

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«МИЛКИ КОМПАНИ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ»

\_\_\_\_\_ / В.Г. Колун

Приказ № 002-у от «09» января 2025г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Лексико-грамматический курс "Beyond Words: Exploring English with Milky and Zahra"  
(За гранью слов: Исследуя Английский с Милки и Захрой)»

6 уровень

Возраст обучающихся: 12-13 лет.  
Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации программы: 105 часов

## Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.....	5
НОВИЗНА ПРОГРАММЫ .....	8
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ.....	11
1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ .....	13
1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы .....	13
1.2 Общая характеристика программы.....	13
1.3 Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы .....	17
1.4 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	20
2 ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ.....	23
3 ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП.....	26
3.1 Особенности реализации дополнительной общеразвивающей программы.....	26
3.2 Требования к минимальному материально - техническому обеспечению.....	28
3.3 Рекомендации к материально-техническим условиям со стороны обучающегося .....	29
3.4 Кадровое обеспечение реализации программы .....	29
3.5 Учебно-методическое обеспечение.....	30
3.6 Оценочные материалы .....	32
4 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	34
4.1 Учебный план дополнительной общеразвивающей программы.....	34
4.2 Календарный график дополнительной общеразвивающей программы .....	38
5 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	54

## Пояснительная записка

Данная дополнительная общеразвивающая программа разработана для учащихся старшей школы, изучающих английский язык в рамках углубленного курса. Она призвана не только развивать языковые навыки, но и формировать у учащихся критическое мышление, творческий подход и способность применять полученные знания на практике. Программа ориентирована на постепенное и последовательное овладение лексическими и грамматическими единицами.

Лексический компонент программы охватывает 300 единиц, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета, оценочную лексику и интернациональные слова. Учащиеся изучают лексику, обслуживающую новые темы, проблемы и ситуации общения, что позволяет им расширить словарный запас и применять его в повседневных ситуациях. Особое внимание уделяется практическому использованию новых слов и фраз, что достигается через упражнения на устную и письменную речь, ролевые игры и обсуждения.

Грамматический аспект программы предполагает:

- углубление знаний о способах словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- изучение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, включая конструкции с начальным \*It\* и \*There\*;
- овладение условными предложениями I и II типов, побудительными предложениями в утвердительной и отрицательной формах;
- активное использование временных форм глагола (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous), а также форм страдательного залога;
- изучение модальных глаголов и их эквивалентов (\*may, can, must, should, have to\*);

Программа включает 14 тематических модулей, каждый из которых разработан с учетом интересов подростков и охватывает широкий спектр современных тем. В число таких тем входят журналистика, технологии, экология, кулинария, здоровье, морские приключения, ремесла, архитектура и многое другое. Подобный выбор тем обеспечивает не только языковое, но и общее развитие учащихся, формируя их кругозор и интерес к изучению окружающего мира.

Особое место в программе занимает проектная деятельность, которая позволяет учащимся применять полученные знания на практике, развивать творческие способности и навыки работы в команде. Каждое занятие предполагает выполнение заданий, направленных на развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма. В конце каждого модуля учащиеся выполняют итоговый проект, связанный с изученной темой. Например, это может быть создание статьи, описание традиционного ремесла, исследование экологических проблем или разработка плана космической миссии. Такие проекты не только закрепляют лексико-грамматический материал, но и стимулируют творческую активность и самостоятельность учащихся.

Методы обучения включают интерактивные занятия, проектную деятельность, ролевые игры, дискуссии, выполнение творческих и аналитических заданий. Такой подход позволяет сделать процесс обучения более интересным и эффективным, поддерживая мотивацию учащихся на высоком уровне. Помимо аудиторной работы, программа предусматривает самостоятельную работу учащихся: выполнение домашних заданий, подготовку к проектам, использование дополнительных источников информации.

Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс "Beyond Words: Exploring English with Milky and Zahra" (За гранью слов: Исследуя Английский с Милки и Захрой)» способствует развитию у учащихся навыков критического и логического мышления, способности анализировать и синтезировать информацию, выражать свое мнение и отстаивать свою точку зрения.

Реализация данной программы позволяет создать условия для качественного углубленного изучения английского языка, а также способствует общей подготовке учащихся к дальнейшему обучению и успешной интеграции в глобальное сообщество. Полученные знания и навыки помогут учащимся в дальнейшем изучении английского языка, а также будут способствовать их личностному и социальному развитию.

### **Актуальность программы**

Разработка дополнительной общеразвивающей программы «Лексико-грамматический курс "Beyond Words: Exploring English with Milky and Zahra"(За гранью слов: Исследуя Английский с Милки и Захрой) » направлена на удовлетворение учебных потребностей через развитие у учащихся навыков эффективного использования языка в реальных жизненных и профессиональных ситуациях. В условиях глобализации языковые барьеры становятся серьёзным препятствием на пути личностного и профессионального роста. Программа ориентирована на учащихся, находящихся на этапе активного познания мира и развития интереса к новым знаниям. Включение в образовательный процесс таких тем, как журналистика, технологии, экология, здоровье, не только обогащает учебный процесс, но и делает его по-настоящему актуальным и практическим.

Текущие образовательные стандарты подчёркивают важность междисциплинарного подхода, интеграции знаний из различных областей и применения их на практике. В этой связи программа дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс "Beyond Words: Exploring English with Milky and Zahra"(За гранью слов: Исследуя Английский с Милки и Захрой) »предлагает широкий спектр тем, которые помогают учащимся не только улучшить знание английского языка, но и расширить их кругозор. Например, темы о науке и технологиях способствуют развитию интереса к исследовательской деятельности, а экологические вопросы воспитывают осознанное отношение к окружающей среде.

