более разнообразным и мотивирующим. Ключевым элементом методологии является проектная деятельность. Учащиеся работают над индивидуальными и групповыми проектами, что позволяет применять изученный материал в реальных ситуациях. Например:

- Создание инфографики об экологических проблемах.
- Разработка концепции транспорта будущего.
- Проведение исследования о традициях стран изучаемого языка.

Программа активно использует цифровые ресурсы, что позволяет адаптировать обучение к потребностям цифрового поколения. Учащиеся работают с мультимедийными материалами, создают видеоролики, интерактивные презентации и другие цифровые продукты. Это не только развивает языковые навыки, но и формирует у школьников умения, востребованные в современном мире. Программа ориентирована на подготовку учащихся к использованию английского языка в реальных жизненных ситуациях. Это достигается через выполнение заданий, связанных с повседневной жизнью, профессиями, наукой и искусством. В результате прохождения программы учащиеся не только достигают высокого уровня языковой подготовки, но и развивают важные личностные и социальные навыки. Они становятся более уверенными в своих силах, учатся выражать свои мысли на английском языке, анализировать информацию и работать в команде. Программа готовит школьников к успешному продолжению обучения и адаптации к вызовам современного мира.

Для работы в системе каждому обучающемуся предоставляется индивидуальный доступ с логином и паролем.

Личный кабинет предоставляется на платформе школы: Милки
Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс "The Golden Thread: Weaving English mastery with Milky and Zahra"(Золотая Нить: Плетение мастерства Английского с Милки и Захрой) » относится к виду дополнительного образования.

Подвид – дополнительное образование детей и взрослых.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Условия набора: дети школьного возраста

Количество обучающихся в группе – до 15 человек.

Форма организации занятий – групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Форма обучения – с применением дистанционной формы обучения, включая записанные видеоуроки, вебинары и методические материалы для самостоятельного изучения.

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Продолжительность занятия сокращается на 10-15 минут, если оно проводится перед экраном.

Продолжительность академического часа составляет 45 минут.

Нормативный срок обучения – 105 часов в учебном году.

Продолжительность обучения – с сентября по май.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 2-3 академических часа.

Язык реализации: английский с опорой на русский язык.

1.3 Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс "The Golden Thread: Weaving English mastery with Milky and Zahra"(Золотая Нить: Плетение мастерства Английского с Милки и Захрой) » направлена на достижение комплексных образовательных целей, связанных с углублённым изучением английского языка. Она ориентирована на развитие когнитивных, языковых и межличностных компетенций, что позволяет учащимся уверенно использовать язык как инструмент для коммуникации, саморазвития и анализа окружающего мира. Уникальное сочетание тематического содержания, инновационных методов обучения и проектной деятельности обеспечивает её практическую ценность и соответствие современным требованиям к языковому образованию.

Основные цели программы

1. Развитие языковой компетенции:

- Формирование навыков восприятия, анализа и интерпретации англоязычных текстов различных жанров.
- Развитие умения грамотно и точно выражать свои мысли в устной и письменной речи.
- Расширение словарного запаса учащихся за счёт изучения продуктивных и рецептивных лексических единиц.

2. Углубление грамматических знаний:

- Освоение сложных грамматических конструкций, таких как Complex Object, согласование времён, косвенная речь и условные предложения всех типов.
- Применение грамматических правил в реальных речевых ситуациях, что способствует их прочному усвоению.

3. Формирование коммуникативных навыков:

- Обучение уверенной коммуникации на английском языке в различных жизненных ситуациях.

4. Развитие навыков ведения дискуссий, участия в дебатах.

5. Развитие проектной деятельности:

- Создание условий для выполнения творческих проектов, направленных на интеграцию языковых знаний и личного опыта учащихся.

- Формирование навыков планирования, работы в команде и публичного представления результатов.

6. Формирование межкультурной осведомлённости:

7. Развитие навыков XXI века:

- Обучение критическому мышлению, креативности, навыкам решения проблем и эффективного сотрудничества.

- Формирование умений работать с цифровыми технологиями и использовать их для изучения языка.

Основные задачи программы

Лексические задачи:

1. Обеспечить систематическое изучение лексики, связанной с тематическими модулями курса, такими как экология, технологии, здоровье и урбанизация.

2. Научить учащихся различать и использовать многозначные слова, синонимы, антонимы, фразовые глаголы и устойчивые выражения.

3. Формировать навыки применения лексики в устной и письменной речи, а также её интеграции в проектную деятельность.

Грамматические задачи:

1. Обеспечить углублённое изучение сложных грамматических конструкций, включая согласование времён, косвенную речь, конструкции с герундием и инфинитивом.

2. Способствовать осознанию учащимися грамматических закономерностей и их применению в практике.

3. Развивать способность к построению сложных предложений с различными видами подчинения.

Коммуникативные задачи:

1. Формировать навыки ведения диалога, участия в дискуссиях, аргументированного выражения своей точки зрения.

2. Развивать способность к восприятию устной и письменной речи на слух.

3. Обучать различным форматам письменной речи, включая написание эссе, писем, резюме и творческих текстов.

Проектные задачи:

1. Стимулировать интерес учащихся к выполнению практикоориентированных заданий через разработку проектов по темам модулей.

2. Обучать методам сбора, анализа и систематизации информации для выполнения проектов.

3. Развивать у учащихся навыки презентации, включая структурирование материалов, работу с визуальным контентом и публичное выступление.

Задачи развития личности:

1. Способствовать формированию уверенности в себе, самостоятельности и ответственности за результаты своей работы.

2. Развивать критическое мышление, способность к анализу и синтезу информации.

3. Стимулировать познавательную активность, интерес к языковому разнообразию.

1.4 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс "The Golden Thread: Weaving English mastery with Milky and Zahra"(Золотая Нить: Плетение мастерства Английского с Милки и Захрой) » ориентирована на достижение многогранных результатов, охватывающих личностное, предметное и метапредметное развитие учащихся.

Личностные результаты

1. Формирование устойчивой мотивации к изучению английского языка. Программа предусматривает изучение актуальных и интересных тем, таких как экология, технологии, культура и искусство, что стимулирует интерес учащихся и формирует устойчивую мотивацию к обучению. Личностные результаты включают осознание значения английского языка как инструмента для самореализации и коммуникации в глобальном обществе.
2. Развитие уверенности в себе и своих возможностях. Учащиеся приобретают уверенность в использовании английского языка благодаря многоуровневой системе заданий, которая позволяет каждому почувствовать успех. Проектная деятельность, участие в дискуссиях и презентациях помогают преодолевать языковой барьер и развивать навыки публичного выступления.
3. Развитие критического и аналитического мышления. Программа стимулирует учащихся к самостоятельному анализу информации, формированию аргументированных выводов и выстраиванию логических связей между различными аспектами изучаемых тем.

Способы определения результативности:

- Наблюдение за участием учащихся в дискуссиях, их заинтересованностью и активностью.
- Анкетирование и рефлексия учащихся по завершении каждого модуля.

Предметные результаты

1. Освоение лексического и грамматического минимума. Программа включает изучение продуктивных и рецептивных лексических единиц, что позволяет учащимся обогатить свой словарный запас. Особое внимание уделяется многозначным словам, устойчивым выражениям, фразовым глаголам и профессиональной лексике, соответствующей тематике модулей.
2. Развитие всех видов речевой деятельности. Учащиеся осваивают навыки устной и письменной речи, чтения и аудирования на английском языке. Это достигается через выполнение разнообразных заданий: составление эссе, участие в дебатах, анализ текстов и создание мультимедийных проектов.
3. Применение знаний в реальных жизненных ситуациях. Каждый модуль программы предполагает выполнение практикоориентированных заданий, таких как создание инфографик, подготовка буклетов или видеорецептов, что помогает учащимся интегрировать изученный материал в повседневную жизнь.
4. Умение работать с аутентичными материалами. Программа обучает учащихся анализу англоязычных текстов, и мультимедийных источников, что способствует повышению уровня языковой компетенции.