Особое внимание уделяется развитию критического мышления и творческих способностей. Современные подростки живут в информационную эпоху, где умение анализировать, фильтровать и использовать информацию является жизненно важным навыком. Программа стимулирует учащихся к выполнению проектных заданий, требующих поиска, систематизации и представления информации. Это не только способствует лучшему усвоению материала, но и формирует у учащихся навыки, востребованные в современном обществе.

Технологический прогресс, охватывающий все сферы жизни, диктует новые требования к образовательному процессу. Умение работать с цифровыми ресурсами, находить информацию в сети, создавать мультимедийные проекты становится обязательным для современных учащихся. Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико- грамматический курс "Beyond Words: Exploring English with Milky and Zahra" (За гранью слов: Исследуя Английский с Милки и Захрой) » активно использует цифровые технологии, интегрируя их в процесс обучения. Задания, связанные с созданием презентаций, инфографики и других цифровых продуктов, способствуют формированию у учащихся навыков работы с современными инструментами и технологиями.

Возрастные особенности учащихся также учитываются при разработке программы. Подростковый период характеризуется стремлением к самостоятельности, желанием самовыражения и повышенным интересом к взаимодействию с окружающим миром. Тематическое разнообразие программы, включающее такие аспекты, как карьера будущего, архитектура, традиции и ремёсла, позволяет удовлетворить потребности подростков в получении новой информации и её применении в реальной жизни. Задания, предполагающие групповую и проектную работу, помогают развивать навыки командного взаимодействия и ответственности. Одним из ключевых аспектов актуальности программы является её практическая направленность. Знание английского языка становится не просто академической необходимостью, но и важным инструментом для достижения успеха в карьере и личной жизни.

Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс "Beyond Words: Exploring English with Milky and Zahra" (За гранью слов: Исследуя Английский с Милки и Захрой)» предоставляет учащимся возможность развивать речевые навыки, необходимые для участия в международных конференциях, написания научных работ, общения с носителями языка. Это делает её значимой и для тех, кто видит своё будущее в глобальной профессиональной среде.

Экологическая направленность программы также актуальна в свете современных глобальных вызовов. Темы, связанные с защитой природы, устойчивым развитием, важностью сохранения биоразнообразия, воспитывают у учащихся осознанное отношение к экологическим проблемам. Включение таких тем в образовательный процесс способствует формированию экологической грамотности и активной гражданской позиции.

Программа отвечает запросам времени, интересам подростков и требованиям образовательных стандартов. Интеграция языка, технологий делает её инновационной и актуальной для современной системы образования. Это уникальная возможность для учащихся развить свои способности, открыть новые горизонты и сделать уверенные шаги к успешному будущему.

## Новизна программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс "Beyond Words: Exploring English with Milky and Zahra" (За гранью слов: Исследуя Английский с Милки и Захрой)» представляет собой уникальный образовательный продукт, который сочетает в себе современные методики обучения, актуальные темы и инновационные подходы к освоению английского языка. Её новизна заключается в оригинальном подходе к организации учебного процесса, интеграции различных дисциплин, использовании цифровых технологий и внимании к культурным аспектам обучения.

Программа построена на модульной основе, где каждый модуль посвящён отдельной теме, представляющей интерес для учащихся подросткового возраста. Новизна структуры заключается в сочетании языкового обучения с развитием общей осведомлённости и критического мышления.

Каждый модуль содержит как лексико-грамматические упражнения, так и задания, направленные на развитие речевых навыков. Интеграция практической и проектной деятельности делает процесс обучения более интересным и эффективным. Учащиеся не просто заучивают слова и правила, а применяют их на практике, создавая статьи, описания, презентации и даже небольшие исследования. Это стимулирует интерес к языку и позволяет закрепить изученный материал в реальных ситуациях.

Одной из ключевых особенностей программы является активное использование цифровых технологий. Это позволяет учащимся развивать не только языковые, но и технологические навыки, которые необходимы в современном мире. В процессе обучения используются интерактивные упражнения, онлайн-платформы для выполнения заданий, а также цифровые инструменты для создания проектов. Например, учащиеся могут разрабатывать мультимедийные презентации, создавать инфографику или записывать видеоролики на английском языке.

Инновационность программы заключается также в использовании QR-кодов и других цифровых инструментов для доступа к дополнительным материалам, таким как видеоуроки, интерактивные тесты.



Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс "Beyond Words: Exploring English with Milky and Zahra"(За гранью слов: Исследуя Английский с Милки и Захрой) »интегрирует знания из различных областей, таких как наука, история, экология и технологии. Это позволяет учащимся увидеть связь между изучением английского языка и другими школьными предметами, что способствует более глубокому пониманию материала и развитию аналитического мышления. Например, модуль, посвящённый экологии, включает в себя обсуждение современных экологических проблем, изучение соответствующей лексики и создание проектов, связанных с защитой окружающей среды. Это помогает учащимся не только улучшить языковые навыки, но и задуматься о значимых вопросах современности.

Междисциплинарный подход также проявляется в интеграции искусств и творчества. Учащиеся могут создавать описания архитектурных сооружений, анализировать произведения искусства или изучать традиционные ремёсла. Это делает процесс обучения более увлекательным и помогает развивать у учащихся творческое мышление.

Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс "Beyond Words: Exploring English with Milky and Zahra"(За гранью слов: Исследуя Английский с Милки и Захрой) »ориентирована на практическое применение изученного материала. Учащиеся не только изучают лексику и грамматику, но и учатся использовать их в реальных жизненных ситуациях. Например, задания на написание статей, создание описаний или участие в ролевых играх помогают учащимся освоить навыки, необходимые для общения в международной среде.

Практическая направленность также проявляется в проектной деятельности. Учащиеся работают над проектами, связанными с их интересами, что позволяет им видеть реальное применение изученного материала. Это стимулирует интерес к обучению и помогает закрепить изученный материал в долговременной памяти. Новизна программы также заключается в её гибкости и возможности адаптации к потребностям учащихся.

Индивидуализация обучения также проявляется в предоставлении учащимся возможности работать в своём темпе. Это особенно важно для подростков, так как позволяет учитывать их индивидуальные особенности и помогает избежать перегрузок. Кроме того, программа предусматривает использование дополнительных материалов для углубления знаний, что делает её подходящей как для учащихся с базовым, так и с продвинутым уровнем владения языком.

Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс "Beyond Words: Exploring English with Milky and Zahra"(За гранью слов: Исследуя Английский с Милки и Захрой) »использует современные методики обучения, такие как обучение через действия, проектный подход и интерактивные упражнения. Это позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным. Например, задания на выполнение реальных задач, таких как создание описания архитектурного объекта или разработка плана экологической кампании, помогают учащимся почувствовать важность своих знаний и навыков.

Интерактивные методы обучения, такие как ролевые игры, дискуссии и работа в группах, способствуют развитию коммуникативных навыков и уверенности в использовании английского языка. Эти методы делают процесс обучения более живым и динамичным, что особенно важно для подростков.

Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс "Beyond Words: Exploring English with Milky and Zahra"(За гранью слов: Исследуя Английский с Милки и Захрой) »отвечает требованиям современного общества и образовательных стандартов. Она учитывает изменения в мире, связанные с глобализацией, цифровизацией. Программа также направлена на развитие навыков 21 века, таких как критическое мышление, креативность, умение работать в команде и использование цифровых технологий. Это делает её актуальной и востребованной в современной образовательной среде.

## Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс "Beyond Words: Exploring English with Milky and Zahra" (За гранью слов: Исследуя Английский с Милки и Захрой) »имеет глубокую педагогическую основу, основанную на её способности учитывать и сочетать разнообразные аспекты современной образовательной практики. Её уникальность заключается в применении нестандартных подходов к изучению английского языка, которые стимулируют учащихся к самостоятельной работе, повышают их учебную мотивацию и способствуют формированию новых знаний через опыт.

Одной из ключевых особенностей программы является акцент на персонализацию образовательного процесса. Учащиеся могут выбирать из предложенного контента те темы, которые наиболее соответствуют их интересам, что значительно повышает их вовлечённость. Программа также ориентирована на разные уровни подготовки: задания разработаны с возможностью их усложнения или упрощения. Это создаёт условия для комфортного обучения как для сильных, так и для менее подготовленных учащихся, не снижая при этом общего уровня освоения материала.

Программа способствует развитию навыков самоорганизации, которые являются важным аспектом для успешного обучения. Включение элементов проектной работы, длительных заданий и индивидуальных проектов помогает учащимся научиться планировать своё время, устанавливать приоритеты и нести ответственность за результаты своей деятельности. Кроме того, педагог выступает в роли наставника, направляющего учащихся, но не диктующего им решения, что способствует их самостоятельности.

Программа включает материалы, направленные на развитие эстетического восприятия учащихся. Темы, связанные с архитектурой, искусством и ремёслами, предлагают не только языковое, но и визуальное, эмоциональное восприятие. Учащиеся не просто учат слова, описывающие культурные феномены, но и углубляются в их значение, анализируют исторический и художественный контекст.

Одной из инновационных педагогических находок программы является использование нарратива как центрального элемента. Учащиеся погружаются в истории, связанные с героями программы, что создаёт эмоциональную связь с учебным процессом. Такой подход позволяет удерживать внимание учащихся, формировать положительное отношение к языку и облегчать усвоение нового материала через контекст. Программа специально разработана для минимизации стресса, связанного с изучением нового языка. Задания структурированы таким образом, чтобы учащиеся ощущали успех на каждом этапе обучения.

Использование гибких форм оценки, таких как портфолио, проекты и участие в групповых обсуждениях, снижает уровень тревожности и мотивирует учащихся продолжать обучение. Программа внедряет элементы экспериментального обучения, предоставляя учащимся возможность тестировать свои знания в нестандартных ситуациях. Например, задания с элементами импровизации, симуляции реальных жизненных ситуаций или создания собственного контента позволяют учащимся выйти за рамки традиционного обучения. Это способствует не только лучшему запоминанию материала, но и формированию уверенности в своих силах.

Программа включает разнообразные формы коллективной работы, что способствует развитию навыков командного взаимодействия. Групповые проекты, дебаты, обсуждения и игры позволяют учащимся лучше понимать своих сверстников, учитывать различные точки зрения и строить продуктивное взаимодействие. Это не только помогает учащимся стать более уверенными в себе, но и развивает их навыки социальной адаптации. Программа соответствует современным подходам к обучению, отражённым в международных образовательных стандартах.