Способы определения результативности:

- Проведение диагностических и итоговых тестов по лексике и грамматике.
- Оценка письменных работ, включая эссе, резюме и аналитические отчёты.
- Проверка навыков аудирования и устной речи через выполнение заданий на аудио- и видеоматериалах.
- Анализ выполненных проектов на соответствие заданным критериям.

Метапредметные результаты

1. Развитие навыков самостоятельного обучения. Программа формирует у учащихся умение планировать своё время, ставить цели и достигать их. Это особенно важно при выполнении долгосрочных проектов, таких как разработка концепции школы будущего или создание фотоэссе.
2. Формирование универсальных учебных действий. В процессе работы над заданиями учащиеся осваивают ключевые метапредметные навыки: поиск информации, её анализ, систематизацию и представление в удобной для восприятия форме. Например, создание инфографик требует от учащихся не только языковых знаний, но и умения работать с данными и визуальными инструментами.
3. Развитие навыков сотрудничества. Групповые задания и проекты способствуют развитию у учащихся умения эффективно работать в команде, распределять обязанности, аргументировать свои позиции и достигать общих целей.
4. Интеграция цифровых технологий. Использование мультимедийных инструментов и онлайн-ресурсов в обучении помогает учащимся адаптироваться к условиям цифрового общества. Учащиеся учатся создавать презентации, монтировать видеоролики, работать с интерактивными платформами.

Способы определения результативности:

- Наблюдение за работой учащихся в группе, их взаимодействием и вкладом в общий результат.
- Оценка качества проектов, сданных в электронном формате.
- Проведение самооценки учащимися своей работы и прогресса.

Результаты проектной деятельности:

1. Освоение навыков планирования и выполнения проектов. Каждый модуль программы включает проектное задание, направленное на применение изученного материала. Учащиеся разрабатывают планы, проводят исследования, анализируют информацию и представляют свои проекты .

2. Развитие творческого подхода. Проекты программы позволяют учащимся проявить креативность, находить нестандартные решения и создавать оригинальные продукты. Например, в модуле «Behind the Lens» учащиеся разрабатывают фотоэссе, раскрывающее их видение определённой темы.

3. Формирование презентационных навыков. Учащиеся учатся представлять свои проекты, структурировать информацию, использовать визуальные средства и отвечать на вопросы аудитории, что является важным элементом их подготовки к дальнейшему обучению и профессиональной деятельности.

Способы определения результативности:

- Оценка проектов на основе заранее установленных критериев (оригинальность, полнота, грамотность, визуальная привлекательность).
- Проведение открытых презентаций с участием одноклассников
- Анализ отзывов аудитории на представленные проекты.

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Эффективное обучение английскому языку предполагает не только качественную подачу материала, но и систематическую оценку знаний, навыков и умений учащихся. В рамках программы используются разнообразные формы и методы контроля, обеспечивающие всесторонний анализ прогресса учащихся. Это позволяет своевременно выявлять достижения и трудности, корректировать учебный процесс и мотивировать школьников на дальнейшее развитие.

Контроль в рамках программы основывается на следующих принципах:

1. **Системность:** оценка знаний и умений проводится на всех этапах обучения — от входного тестирования до итоговой аттестации.
2. **Объективность:** результаты учащихся оцениваются на основе прозрачных и чётко определённых критериев.
3. **Многоаспектность:** контроль охватывает все виды речевой деятельности — аудирование, говорение, чтение и письмо.

4. **Индивидуализация:** учёт уровня подготовки, темпов обучения и личных особенностей каждого учащегося.
5. **Мотивационность:** контроль направлен на стимулирование интереса к изучению языка, развитие уверенности в собственных силах.

Формы контроля

1. Диагностический контроль

Диагностический контроль проводится в начале учебного года и направлен на определение уровня подготовки учащихся. Это позволяет выявить сильные и слабые стороны каждого ученика и скорректировать процесс обучения.

Методы диагностического контроля:

- **Тесты на определение уровня владения языком:** включают задания по лексике, грамматике, аудированию и чтению.
- **Устный опрос:** короткие беседы на базовые темы для оценки навыков говорения.
- **Письменная работа:** сочинение или небольшой текст на заданную тему.

2. Текущий контроль

Текущий контроль проводится регулярно в ходе изучения каждого модуля. Его цель — отслеживание прогресса учащихся, закрепление изученного материала и выявление возможных затруднений.

Формы текущего контроля:

- **Лексико-грамматические тесты:** задания на использование новой лексики и грамматических конструкций.
- **Практические задания:** выполнение упражнений на основе материалов модуля.
- **Мини-проекты:** подготовка кратких презентаций или эссе по тематике текущего модуля.
- **Проверка домашних заданий:** анализ выполнения письменных и творческих заданий.

3. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль проводится по завершении нескольких модулей или по итогам крупных тематических блоков. Его цель — систематизация и проверка усвоенного материала.

Формы промежуточного контроля:

- **Контрольные работы:** включают задания на проверку лексики, грамматики, чтения и письма.
- **Аудирование:** выполнение заданий на понимание прослушанного материала.
- **Устные опросы:** обсуждение вопросов по изученным темам.
- **Групповые проекты:** разработка и представление совместных работ, отражающих пройденный материал.

4. Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится в конце учебного года для оценки достижений учащихся по всем аспектам программы. Он позволяет определить, насколько эффективно были достигнуты цели обучения.

Формы итогового контроля:

- **Итоговый тест:** комплексное задание, включающее все виды речевой деятельности.
- **Проектная работа:** презентация финального проекта, подготовленного в рамках одного из модулей.
- **Рефлексия:** обсуждение прогресса, достижений и сложностей учащихся за год.

Методы контроля

1. Тестирование

Тестирование является основным методом контроля знаний. Оно позволяет объективно оценить уровень усвоения материала, выявить пробелы и скорректировать процесс обучения.

Типы тестов:

- **Множественный выбор:** задания с вариантами ответов.
- **Заполнение пропусков:** задания на грамматику и лексику.
- **Сопоставление:** соединение лексических единиц с их определениями.
- **Краткий ответ:** вопросы с требованием дать чёткий и лаконичный ответ.

2. Наблюдение

Наблюдение позволяет педагогу отслеживать активность учащихся на уроках, их вовлечённость в процесс и уровень владения языком в естественных ситуациях.

Методы наблюдения:

- Анализ участия в дискуссиях.
- Оценка активности при выполнении групповых заданий.
- Отслеживание прогресса в устной речи.

3. Анализ письменных работ

Письменные задания помогают выявить уровень владения грамматикой, лексикой и навыками структурирования текста.

Примеры письменных работ:

- Сочинения на заданную тему.
- Резюме и письма.
- Описания, отчёты и аналитические тексты.

4. Самооценка и взаимооценка

Этот метод помогает учащимся критически оценивать свои достижения и работу одноклассников, развивая навыки рефлексии и объективности.

Инструменты самооценки:

- Анкетирование.
- Рефлексивные дневники.
- Контрольные листы для оценки выполненных проектов.

5. Проектная деятельность

Проекты позволяют учащимся применять знания на практике, интегрируя языковые навыки с аналитическим и творческим подходом.