# **1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы**

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП»;
3. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

## **1.2 Общая характеристика программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс "Beyond Words: Exploring English with Milky and Zahra"(За гранью слов: Исследуя Английский с Милки и Захрой) »представляет собой уникальный образовательный проект, ориентированный на развитие языковых навыков у учащихся старшей школы. Её основой является сочетание языкового обучения с углублённым изучением современной реальности, что позволяет учащимся не только изучать английский язык, но и осознавать его роль в глобальном мире. Программа имеет структурированное содержание, которое охватывает широкий спектр тем и формирует интегративный подход к изучению языка через язык, технологии и творчество.

Учащиеся имеют разный уровень подготовки по английскому языку, поэтому программа структурирована таким образом, чтобы обеспечивать как поддержку базовых знаний, так и возможности для углублённого изучения. Тематическое разнообразие и адаптивность заданий делают программу доступной для всех категорий учащихся, независимо от их начального уровня владения языком.

Программа включает 14 тематических модулей, каждый из которых посвящён конкретной теме и содержит лексико-грамматический материал, культурные аспекты и практические задания. Эти модули охватывают разнообразные области знаний, от науки и технологий до искусства и экологии, что способствует формированию у учащихся целостного представления о мире. Каждый модуль состоит из следующих элементов:

- Лексический блок, включающий активный словарь с примерами использования слов в контексте.
- Грамматический раздел, направленный на закрепление ключевых структур и их применение в реальной речи.
- Практические задания которые помогают учащимся использовать изученные элементы в различных формах деятельности: от диалогов до создания проектов.

Программа использует сочетание традиционных и инновационных методов обучения. Такой подход обеспечивает баланс между теоретическими знаниями и их практическим применением. Среди ключевых методологических решений:

- Когнитивное обучение. Упор делается на понимание материала через анализ, синтез и обобщение информации.
- Проектная работа. В каждом модуле предусмотрены задания, направленные на создание учащимися продуктов их деятельности, будь то эссе, презентации или видеоролики.

- Обучение через игру. Для поддержания интереса используются игровые форматы: викторины, квесты, настольные игры.

- Индивидуальная и групповая работа. Задания организованы так, чтобы учащиеся могли работать как самостоятельно, так и в группах, развивая навыки сотрудничества и саморегуляции.

Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс "Beyond Words: Exploring English with Milky and Zahra" (За гранью слов: Исследуя Английский с Милки и Захрой) »предлагает богатый набор учебных и дополнительных материалов, которые помогают учащимся и учителям эффективно взаимодействовать с содержанием. Среди ресурсов:

- Учебное пособие, содержащее теоретический материал, примеры и задания.

- Рабочие тетради с практическими упражнениями и заданиями для самопроверки.

- Доступ к цифровой платформе, где размещены интерактивные задания, видеоматериалы и тесты.

Программа уделяет особое внимание развитию у учащихся способности осмысливать и анализировать свои действия. В каждом модуле предусмотрены задания на рефлекссию, которые помогают учащимся оценить свои успехи, выявить трудности и наметить пути их преодоления. Рефлексия также используется для повышения уровня самоосознания и формирования позитивного отношения к изучению английского языка.

Программа разработана с учётом принципов инклюзивного образования. Это означает, что задания и материалы могут быть адаптированы для учащихся с различными потребностями. Использование цифровых технологий делает содержание программы доступным для учащихся с ограничениями в передвижении или сенсорным восприятием. Особое внимание уделяется созданию комфортной среды, где каждый учащийся чувствует себя уверенно и имеет возможность проявить свои способности.

Программа нацелена на формирование ключевых компетенций XXI века, таких как критическое мышление, креативность, умение работать в команде и цифровая грамотность. Через выполнение заданий учащиеся учатся анализировать информацию, выдвигать идеи, использовать современные технологии для решения задач. Эти навыки имеют долгосрочную ценность и будут востребованы в их будущем.

Одним из ключевых преимуществ программы является её гибкость. Педагоги могут адаптировать содержание модулей под нужды своего класса, изменяя порядок изучения тем, акценты на лексическом или грамматическом материале. Это позволяет сделать программу максимально удобной для реализации в различных образовательных учреждениях.

Программа включает в себя разнообразные формы оценки, которые помогают учителям отслеживать прогресс учащихся и предоставляют учащимся обратную связь. Среди методов оценивания:

- Текущие тесты и упражнения для проверки знаний по ходу модуля.
- Итоговые проекты, демонстрирующие уровень освоения материала.
- Портфолио учащихся, включающее результаты их работы за весь курс.
- Самооценка и взаимная оценка, которые способствуют развитию ответственности и объективности.

Для работы в системе каждому обучающемуся предоставляется индивидуальный доступ с логином и паролем.

Личный кабинет предоставляется на платформе школы: Милки

Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс "Beyond Words: Exploring English with Milky and Zahra" (За гранью слов: Исследуя Английский с Милки и Захрой) »относится к виду дополнительного образования.

**Подвид** – дополнительное образование детей и взрослых.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Условия набора:** дети школьного возраста



**Количество обучающихся в группе** – до 15 человек.

**Форма организации занятий** – групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

**Форма обучения** – с применением дистанционной формы обучения, включая записанные видеоуроки, вебинары и методические материалы для самостоятельного изучения.

**Занятия с использованием компьютерной техники** организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Продолжительность занятия сокращается на 10-15 минут, если оно проводится перед экраном.