Этапы работы над проектами:

1. Постановка задачи и распределение ролей.
2. Сбор и анализ информации.
3. Создание продукта (презентации, видеоролика, постера).
4. Защита проекта и обсуждение результатов.

Критерии оценки

Для обеспечения объективности и прозрачности контроля используются чёткие критерии оценки, адаптированные к каждой форме работы.

Критерии для устной речи:

- Грамматическая и лексическая правильность.
- Связность и логичность высказываний.
- Уверенность и выразительность речи.

Критерии для письменных работ:

- Соответствие содержанию задания.
- Правильность использования грамматических конструкций.
- Лексическое разнообразие.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП

3.1 Особенности реализации дополнительной общеразвивающей программы

Реализация программы в онлайн-формате открывает новые возможности для эффективного обучения английскому языку. Современные технологии и цифровые инструменты позволяют создать интерактивную, доступную и гибкую образовательную среду, которая соответствует потребностям современного поколения учащихся. Однако успешная реализация программы требует тщательной проработки методики преподавания, адаптации содержания к особенностям дистанционного обучения и применения инновационных подходов, обеспечивающих высокую вовлечённость и продуктивность.

Онлайн-обучение предполагает использование цифровых платформ, интерактивных материалов и мультимедийных ресурсов. Программа интегрирует эти элементы, чтобы сделать процесс изучения языка более увлекательным и эффективным. Каждый модуль структурирован так, чтобы обеспечивать логичное и последовательное освоение материала. Учащиеся могут получать доступ к видеолекциям, интерактивным упражнениям, текстам и мультимедийным материалам в удобное для них время, что особенно важно для тех, кто совмещает обучение с другими занятиями.

Важной особенностью программы является её модульная структура, которая позволяет гибко организовывать учебный процесс. Каждый модуль содержит тематические блоки, включая лексику, грамматику, аудирование и говорение, которые интегрированы в реальные жизненные ситуации.

Одним из ключевых элементов успешной реализации программы является активное взаимодействие между учениками и педагогами. В онлайн-формате это достигается через проведение вебинаров, виртуальных дискуссий и командных заданий. Педагоги играют роль модераторов, создавая условия для активного участия каждого ученика. Используются платформы с функциями видеосвязи, обмена сообщениями и совместной работы над документами, что помогает преодолеть барьеры, возникающие в дистанционном обучении.

Программа акцентирует внимание на развитии устной речи через использование групповых дискуссий, виртуальных ролевых игр и интерактивных проектов. Учащиеся могут изучать материал в своём темпе, возвращаться к сложным темам и углублять свои знания в интересующих их областях. Программа предлагает разнообразные задания разного уровня сложности, которые учитывают потребности и уровень подготовки каждого ученика. Для высокомотивированных школьников предоставляются дополнительные материалы, включая сложные тексты, задания на критическое мышление и проекты повышенной сложности.

Кроме того, учащиеся имеют доступ к обратной связи в реальном времени через чат, электронную почту или специальные платформы для взаимодействия с преподавателями. Это позволяет оперативно решать возникающие вопросы, получать рекомендации и корректировать учебный процесс. Современные технологии играют ключевую роль в реализации программы. Используются такие инструменты, как интерактивные доски, виртуальные лаборатории, платформы для создания мультимедийных проектов и тестирования. Кроме того, программа включает использование обучающих приложений и игр, которые делают процесс обучения более увлекательным. Такие ресурсы, как цифровые карточки для запоминания слов, тесты с автоматической проверкой и интерактивные квизы, помогают учащимся закреплять знания и отслеживать свой прогресс.

Эффективная оценка знаний и мониторинг прогресса являются важными аспектами онлайн-обучения. В программе используются разнообразные методы контроля, включая автоматизированные тесты, выполнение проектных заданий и устные презентации. Каждое задание сопровождается чёткими критериями оценки, что делает процесс прозрачным и объективным. Педагоги имеют возможность отслеживать активность учащихся на платформе, их участие в вебинарах, выполнение домашних заданий и результаты тестов. Это позволяет своевременно выявлять трудности и предоставлять индивидуальные рекомендации.

Одной из основных задач реализации программы в онлайн-формате является поддержание мотивации учащихся. Для этого используются разнообразные форматы заданий, включая творческие проекты, виртуальные экскурсии, коллаборативные игры и соревнования. Например, учащиеся могут соревноваться в написании эссе или создавать видеоролики, которые будут оценены не только преподавателями, но и одноклассниками. Регулярное предоставление обратной связи и использование геймификации стимулируют интерес к обучению. Учащиеся могут накапливать баллы за выполнение заданий, получать виртуальные награды и участвовать в рейтингах, что делает процесс обучения более увлекательным.

Для успешной реализации программы необходимо учитывать возможные технические барьеры. Все материалы адаптированы для использования на различных устройствах, включая компьютеры, планшеты и смартфоны.

Реализация программы в онлайн-формате представляет собой гармоничное сочетание традиционного подхода к обучению и современных технологий. Она создаёт гибкую и интерактивную образовательную среду, в которой учащиеся могут развивать свои языковые навыки, осваивать цифровые технологии и готовиться к вызовам современного мира.

3.2 Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы. Для работы в системе слушателю выделяется логин и пароль. Рабочее место слушателя должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет.

Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю. Подключение к Интернет со скоростью не ниже 512 Кбит/с.

Материально-техническая база для реализации программы включает следующие составляющие:

- Выделенный канал связи или отдельный Wi-Fi-канал;
- Для передачи звука рекомендовано использовать отдельные микрофоны с шумоподавлением;
- Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды
- В помещении, где проводится трансляция, должно быть соответствующее мероприятию освещение;
- Стол преподавателя - 1 шт.;
- Стул преподавателя - 1 шт.;
- Ноутбук – 1 шт;
- Устройства воспроизведения звука (наушники, колонки)
- Устройства ввода звука (микрофон, веб камера)
- Программное обеспечение;
- Интернет, локальные компьютерные сети, интернет-браузеры MS Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome

3.3 Рекомендации к материально-техническим условиям со стороны обучающегося

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024;
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2;
- 512 Мб оперативной памяти;
- 200 Мб свободного дискового пространства;
- Современный веб-браузер актуальной версии

3.4 Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Лексико-грамматический курс "The Golden Thread: Weaving English mastery with Milky and Zahra" (Золотая Нить: Плетение мастерства Английского с Милки и Захрой)» требует комплексного подхода к кадровому обеспечению, что обусловлено её высокой образовательной и методической сложностью.

Педагоги занимают центральное место в образовательном процессе, так как они непосредственно взаимодействуют с учащимися. Их задача — не только передача знаний, но и создание комфортной и мотивирующей атмосферы, способствующей эффективному обучению. Программа требует, чтобы педагоги обладали высокими профессиональными навыками, включая глубокое знание английского языка, умение адаптировать материалы к различным уровням подготовки учащихся и использование инновационных методик преподавания.

Ключевые обязанности:

- Организация и проведение уроков с использованием мультимедийных технологий и интерактивных методов.
- Создание индивидуальных траекторий обучения для учащихся, включая разработку дополнительных материалов.
- Обеспечение обратной связи и поддержки, направленных на устранение языковых барьеров и повышение уверенности учащихся.
- Проведение регулярной оценки прогресса и предоставление рекомендаций по улучшению.

3.5 Учебно-методическое обеспечение

Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс "The Golden Thread: Weaving English mastery with Milky and Zahra" (Золотая Нить: Плетение мастерства Английского с Милки и Захрой)» основывается на комплексном учебно-методическом обеспечении, которое включает широкий спектр материалов: учебники, рабочие тетради, мультимедийные презентации, дополнительные пособия и цифровые ресурсы. Это обеспечивает гибкость в обучении, соответствие современным требованиям и создание условий для эффективного изучения английского языка.

Учебники играют ключевую роль в структуре программы, являясь основным инструментом для систематизации знаний. Они разработаны с учётом возрастных особенностей учащихся старшей школы и включают актуальные темы, отражающие глобальные вызовы и интересы подростков.

Особенности учебников:

1. **Модульная структура:** главы учебника соответствуют тематическим модулям программы, что позволяет учащимся погружаться в каждую тему поэтапно.
2. **Разнообразие текстов:** использование аутентичных текстов, таких как статьи, интервью, научные заметки, что способствует развитию навыков чтения и понимания текста.
3. **Интеграция грамматики и лексики:** материал учебника обеспечивает постепенное и углублённое изучение грамматических конструкций и расширение словарного запаса.
4. **Практическая направленность:** задания учебника ориентированы на применение языка в реальных жизненных ситуациях, таких как дискуссии, написание эссе и подготовка проектов.

Рабочие тетради являются важным компонентом программы, обеспечивая практическую отработку изученного материала. Они включают разнообразные задания, которые помогают учащимся закрепить навыки письма, грамматики и лексики, а также подготовиться к выполнению проектных заданий.

Содержимое рабочих тетрадей:

- Задания на заполнение пробелов и использование грамматических конструкций.
- Упражнения на перевод с английского языка на русский и наоборот.
- Задания для подготовки к проектам и устным выступлениям.
- Творческие задания, такие как составление диалогов и написание рассказов.

Презентации служат вспомогательным инструментом для учителей и учащихся, делая процесс обучения более наглядным и увлекательным. Они используются как на уроках, так и для самостоятельной работы учащихся.

Характеристики презентаций:

- **Интерактивность:** презентации включают элементы, которые требуют активного участия учащихся, такие как тесты, игры и вопросы для обсуждения.
- **Аудио- и видеоматериалы:** мультимедийные компоненты помогают развивать навыки аудирования и расширяют понимание культурного контекста.
- **Визуальные элементы:** графики, таблицы, изображения и диаграммы делают сложные темы более доступными для понимания.

Цифровая платформа программы предоставляет учащимся доступ к разнообразным материалам, включая:

- Онлайн-тесты для оценки уровня знаний и мониторинга прогресса.
- Интерактивные задания, такие как кроссворды, пазлы и викторины.
- Видеоуроки разработанные специально для программы.

3.6 Оценочные материалы

Оценка знаний, навыков и умений учащихся в программе является важным инструментом, обеспечивающим высокую эффективность образовательного процесса. Разнообразие оценочных материалов позволяет обеспечить всесторонний подход к анализу прогресса учащихся, выявлению их достижений и зон роста. Программа включает комплексные методики оценки, которые охватывают все виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо, а также проверку лексико-грамматических знаний.

Уникальность подхода заключается в сочетании традиционных методов с инновационными инструментами, что обеспечивает адаптацию к потребностям каждого ученика. Одной из ключевых особенностей оценочных материалов является их адаптация к содержанию программы и тематическим модулям.

Например, при изучении модуля «Life Below Water» задания для оценки включают как проверку понимания текстов на экологическую тематику, так и создание мультимедийных проектов, таких как видеоролики или инфографики. Это позволяет интегрировать изученный материал в реальные коммуникативные ситуации, делая процесс оценки не только инструментом контроля, но и дополнительным этапом обучения.

Диагностические материалы занимают важное место в начале курса. Они помогают определить уровень подготовки учащихся и выявить их индивидуальные особенности. Например, учащиеся выполняют тесты, включающие задания на знание базовой лексики и грамматики, а также устное интервью, позволяющее оценить уровень их коммуникативных навыков. Полученные результаты используются для создания индивидуальных траекторий обучения, что особенно важно в условиях работы с разноподготовленными группами.

Текущие оценочные материалы интегрированы в структуру каждого модуля и направлены на систематическое отслеживание прогресса. Они включают разнообразные задания, такие как тесты на заполнение пропусков, перевод текстов, написание кратких эссе и участие в устных дискуссиях.

Например, в модуле «Reshaping the Workforce» учащиеся могут представить свои идеи о профессиях будущего в формате групповой презентации, что позволяет оценить их навыки говорения, использования новой лексики и аргументации.

Промежуточные оценки проводятся после завершения нескольких модулей и позволяют оценить степень усвоения ключевых концепций. Эти задания, как правило, более комплексные и включают элементы проектной деятельности. Например, учащиеся могут разработать интерактивный буклет на тему устойчивого развития, используя лексические и грамматические конструкции, изученные в соответствующих модулях. Это позволяет проверить не только теоретические знания, но и практическое применение языка.

Итоговые оценочные материалы представляют собой синтез всех изученных аспектов программы. Они включают комплексные тесты, сочетающие задания на аудирование, чтение, письмо и говорение, а также защиту индивидуального или группового проекта. Например, в завершении курса учащиеся могут представить исследовательскую работу на тему «Эволюция транспорта» в формате мультимедийной презентации, сопровождаемой устным выступлением. Это не только подводит итоги обучения, но и демонстрирует готовность учащихся использовать язык в реальных жизненных ситуациях.

Особое внимание в программе уделяется разработке критериев оценки, которые обеспечивают объективность и прозрачность процесса. Например, при оценке устной речи учитываются такие аспекты, как произношение, использование грамматических конструкций, логичность и связность высказывания. Для письменных заданий важны грамотность, структурированность текста и его соответствие заданной теме. Эти критерии заранее обсуждаются с учащимися, что помогает им лучше понять ожидания и требования. Инновационным элементом программы являются цифровые оценочные инструменты. Например, для проверки лексических знаний используются онлайн-платформы, такие как Quizlet, позволяющие учащимся самостоятельно тренироваться и получать автоматическую обратную связь.

Онлайн-тесты с автоматической проверкой результатов помогают учителям экономить время и оперативно анализировать прогресс учащихся. Кроме того, видеозаписи устных заданий используются для последующего анализа, что способствует более объективной оценке.

Важным компонентом системы оценки является обратная связь. Педагоги предоставляют учащимся развёрнутые комментарии к выполненным заданиям, акцентируя внимание на их успехах и областях, требующих улучшения.

Для стимулирования интереса к обучению в программе используются элементы геймификации. Например, учащиеся могут получать баллы за выполнение заданий, участвовать в рейтинговых системах и зарабатывать виртуальные награды. Это особенно эффективно для повышения мотивации в условиях онлайн-обучения, где поддержание вовлечённости является одной из ключевых задач.

Заключительным элементом оценочной системы является анализ результатов на уровне всей группы. Это позволяет педагогам программы выявлять наиболее успешные подходы и вносить изменения в содержание курса. Например, на основе анализа тестов можно определить, какие грамматические темы вызывают наибольшие трудности, и дополнить программу дополнительными материалами или упражнениями.

Таким образом, оценочные материалы программы представляют собой многоуровневую систему, которая не только обеспечивает объективную оценку знаний и навыков, но и способствует их развитию.

4 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1 Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Лексико-грамматический курс "The Golden Thread: Weaving English mastery with Milky and Zahra"(Золотая Нить: Плетение мастерства Английского с Милки и Захрой)»

Общий объем: 105 академических часов

- Введение: 4 часа
- Основные модули: 96 часов
- Итоговый модуль: 5 часа

Введение

Цели: Знакомство с программой, определение начального уровня учащихся, обсуждение проектной деятельности.