**Продолжительность академического часа** составляет 45 минут.

**Нормативный срок обучения** – 105 часов в учебном году.

**Продолжительность обучения** – с сентября по май.

**Режим занятий:** 3 раза в неделю по 2-3 академических часа.

**Язык реализации:** английский с опорой на русский язык.

### **1.3 Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы**

#### **Цель программы:**

Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс "Beyond Words: Exploring English with Milky and Zahra" (За гранью слов: Исследуя Английский с Милки и Захрой)» направлена на достижение комплексного развития учащихся через освоение английского языка, развитие коммуникативных умений. Её цели и задачи учитывают возрастные, образовательные и личностные потребности учащихся, а также требования современной образовательной среды.

#### **Главные цели программы**

- 1. Формирование устойчивой языковой компетенции.** Программа нацелена на овладение базовыми и продвинутыми языковыми навыками, включая чтение, письмо, аудирование и говорение. Особое внимание уделяется интеграции всех видов речевой деятельности, что позволяет учащимся эффективно использовать английский язык в различных ситуациях.

- 2. Развитие умения использовать язык в реальных жизненных ситуациях.** Учащиеся учатся применять знания в различных практических контекстах: от повседневного общения до участия в проектах и обсуждениях. Это помогает им осознавать важность изучаемого материала и видеть его прикладную ценность.
- 3. Поддержка личностного роста учащихся.** Через изучение английского языка программа способствует развитию у учащихся таких качеств, как уверенность в себе, ответственность, умение работать в команде и навыки саморегуляции.
- 4. Формирование навыков XXI века.** Программа помогает учащимся развивать критическое мышление, креативность, цифровую грамотность и способность к адаптации в постоянно меняющемся мире.

### **Основные задачи программы**

- 1. Расширение словарного запаса учащихся.** Каждый модуль программы включает изучение нового лексического материала, соответствующего его тематике. Учащиеся овладевают активным и пассивным словарным запасом, что позволяет им понимать и использовать язык в различных контекстах.
- 2. Закрепление грамматических структур.** Задачи включают изучение и практическое применение грамматических конструкций, которые необходимы для построения правильных и осмысленных высказываний. Учащиеся осваивают как базовые структуры, так и более сложные элементы, такие как условные предложения и страдательный залог.
- 3. Развитие навыков общения.** Программа включает задания на устную речь, такие как диалоги, монологи, обсуждения и презентации. Учащиеся учатся ясно выражать свои мысли, аргументировать свою позицию и участвовать в обсуждениях.
- 4. Формирование навыков анализа и критического мышления.** Программа развивает у учащихся способность анализировать тексты, выделять главные идеи и делать выводы. Это важно как для изучения языка, так и для общего образовательного процесса.

5. **Включение проектной деятельности.** Каждый модуль завершается выполнением проекта, который позволяет учащимся применить изученный материал на практике. Проекты могут включать создание статей, презентаций, видеороликов и других продуктов.
6. **Воспитание навыков самооценки и рефлексии.** Учащиеся учатся оценивать свои достижения, определять сильные и слабые стороны, ставить цели на будущее. Это помогает им становиться более ответственными и самостоятельными в процессе обучения.
7. **Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс.** Использование цифровых инструментов помогает учащимся освоить навыки работы с онлайн-ресурсами, создавать мультимедийные продукты и выполнять интерактивные задания.
8. **Развитие творческих способностей.** Программа стимулирует учащихся к созданию оригинальных идей и решений. Это реализуется через выполнение творческих заданий, таких как разработка историй, создание плакатов и участие в ролевых играх.
9. **Подготовка к дальнейшему обучению.** Программа закладывает основу для успешного изучения английского языка в старших классах и подготовки к международным экзаменам.

### **Дополнительные цели и задачи**

1. **Обеспечение поддержки учащихся с различными образовательными потребностями.** Программа предлагает адаптированные задания и материалы, которые помогают каждому учащемуся достигать успехов независимо от начального уровня подготовки.
2. **Укрепление навыков работы в команде.** Задания, требующие группового взаимодействия, способствуют развитию навыков сотрудничества и учат учитывать мнения других людей.
3. **Обучение через опыт.** Учащиеся вовлекаются в практическую деятельность, которая помогает им осваивать язык через реальные жизненные ситуации. Это может включать участие в мини-проектах, исследовательских заданиях и симуляциях.

4. **Создание условий для осознания учащимися своих возможностей.** Программа мотивирует учащихся к саморазвитию, помогает им ставить перед собой амбициозные, но достижимые цели.
5. **Поддержка эмоционального развития.** Задания программы помогают учащимся осознавать свои чувства, выражать эмоции на английском языке и развивать навыки управления своим эмоциональным состоянием.
6. **Усиление связи с другими предметами.** Программа включает элементы, которые помогают интегрировать знания из других областей, таких как история, география и культура, что делает процесс обучения более целостным.

## **Итоговые результаты**

В результате реализации программы учащиеся достигают следующих результатов:

- Свободное использование английского языка для общения в устной и письменной форме.
- Развитие навыков анализа, критического мышления и творческого подхода к решению задач.
- Уверенное использование современных технологий для выполнения заданий и создания проектов.
- Формирование позитивного отношения к изучению английского языка и мотивации к дальнейшему обучению.

### **1.4 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс "Beyond Words: Exploring English with Milky and Zahra"(За гранью слов: Исследуя Английский с Милки и Захрой) »направлена на достижение значимых результатов в нескольких ключевых направлениях: личностное развитие, предметные знания и умения, метапредметные навыки. Для оценки их достижения используются разнообразные методы, обеспечивающие объективность и комплексный подход.