- **Грамматика:**
 - Обзор видо-временных форм (Present Simple, Past Simple, Future Simple).
 - Словосочетания для обсуждения целей (I would like to..., My goal is to...).
- **Лексика:** базовые фразы для постановки целей и обсуждения.
- **Активности:**
 - Диагностическая работа.
 - Дискуссия на тему «Почему важно изучать английский язык?».

Модуль 1: The Ethics of Progress — Balancing Innovation and Responsibility

- **Грамматика:**
 - Модальные глаголы (must, should, may) для выражения необходимости и возможностей.
 - Complex Object для описания последствий (I believe this will help society).

- **Лексика:** термины, связанные с технологиями и их влиянием (innovation, ethics, responsibility).
- **Активности:**
 - Чтение статей о технологическом прогрессе.
 - Обсуждение этических аспектов инноваций.
 - Эссе на тему «Как сделать инновации интересными?».

Модуль 2: Life Below Water — Exploring Marine Ecosystems

- **Грамматика:**
 - Present Perfect Continuous для описания длительных действий (Scientists have been studying...).
 - Условные предложения II типа (If we protected oceans...).
- **Лексика:** термины экологии и морских экосистем (coral reef, biodiversity, pollution).
- **Активности:**
 - Просмотр документального фильма о морских экосистемах.
 - Создание инфографики о защите океанов.

Модуль 3: Urban Transformations — The Evolving Cityscape

- **Грамматика:**
 - Passive Voice для описания изменений (New parks are being built).
 - Устойчивые выражения для описания процесса (step by step, gradually).
- **Лексика:** городская среда и её трансформации (infrastructure, urbanization, skyline).
- **Активности:**
 - Сравнение фотографий городов в прошлом и настоящем.
 - Проект: создание макета идеального города.

Модуль 4: The Human Experience — Emotions and Connections

- **Грамматика:**
 - Конструкции с герундием (to enjoy spending time with friends).
 - Степени сравнения (more joyful, the happiest).
- **Лексика:** эмоциональные состояния и их выражение (happiness, anxiety, empathy).
- **Активности:**
 - Написание коротких историй об эмоциях.
 - Создание буклета о способах улучшения межличностных связей.

Модуль 5: Reshaping the Workforce — Jobs of Tomorrow

- **Грамматика:**
 - Future-in-the-Past для прогнозов (They believed we would work remotely).
 - Условные предложения I типа.
- **Лексика:** профессии будущего и навыки (robotics, entrepreneurship, adaptability).
- **Активности:**
 - Дебаты: «Какие профессии исчезнут через 20 лет?».

Модуль 6: Living Spaces — How We Shape Our Homes

- **Грамматика:**
 - Конструкции there is/there are.
 - Наречия too и enough.
- **Лексика:** домашний интерьер и стиль (minimalism, cozy, spacious).
- **Активности:**
 - Проект: дизайн дома мечты.
 - Чтение о трендах в архитектуре.

Модуль 7: Wilderness and Survival — Nature’s Lessons

- **Грамматика:**
 - Условные предложения II типа.
 - Present Perfect для описания достижений.
- **Лексика:** природа (survival kit, wilderness, shelter).
- **Активности:**
 - Написание инструкции по выживанию.
 - Обсуждение фильмов

Модуль 8: Wonders of Transportation — Past and Future

- **Грамматика:**
 - Past Perfect для описания событий.
 - Future Continuous для планов.
- **Лексика:** транспортные средства и инновации (electric vehicle, subway, hyperloop).
- **Активности:**
 - Исследование истории транспорта.
 - Проект: создание модели транспорта будущего.

Модуль 9: Health in Focus — Navigating Modern Lifestyles

- **Грамматика:**
 - Модальные глаголы (should, must) для рекомендаций.
 - Инфинитивы после глаголов (to choose to eat healthy).
- **Лексика:** здоровье, привычки, фитнес (wellness, diet, routine).
- **Активности:**
 - Дневник здорового образа жизни.
 - Буклет с рекомендациями по здоровью.

Модуль 10: The Future of Learning — Schools Reimagined

- **Грамматика:**
 - Косвенная речь (She said that schools would change).
 - Условные предложения III типа.
- **Лексика:** образование будущего (e-learning, creativity, collaboration).
- **Активности:**
 - Проект: идеальная школа будущего.
 - Обсуждение роликов об образовательных трендах.

Модуль 11: Behind the Lens — Photography as a Way of Life

- **Грамматика:**
 - Participle I/II (captured moments, inspiring photos).
 - Устойчивые выражения для описания (in focus, at the right moment).
- **Лексика:** фотография и искусство (aperture, portrait, snapshot).
- **Активности:**
 - Создание фотоэссе.

Модуль 12: A World of Taste — Culinary Adventures

- **Грамматика:**
 - Неисчисляемые существительные (some flour, much sugar).
 - Степени сравнения (tastier, the most delicious).
- **Лексика:** кулинария и традиции (recipe, ingredient, cuisine).
- **Активности:**
 - Видеорецепт национального блюда.
 - Обсуждение роликов о кулинарных традициях.

Итоговый модуль

- **Активности:**
 - Защита проектов.
 - Рефлексия по курсу.

**4.2 Календарный график дополнительной общеразвивающей программы
«Лексико-грамматический курс "The Golden Thread: Weaving English
mastery with Milky and Zahra"(Золотая Нить: Плетение мастерства
Английского с Милки и Захрой) »**

Введение (4 часа)

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
1	Знакомство с программой	Ознакомить учащихся с целями и структурой программы.	Говорение, восприятие речи	Дискуссия: «Почему важно изучать английский язык?»	Написать 5 целей, связанных с языком.
2	Обзор ключевых тем	Представить содержание модулей и проектной деятельности.	Чтение, обсуждение	Работа с раздаточным материалом: разбор тематических модулей	Написать вопросы для группы
3	Навыки работы с текстами	Развивать умение анализировать и интерпретировать тексты.	Анализ текста, письмо	Работа с небольшим текстом, выделение ключевых идей	Подготовить краткий пересказ.
4	Диагностика знаний	Определить уровень подготовки учащихся, выявить сильные и слабые стороны.	Чтение, тестирование	Проведение вступительного теста	Повторить ранее изученные темы.

Модуль 1: The Ethics of Progress — Balancing Innovation and Responsibility (8 часов)

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
5	Этика и инновации	Познакомить с концепцией этики технологий.	Чтение, обсуждение	Работа с текстом: плюсы и минусы технологий	Написать эссе на тему «Этика технологий».
6	Грамматическая тема: Complex Object	Освоить конструкцию Complex Object и её применение в контексте этических решений.	Грамматика, письмо	Упражнения на использование конструкции в предложениях	Написать 5 предложений с Complex Object.
7	Технологии и их влияние	Анализировать примеры технологий, влияющих на общество.	Анализ, говорение	Работа с кейсами, обсуждение	Подготовить аргументы для дискуссии.
8	Грамматическая тема: модальные глаголы	Закрепить использование модальных глаголов (must, should, might) для выражения необходимости.	Грамматика, говорение	Упражнения на модальные глаголы, обсуждение кейсов	Написать 5 предложений с модальными глаголами.
9	Обсуждение кейсов	Проводить дискуссии по предложенным ситуациям.	Говорение, критическое мышление	Дискуссия: «Этические технологии в повседневной жизни»	Подготовить мини-отчёт о дискуссии.
10	Словообразование	Изучить аффиксацию: образование существительных с -ship, -ity, -ance.	Лексика, грамматика	Упражнения на формирование слов	Написать 5 предложений с новыми словами.
11	Тренировка навыков письма	Развить умение писать тексты на заданную тему.	Письмо	Написание эссе: «Будущее технологий и ответственность»	Завершить эссе.
12	Итоговое занятие	Подвести итоги модуля, обсудить достижения.	Рефлексия, анализ	Тестирование по теме модуля	Повторить грамматику и лексику.