## **Личностные результаты**

1. Формирование мотивации к изучению английского языка. Учащиеся понимают значимость языка в современной жизни и осознают его роль как средства общения и саморазвития.
2. Развитие уверенности в себе. Через успешное выполнение заданий и проектов учащиеся начинают воспринимать себя как способных к решению сложных задач.
3. Формирование ответственности за свои результаты. Учащиеся учатся самостоятельно ставить цели, планировать свою деятельность и оценивать её результаты.

### **Способы определения личностных результатов:**

- Анкетирование учащихся и их родителей для оценки уровня мотивации и самооценки.
- Наблюдения педагога за динамикой вовлечённости и поведения учащихся.
- Рефлексивные дневники, где учащиеся записывают свои мысли и впечатления о процессе обучения.

## **Предметные результаты**

1. Расширение активного и пассивного словарного запаса. Учащиеся усваивают не менее 300 новых лексических единиц, включая устойчивые выражения и клише.
2. Овладение грамматическими конструкциями. Учащиеся уверенно используют основные грамматические структуры в устной и письменной речи.
3. Уверенное восприятие устной речи. Учащиеся понимают тексты на слух, соответствующие их уровню владения языком.
4. Развитие навыков письменной речи. Учащиеся пишут тексты различных жанров, от кратких заметок до развёрнутых эссе.
5. Устная коммуникативная компетенция. Учащиеся уверенно участвуют в диалогах, обсуждениях и презентациях.

### **Способы определения предметных результатов:**

- Письменные работы, такие как сочинения, эссе и тесты.
- Устные зачёты, где учащиеся демонстрируют свои навыки говорения и понимания на слух.
- Регулярные контрольные работы для оценки динамики освоения лексики и грамматики.
- Итоговые проекты, отражающие уровень предметных знаний и их применение на практике.

### **Метапредметные результаты**

1. Развитие навыков анализа и синтеза информации. Учащиеся умеют выделять ключевые идеи из текстов, обобщать информацию и делать выводы.
2. Формирование навыков проектной деятельности. Учащиеся умеют планировать и выполнять проекты, работать с информацией и презентовать свои результаты.
3. Умение работать в команде. Учащиеся развивают навыки взаимодействия, делегирования задач и учёта мнения других.
4. Развитие цифровой грамотности. Учащиеся используют цифровые инструменты для выполнения заданий, создания презентаций и поиска информации.

### **Способы определения метапредметных результатов:**

- Оценка выполнения проектных заданий с акцентом на процесс и результат.
- Наблюдение за участием учащихся в групповой работе и их взаимодействием с одноклассниками.
- Анализ использования учащимися цифровых инструментов и технологий.
- Самоанализ учащихся через рефлексивные анкеты и дневники.

## **2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ**

Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс "Beyond Words: Exploring English with Milky and Zahra"(За гранью слов: Исследуя Английский с Милки и Захрой) » предусматривает разнообразные формы и методы контроля, направленные на объективное и всестороннее оценивание достижений учащихся. Контроль выполняет несколько функций: диагностическую, обучающую, мотивационную и корректирующую. Он помогает определить уровень освоения учащимися учебного материала, выявить их сильные и слабые стороны, а также скорректировать образовательный процесс .

### **Контроль в программе строится на следующих принципах:**

1. Систематичность. Контроль проводится регулярно на всех этапах обучения, начиная с входной диагностики и заканчивая итоговой оценкой.
2. Дифференцированный подход. Учитываются индивидуальные особенности учащихся, их уровень подготовки и темпы освоения материала.
3. Объективность.Используются разнообразные методы и формы оценки, что позволяет избежать субъективности в оценивании.
4. Разнообразие форм.Контроль включает как традиционные, так и инновационные формы, ориентированные на потребности и интересы учащихся.
5. Ориентированность на результат.Контроль нацелен на оценку не только знаний, но и умений, навыков и компетенций, формируемых в рамках программы.

### **Входной контроль**

Входной контроль проводится в начале программы для определения исходного уровня знаний, умений и навыков учащихся. Он помогает педагогу:

- Составить представление о сильных и слабых сторонах каждого учащегося.
- Определить оптимальные подходы к обучению.

## **Текущий контроль**

Текущий контроль проводится в процессе обучения для оценки усвоения конкретных тем или модулей. Он носит обучающий характер и позволяет своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся.

### **Формы текущего контроля:**

1. Практические задания. Например, заполнение пропусков в текстах, составление диалогов или выполнение грамматических упражнений.
2. Мини-тесты. Краткие проверочные работы на знание лексики и грамматики.
3. Наблюдение. Педагог фиксирует активность учащихся на уроках, их участие в обсуждениях и выполнении заданий.
4. Устная проверка. Учащиеся отвечают на вопросы, выполняют задания на говорение или описывают ситуации.

## **Промежуточный контроль**

Промежуточный контроль проводится после завершения нескольких модулей или на ключевых этапах программы. Его цель — оценить прогресс учащихся и подготовить их к итоговой аттестации.

### **Формы промежуточного контроля:**

1. Проектные работы. Учащиеся представляют результаты своей деятельности, такие как презентации, эссе, видеоролики или постеры.
2. Контрольные работы. Письменные задания, включающие тесты, диктанты, перевод текстов или составление кратких ответов.
3. Тематические устные зачёты. Учащиеся демонстрируют свои знания по определённым темам в формате диалога с педагогом.

## **Итоговый контроль**

Итоговый контроль проводится в конце программы для оценки общего уровня достижений учащихся. Он позволяет определить, насколько успешно учащиеся освоили содержание программы и готовы ли они применять полученные знания и навыки на практике.