Модуль 2: Life Below Water — Exploring Marine Ecosystems (8 часов)

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
13	Биологическое разнообразие	Познакомить с основными понятиями о морских экосистемах.	Чтение, обсуждение	Работа с текстами о морских животных	Выписать 10 терминов.
14	Грамматическая тема: условные предложения II типа	Освоить конструкции условных предложений для обсуждения гипотетических ситуаций.	Грамматика, письмо	Упражнения на составление предложений	Написать 5 условных предложений.
15	Проблемы экологии океанов	Обсудить ключевые экологические вызовы.	Аудирование, анализ	Прослушивание лекции, составление плана текста	Написать краткое эссе.
16	Морские ресурсы	Изучить устойчивое использование морских ресурсов.	Чтение, анализ	Работа с текстами, обсуждение	Подготовить аргументы для дискуссии.
17	Словообразование	Освоить конверсию (to fish → a fish).	Лексика, грамматика	Упражнения на формирование слов	Написать 5 предложений с новыми словами.
18	Методы защиты экосистем	Разработать предложения по защите морских ресурсов.	Говорение, критическое мышление	Работа в группах: составление плана действий	Завершить план действий.
19	Навыки говорения	Развить умение представлять аргументы и идеи.	Говорение, презентация	Мини-презентация о защите морских ресурсов	Подготовить текст для выступления.
20	Итоговое занятие	Повторить пройденный материал, обсудить успехи.	Рефлексия, анализ	Тестирование по теме модуля	Повторить грамматику.

Модуль 3: Urban Transformations — The Evolving Cityscape (8 часов)

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
21	Городская инфраструктура	Познакомить учащихся с ключевыми понятиями урбанизации.	Чтение, анализ текста	Работа с текстом, выделение ключевых идей	Выписать 10 новых слов.
22	Грамматическая тема: Passive Voice	Закрепить использование пассивного залога для описания изменений в городе.	Грамматика, письмо	Упражнения на использование Passive Voice	Написать 5 предложений.
23	Урбанизация и её влияние	Изучить влияние урбанизации на окружающую среду.	Анализ, обсуждение	Работа с текстами, обсуждение	Написать краткое эссе на заданную тему.
24	Грамматическая тема: средства связи в тексте	Освоить использование средств связи (firstly, however, finally).	Грамматика, письмо	Упражнения на использование средств связи	Написать текст с использованием средств связи.
25	Будущее городов	Обсудить перспективы развития городов.	Говорение, критическое мышление	Дискуссия: «Как технологии меняют городскую среду?»	Подготовить мини-отчёт о дискуссии.
26	Словообразование: прилагательные	Освоить аффиксацию для образования прилагательных (-ful, -less, -ous).	Лексика, грамматика	Упражнения на формирование слов	Написать 5 предложений.
27	Практика говорения	Развить умение обсуждать идеи и защищать свою точку зрения.	Говорение, презентация	Обсуждение в парах	Подготовить аргументы для выступления.
28	Итоговое занятие	Подвести итоги модуля, повторить материал.	Рефлексия, анализ	Тестирование, обсуждение успехов	Повторить изученные темы.

Модуль 4: The Human Experience — Emotions and Connections (8 часов)

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
29	Эмоции в жизни человека	Познакомить учащихся с основными понятиями эмоций и связей.	Чтение, анализ текста	Работа с текстом: выделение ключевых идей	Выписать 10 новых слов.
30	Грамматическая тема: герундий	Освоить использование герундия в описании эмоций и действий.	Грамматика, письмо	Упражнения на использование герундия	Написать 5 предложений.
31	Типы межличностных связей	Обсудить различные типы взаимоотношений.	Говорение, анализ	Дискуссия: «Что важно в дружбе и семье?»	Написать мини-эссе на тему.
32	Грамматическая тема: степени сравнения	Закрепить использование степеней сравнения для описания людей и эмоций.	Грамматика, письмо	Упражнения на использование степеней сравнения	Написать 5 сравнений.
33	Работа с текстами	Развивать умение анализировать тексты на тему эмоций.	Чтение, письмо	Анализ текста, составление плана	Подготовить пересказ текста.
34	Словообразование: существительные	Освоить конверсию для образования существительных (rich → the rich).	Лексика, грамматика	Упражнения на формирование слов	Написать 5 предложений.
35	Практика общения	Укрепить навыки говорения и обсуждения в парах.	Говорение, взаимодействие	Ролевые игры: обсуждение проблем и решений	Подготовить текст для обсуждения.
36	Итоговое занятие	Подвести итоги модуля, обсудить достижения.	Рефлексия, анализ	Тестирование, обсуждение успехов	Повторить изученные темы.

Модуль 5: Reshaping the Workforce — Jobs of Tomorrow (8 часов)

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
37	Профессии будущего	Познакомить учащихся с понятиями, связанными с рынком труда и профессиями будущего.	Чтение, обсуждение	Работа с текстом, обсуждение основных изменений в профессиях	Выписать 10 новых терминов.
38	Грамматическая тема: Future-in-the-Past	Закрепить конструкции для выражения предположений о будущем.	Грамматика, письмо	Упражнения на использование Future-in-the-Past	Написать 5 предложений.
39	Карьерные навыки	Изучить ключевые навыки для успешной карьеры в будущем.	Чтение, анализ	Работа с кейсами, анализ описания навыков	Подготовить список навыков для своей карьеры.
40	Грамматическая тема: модальные глаголы	Использовать модальные глаголы для обсуждения возможностей и обязательств.	Грамматика, говорение	Упражнения на модальные глаголы	Написать 5 предложений с модальными глаголами.
41	Рынок труда	Понять, как меняется рынок труда под влиянием технологий.	Анализ, обсуждение	Дискуссия: «Какие профессии исчезнут через 20 лет?»	Подготовить аргументы для обсуждения.
42	Словообразование: глаголы	Изучить образование глаголов от существительных (to plan → a plan).	Лексика, грамматика	Упражнения на формирование слов	Написать 5 предложений с новыми словами.
43	Планирование карьеры	Развить навыки написания карьерного плана.	Письмо, планирование	Составление личного карьерного плана	Завершить план.
44	Итоговое занятие	Подвести итоги модуля, обсудить достижения.	Рефлексия, анализ	Тестирование по теме модуля	Повторить грамматику.

Модуль 6: Living Spaces — How We Shape Our Homes (8 часов)

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
45	Типы жилищ	Познакомить учащихся с различными типами жилищ и их особенностями.	Чтение, анализ текста	Работа с текстами, выделение ключевых идей	Выписать 10 новых слов.
46	Грамматическая тема: конструкции there is/there are	Освоить конструкции для описания интерьера и пространства.	Грамматика, говорение	Упражнения на использование конструкций	Написать 5 предложений
47	Интерьер дома	Изучить лексику, связанную с элементами интерьера.	Лексика, анализ	Работа с изображениями описания интерьера	Составить описание своей комнаты.
48	Грамматическая тема: наречия	Закрепить использование наречий too и enough для описания недостатков/достоинств	Грамматика, письмо	Упражнения на использование наречий	Написать 5 предложений
49	Современные жилищные тренды	Обсудить современные подходы к дизайну и архитектуре.	Чтение, обсуждение	Анализ текстов о современных интерьерах	Подготовить презентацию о трендах.
50	Прилагательные	Освоить аффиксацию для образования прилагательных (spacious → spaciously).	Лексика, грамматика	Упражнения на формирование слов	Написать 5 предложений
51	Практическое задание	Создать план идеального интерьера, используя изученную лексику и грамматику.	Письмо	Работа в группах: обсуждение и создание плана	Завершить проект.
52	Итоговое занятие	Подвести итоги модуля, обсудить успехи.	Рефлексия, анализ	Тестирование по теме модуля	Повторить изученные темы.

Модуль 7: Wilderness and Survival — Nature's Lessons (8 часов)

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
53	Природа и её уроки	Познакомить с основными навыками выживания и их значением.	Чтение, обсуждение	Работа с текстами: выделение ключевых идей	Выписать 10 новых слов.
54	Грамматическая тема: условные предложения II типа	Освоить конструкции для обсуждения гипотетических ситуаций.	Грамматика, письмо	Упражнения на составление условных предложений	Написать 5 предложений.
55	Навыки выживания	Изучить основные принципы выживания в экстремальных условиях.	Чтение, анализ	Работа с текстами, составление плана	Подготовить краткий план по выживанию.
56	Грамматическая тема: конструкции с инфинитивом	Закрепить использование инфинитива для описания действий и намерений.	Грамматика, письмо	Упражнения на использование конструкций с инфинитивом	Написать 5 предложений с инфинитивом.
57	Практическое задание	Разработать инструкции по выживанию для определённой ситуации.	Письмо, креативность	Работа в группах: создание инструкций	Завершить проект.
58	Словообразование: глаголы	Изучить образование глаголов от существительных (to guide → a guide).	Лексика, грамматика	Упражнения на формирование слов	Написать 5 предложений с новыми словами.
59	Обсуждение готовых решений	Представить созданные инструкции и обсудить их в классе.	Говорение, анализ	Мини-презентация инструкций	Подготовить текст для выступления.
60	Итоговое занятие	Подвести итоги модуля, обсудить успехи.	Рефлексия, анализ	Тестирование по теме модуля	Повторить изученные темы.

Модуль 8: Wonders of Transportation — Past and Future (8 часов)

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
61	История транспорта	Познакомить с основными этапами развития транспорта.	Чтение, анализ текста	Работа с текстами, выделение ключевых идей	Выписать 10 новых слов.
62	Грамматическая тема: Past Perfect	Закрепить использование Past Perfect для описания событий в прошлом.	Грамматика, письмо	Упражнения на использование Past Perfect	Написать 5 предложений.
63	Современные транспортные средства	Изучить современные технологии в области транспорта.	Чтение, обсуждение	Работа с текстами, обсуждение	Написать мини-эссе на заданную тему.
64	Грамматическая тема: Future Continuous	Освоить использование Future Continuous для описания будущих действий.	Грамматика, письмо	Упражнения на использование Future Continuous	Написать 5 предложений.
65	Транспорт будущего	Обсудить перспективы развития транспорта.	Говорение, креативность	Дискуссия: «Как технологии изменят транспорт?»	Подготовить мини-отчёт о дискуссии.
66	Словообразование: существительные	Изучить образование существительных с использованием суффиксов (-ity, -ship).	Лексика, грамматика	Упражнения на формирование слов	Написать 5 предложений.
67	Практическое задание	Разработать концепт экологически чистого транспорта.	Письмо, креативность	Работа в группах: создание описания	Завершить проект.
68	Итоговое занятие	Подвести итоги модуля, обсудить успехи.	Рефлексия, анализ	Тестирование по теме модуля	Повторить изученные темы.

Модуль 9: Health in Focus — Navigating Modern Lifestyles (8 часов)

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
69	Современные подходы к здоровью	Познакомить учащихся с основными аспектами здорового образа жизни.	Чтение, обсуждение	Работа с текстами, выделение ключевых идей	Выписать 10 новых терминов.
70	Грамматическая тема: модальные глаголы	Закрепить использование модальных глаголов для выражения рекомендаций (should, must).	Грамматика, письмо	Упражнения на использование модальных глаголов	Написать 5 предложений.
71	Привычки и здоровье	Изучить взаимосвязь между привычками и физическим состоянием.	Анализ, обсуждение	Дискуссия: «Какие привычки полезны для здоровья?»	Подготовить аргументы для обсуждения.
72	Грамматическая тема: инфинитив	Освоить использование инфинитива после глаголов предпочтений.	Грамматика, письмо	Упражнения на использование инфинитива	Написать 5 предложений.
73	Наше здоровье	Понять важность заботы о нашем состоянии.	Чтение, обсуждение	Работа с текстами, обсуждение	Написать эссе на тему.
74	Словообразование: наречия	Изучить образование наречий с использованием суффиксов (-ly).	Лексика, грамматика	Упражнения на формирование слов	Написать 5 предложений.
75	Планирование здорового образа жизни	Создать план здорового образа жизни, учитывая изученную лексику и грамматику.	Письмо, планирование	Работа в группах: создание плана	Завершить проект.
76	Итоговое занятие	Подвести итоги модуля, обсудить успехи.	Рефлексия, анализ	Тестирование по теме модуля	Повторить изученные темы.

Модуль 10: The Future of Learning — Schools Reimagined (8 часов)

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
77	Школа будущего	Познакомить с основными подходами к реформированию образовательных систем.	Чтение, анализ текста	Работа с текстами, выделение ключевых идей	Выписать 10 новых слов.
78	Грамматическая тема: косвенная речь	Освоить использование косвенной речи для передачи мнений и идей.	Грамматика, письмо	Упражнения на косвенную речь	Написать 5 предложений.
79	Онлайн-обучение	Обсудить онлайн-образование.	Говорение, критическое мышление	Дискуссия:	Подготовить аргументы для дискуссии.
80	Грамматическая тема: условные предложения III типа	Закрепить конструкции для обсуждения альтернативных сценариев.	Грамматика, письмо	Упражнения на использование условных предложений	Написать 5 предложений.
81	Роль технологий в обучении	Изучить влияние технологий на образовательный процесс.	Чтение, обсуждение	Работа с текстами, анализ	Подготовить мини-эссе.
82	Словообразование: существительные	Изучить аффиксацию для образования существительных (-ment, -tion).	Лексика, грамматика	Упражнения на формирование слов	Написать 5 предложений.
83	Концепция школы будущего	Разработать концепцию образовательного учреждения с использованием изученной лексики.	Письмо, креативность	Работа в группах: обсуждение и создание концепции	Завершить проект.
84	Итоговое занятие	Подвести итоги модуля, обсудить успехи.	Рефлексия, анализ	Тестирование по теме модуля	Повторить изученные темы.