### **Формы итогового контроля:**

1. Комплексное тестирование. Тесты включают задания на понимание текстов, использование грамматики и словарного запаса, а также выполнение письменных и устных заданий.



2. Итоговый проект. Учащиеся разрабатывают и представляют проект, который демонстрирует их знания, умения и творческие способности.
3. Рефлексивное эссе. Учащиеся пишут эссе, где описывают свой опыт обучения, достигнутые результаты и планы на будущее.
4. Устный экзамен. Учащиеся выполняют задания на говорение, такие как описание картинок, участие в дискуссиях или ответы на вопросы.

### **Методы контроля**

Тестирование используется на всех этапах программы. Оно позволяет объективно оценить знания и навыки учащихся, а также сравнить их результаты с ожидаемыми стандартами. Программа включает разнообразные виды тестов:

- Закрытые тесты. Учащиеся выбирают правильный ответ из предложенных вариантов.
- Открытые тесты. Учащиеся самостоятельно формулируют ответы на вопросы.
- Комбинированные тесты. Сочетают задания закрытого и открытого типа.

Наблюдение является важным методом контроля, который позволяет учителю фиксировать изменения в уровне активности, мотивации и прогресса учащихся. Этот метод используется как на уроках, так и в процессе выполнения проектных заданий.

Самооценка и взаимная оценка способствуют развитию у учащихся критического мышления и ответственности за свои результаты. Учащиеся оценивают свои работы и работы сверстников по заранее установленным критериям, что помогает им лучше понимать свои сильные и слабые стороны.

Программа предполагает выполнение учащимися разнообразных продуктов деятельности, таких как проекты, презентации, эссе и постеры. Их анализ позволяет учителю оценить не только уровень знаний, но и творческий потенциал учащихся, их умение применять знания на практике.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП

#### 3.1 Особенности реализации дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс "Beyond Words: Exploring English with Milky and Zahra" (За гранью слов: Исследуя Английский с Милки и Захрой)» выделяется своим инновационным подходом к обучению и эффективной организацией учебного процесса. Она адаптирована к условиям современной образовательной среды и учитывает потребности разных категорий учащихся. Важной частью реализации программы является обеспечение её доступности, гибкости и практической направленности.

Программа построена на модульном принципе, что делает её удобной для адаптации к различным образовательным условиям. Каждый модуль представляет собой завершённый цикл, включающий лексико-грамматический материал, задания на развитие речи и творческие проекты. Модульный подход позволяет:

- Чётко планировать образовательный процесс.
- Гибко адаптировать содержание в зависимости от уровня подготовки учащихся.
- Обеспечивать этапность и последовательность освоения материала.

Интеграция программы в общий образовательный процесс осуществляется через межпредметные связи. Например, темы, связанные с наукой, экологией, дополняют знания, полученные на уроках географии, истории.

Цифровизация образовательного процесса является одной из ключевых особенностей программы. Реализация программы предусматривает активное использование цифровых платформ и инструментов, которые делают обучение более интерактивным и увлекательным.

Среди основных технологий:

- Онлайн-платформы. Учащиеся имеют доступ к интерактивным заданиям, тестам и дополнительным материалам через специально разработанную цифровую среду.

- Виртуальные классы. Возможность проводить занятия в формате видеоконференций особенно важна для дистанционного обучения.

Программа предусматривает персонализированный подход к обучению, что позволяет учитывать особенности каждого учащегося. Индивидуализация достигается через:

- Дифференцированные задания. Педагоги предлагают задания разной степени сложности, что помогает учитывать уровень подготовки и скорость усвоения материала.

- Самостоятельную работу. Учащиеся выполняют задания, которые они могут выбирать в зависимости от своих интересов и целей.

- Обратную связь. Педагоги предоставляют персональные рекомендации, помогая учащимся выявлять и устранять пробелы в знаниях.

Особенностью программы является использование интерактивных методов, которые делают процесс обучения более динамичным и вовлекающим. Это включает:

- Ролевые игры. Учащиеся разыгрывают ситуации из реальной жизни, такие как посещение кафе или бронирование отеля.

- Дискуссии и дебаты. Учащиеся учатся аргументировать свою точку зрения и уважать мнение других.

- Творческие задания. Например, создание постеров, написание сценариев и разработка видеопроектов.

Эффективная реализация программы требует высокой квалификации педагогов. Учителя проходят специальное обучение, которое включает:

- Знакомство с методиками, использованными в программе.

- Освоение цифровых инструментов, применяемых в образовательном процессе.

- Развитие навыков работы с проектными и групповыми заданиями.

Кроме того, педагоги играют роль наставников, помогая учащимся не только в освоении материала, но и в развитии их личности, мотивации и самостоятельности.

Проектная деятельность занимает центральное место в реализации программы. Учащиеся работают над проектами как индивидуально, так и в группах. Это могут быть:

- Исследовательские проекты на темы, связанные с экологией, культурой или технологиями.
- Креативные проекты, включающие создание видеороликов, написание историй или разработку презентаций.
- Практические проекты, такие как организация мини-дискуссий или создание мини-путеводителей.

Проекты помогают учащимся применять полученные знания на практике, развивать творческие способности и улучшать навыки работы в команде.

Для успешной реализации программы важно регулярно оценивать её эффективность. Это достигается через:

- Анализ успеваемости. Регулярные тесты и контрольные работы позволяют отслеживать прогресс учащихся.
- Опросы и анкеты. Педагоги, учащиеся и родители делятся своим мнением о содержании и организации программы.