Модуль 11: Behind the Lens — Photography as a Way of Life (8 часов)

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
85	Искусство фотографии	Познакомить учащихся с основными понятиями и терминами в области фотографии.	Чтение, обсуждение	Работа с текстами, выделение ключевых идей	Выписать 10 новых терминов.
86	Грамматическая тема: Participle I/II	Освоить использование причастий в описании фотографий и действий.	Грамматика, письмо	Упражнения на использование причастий	Написать 5 предложений с причастиями.
87	История фотографии	Изучить основные этапы развития фотографии как искусства.	Чтение, анализ	Работа с текстами, обсуждение	Написать мини-эссе на тему истории.
88	Влияние фотографии на общество	Обсудить роль фотографий в передаче информации и формировании общественного мнения.	Говорение, критическое мышление	Дискуссия: «Как фотографии влияют на наше восприятие мира?»	Подготовить аргументы для обсуждения.
89	Грамматическая тема: устойчивые выражения	Освоить выражения, связанные с фотографией (in focus, out of frame).	Грамматика, письмо	Упражнения на использование устойчивых выражений	Написать 5 предложений.
90	Практика анализа изображений	Развить навыки описания и анализа фотографий.	Говорение, анализ	Обсуждение фотографий в парах	Подготовить описание фотографии.
91	Словообразование: термины фотографии	Освоить лексику, связанную с фотографией, включая аффиксацию (photo → photographer).	Лексика, грамматика	Упражнения на формирование слов	Написать 5 предложений с новыми словами.
92	Итоговое занятие	Подвести итоги модуля, обсудить успехи.	Рефлексия, анализ	Тестирование по теме модуля	Повторить изученные темы.

Модуль 12: A World of Taste — Culinary Adventures (8 часов)

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
93	Кулинарные традиции мира	Познакомить учащихся с основными особенностями национальных кухонь.	Чтение, обсуждение	Работа с текстами, выделение ключевых идей	Выписать 10 новых терминов.
94	Грамматическая тема: неисчисляемые существительные	Закрепить использование неисчисляемых существительных в контексте кулинарии.	Грамматика, письмо	Упражнения на использование неисчисляемых существительных	Написать 5 предложений.
95	Рецепты и их особенности	Изучить структуру рецептов, обсудить процесс их написания.	Чтение, письмо	Работа с примерами рецептов, составление собственного рецепта	Подготовить рецепт национального блюда.
96	Грамматическая тема: степени сравнения	Освоить использование степеней сравнения для описания вкусов и характеристик.	Грамматика, письмо	Упражнения на использование степеней сравнения	Написать 5 сравнений.
97	Кулинария и культура	Обсудить влияние кулинарных традиций на культуру.	Говорение, анализ	Дискуссия: «Как кулинария отражает культуру народа?»	Подготовить эссе на тему.
98	Словообразование: кулинарные термины	Освоить термины с использованием суффиксов (-ing, -ion).	Лексика, грамматика	Упражнения на формирование слов	Написать 5 предложений.
99	Практическое задание	Создать видеорецепт национального блюда с описанием процесса.	Письмо, креативность	Работа в группах: создание текста и видео	Завершить проект.
100	Итоговое занятие	Подвести итоги модуля, обсудить успехи.	Рефлексия, анализ	Тестирование по теме модуля	Повторить изученные темы.

Итоговый модуль (5 часов)

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
101	Итоговая проверка знаний	Проверить усвоение материала по всем модулям.	Тестирование, анализ	Проведение итогового теста	Повторить ключевые темы.
102	Анализ достижений	Обсудить сильные и слабые стороны обучения, выявить прогресс учащихся.	Анализ, рефлексия	Групповая работа: анализ результатов теста	Подготовить краткий отчёт.
103	Защита проектов	Презентовать лучшие работы, обсудить достижения.	Говорение, презентация	Защита проектов, обсуждение сильных сторон	Написать рефлексию по курсу.
104	Дискуссия	Обсудить основные уроки курса, способы применения знаний в будущем.	Говорение, критическое мышление	Итоговая дискуссия: «Как использовать полученные навыки?»	Подготовить идеи для использования языка.
105	Рефлексия и завершение	Подвести итоги обучения	Рефлексия, обсуждение	Итоговое обсуждение	-

5. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа представляет собой интегрированный курс, направленный на углубленное изучение английского языка учащимися старшей школы. Программа акцентирует внимание на формировании языковой компетенции, лексико-грамматической базы и навыков проектной деятельности.

1. Введение

Вводный раздел программы охватывает знакомство с основными целями, задачами и методами курса. Учащиеся погружаются в содержание программы через следующие этапы:

- **Диагностика уровня знаний:** проводится тестирование для определения начальных навыков и знаний учащихся.
- **Введение в проектную деятельность:** объясняются методы работы над проектами, которые учащиеся будут выполнять в течение курса.
- **Обзор модулей:** представлены темы и структура курса. Этот этап формирует у учащихся понимание задач и ожидаемых результатов обучения.

2. Лексико-грамматический контент

Программа базируется на систематическом изучении грамматики и лексики.

Лексика

Объём лексического минимума программы:

- **Продуктивный минимум:** 1050 единиц, включая новые термины и устойчивые выражения.

- **Рецептивный минимум:** 1250 единиц, включая интернациональные слова, синонимы и антонимы.

Основные лексические темы:

- Профессиональная лексика (career, innovation, ethics).
- Описание мест, объектов (architecture, biodiversity, emotions).
- Лексика для обсуждения экологии, здоровья, образования и технологий.

Грамматика

Грамматические темы распределены с учётом сложности и взаимосвязи:

- **Аффиксация:** образование существительных и прилагательных с использованием суффиксов (-ness, -ship, -ity, -ful, -less).
- **Словосложение:** существительное + существительное (time management, city planning).
- **Конверсии:** to present → a present, to plan → a plan.
- **Условные предложения:** I, II и III типы.
- **Временные формы:** Future Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous.
- **Сложные конструкции:** Complex Object, конструкции с герундием, конструкции с глаголами-связками (to look, to seem).

3. Тематическое содержание модулей

Каждый модуль программы сочетает тематическое изучение лексики и грамматики с практическими заданиями и проектами.

1. **The Ethics of Progress:** обсуждение этики технологического прогресса, освоение модальных глаголов (must, should, might).
2. **Life Below Water:** изучение экосистем океанов, условных предложений II типа.
3. **Urban Transformations:** анализ урбанизации, пассивного залога.

4. **The Human Experience:** обсуждение эмоций и человеческих связей, использование герундия.
5. **Reshaping the Workforce:** изучение будущих профессий, Future-in-the-Past.
6. **Living Spaces:** исследование жилищной архитектуры, конструкции there is/there are.
7. **Wilderness and Survival:** изучение навыков выживания, условных предложений II типа.
8. **Wonders of Transportation:** история и будущее транспорта, Past Perfect, Future Continuous.
9. **Health in Focus:** обсуждение здорового образа жизни, модальные глаголы, инфинитив.
10. **The Future of Learning:** изменения в образовательных системах, условные предложения III типа.
11. **Behind the Lens:** искусство фотографии, Participle I/II.
12. **A World of Taste:** кулинарные традиции, неисчисляемые существительные, степени сравнения.

4. Проектная деятельность

Каждый модуль завершается практическим проектом, который позволяет учащимся применить изученные знания и навыки в реальной ситуации.

Примеры проектов:

- Разработка концепции инновационного устройства.
- Создание инфографики о защите океанов.
- Дизайн макета идеального города.
- Написание личных историй об эмоциях.
- Исследование национальных кулинарных традиций с презентацией видеорецепта.

5. Методы и формы контроля

Контроль знаний и навыков осуществляется через:

- **Диагностические тесты:** для определения начального уровня.
- **Текущие проверки знаний:** регулярные тесты и задания на лексику и грамматику.
- **Итоговые проекты:** защита проектов по модулям.
- **Рефлексия:** обсуждение успехов и областей для улучшения.

Каждая форма контроля ориентирована на создание условий для объективной оценки и формирования навыков саморефлексии.

6. Педагогическая и методическая ценность

Программа предоставляет уникальную возможность не только овладеть английским языком, но и расширить кругозор, развить важные социальные и профессиональные навыки. Она сочетает глубокое изучение лексико-грамматического материала с актуальными темами, что делает её востребованной и интересной для учащихся.