### **3.2 Требования к минимальному материально - техническому обеспечению**

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы. Для работы в системе слушателю выделяется логин и пароль. Рабочее место слушателя должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет.

Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю. Подключение к Интернет со скоростью не ниже 512 Кбит/с.

Материально-техническая база для реализации программы включает следующие составляющие:

- Выделенный канал связи или отдельный Wi-Fi-канал;

- Для передачи звука рекомендовано использовать отдельные микрофоны с шумоподавлением (не рекомендуется использовать встроенные микрофоны камер);
- Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды
- В помещении, где проводится трансляция, должно быть соответствующее мероприятию освещение;
- Стол преподавателя - 1 шт.;
- Стул преподавателя - 1 шт.;
- Ноутбук – 1 шт.;
- Устройства воспроизведения звука (наушники, колонки)
- Устройства ввода звука (микрофон, веб камера)
- Программное обеспечение;
- Интернет, локальные компьютерные сети, интернет-браузеры MS Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome

### **3.3 Рекомендации к материально-техническим условиям со стороны обучающегося**

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024;
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2;
- 512 Мб оперативной памяти;
- 200 Мб свободного дискового пространства;
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

### **3.4 Кадровое обеспечение реализации программы**

Реализация программы требует комплексного подхода к подбору и организации работы педагогического и технического персонала. Педагоги английского языка являются центральной фигурой в реализации программы. Их роль выходит за рамки традиционного преподавания и включает:

- Организация уроков. Включает планирование занятий, использование инновационных методов и технологий, а также поддержку мотивации учащихся.

- Оценивание. Педагоги проводят диагностику знаний, контролируют прогресс и предоставляют обратную связь учащимся и их родителям.
- Наставничество. Педагоги выступают в роли менторов, помогая учащимся раскрывать свои сильные стороны и преодолевать трудности.

#### **Требования:**

- Высокий уровень профессиональной квалификации, подтверждённый сертификатами и дипломами.
- Владение современными методиками преподавания и цифровыми технологиями.
- Умение организовывать проектную и групповую работу.

### **3.5 Учебно-методическое обеспечение**

Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс "Beyond Words: Exploring English with Milky and Zahra" (За гранью слов: Исследуя Английский с Милки и Захрой)» опирается на тщательно разработанный комплекс учебно-методических материалов, обеспечивающий высокую эффективность образовательного процесса. Материалы созданы с учётом возрастных особенностей учащихся, целей программы и современных требований к обучению английскому языку. Комплект учебно-методического обеспечения включает книги, рабочие тетради, презентации, а также цифровые ресурсы, которые поддерживают индивидуальный и коллективный подходы к обучению.

Учебные пособия являются основой программы. Они структурированы по тематическим модулям и включают материалы для изучения лексики, грамматики, навыков говорения, аудирования, чтения и письма.

#### **Ключевые особенности учебных пособий:**

- Интеграция теории и практики. Каждая тема сопровождается упражнениями, направленными на закрепление и отработку теоретического материала.
- Визуализация. Пособия содержат яркие иллюстрации, схемы и диаграммы, которые помогают учащимся лучше понимать и запоминать материал.

Рабочие тетради предназначены для практической отработки материала, изученного в рамках программы. Они включают упражнения на закрепление лексики, грамматики и развитие речевых навыков.

### **Особенности рабочих тетрадей:**

- Разнообразие заданий. Тетради содержат упражнения разного уровня сложности, включая заполнение пропусков, составление диалогов, выполнение тестов и написание эссе.
- Самостоятельная работа. Тетради предусматривают задания для домашнего выполнения, что помогает учащимся самостоятельно закреплять пройденный материал.

Презентации являются важным компонентом учебного процесса, поддерживая визуализацию изучаемого материала и облегчая понимание сложных тем.

### **Функции презентаций:**

- Визуальная поддержка. Презентации включают графики, таблицы, фотографии и иллюстрации, которые делают процесс обучения более наглядным и увлекательным.
- Обобщение материала. Ключевые моменты каждой темы подаются в краткой и понятной форме.
- Интерактивность. Презентации содержат задания и вопросы для обсуждения, что способствует вовлечению учащихся в процесс обучения.

Для облегчения усвоения материала и повышения интереса учащихся программа включает разнообразные дидактические материалы:

- Карточки для запоминания лексики. Используются для тренировки словарного запаса.
- Плакаты и схемы. Визуализируют сложные грамматические и лексические темы.

- Игровые задания. Помогают закрепить материал в игровой форме, например, через викторины и кроссворды.

Для автоматизации навыков программа включает интерактивные тренажёры, которые помогают учащимся:

- Практиковать грамматику через задания на выбор правильных форм.
- Расширять словарный запас с помощью карточек и тестов.

### **3.6 Оценочные материалы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс "Beyond Words: Exploring English with Milky and Zahra"(За гранью слов: Исследуя Английский с Милки и Захрой) »включает разнообразные оценочные материалы, обеспечивающие системный и объективный подход к контролю знаний, умений и навыков учащихся. Эти материалы созданы для всестороннего анализа прогресса учащихся и адаптированы под их возрастные и образовательные особенности. **Основными целями оценочных материалов являются:**

- Определение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
- Диагностика сильных и слабых сторон в освоении материала.
- Мотивация учащихся к дальнейшему обучению.
- Предоставление учителю информации для корректировки образовательного процесса.

Оценочные материалы направлены на развитие у учащихся навыков саморефлексии и критического мышления, что способствует их личностному росту и осознанию собственного прогресса.

Диагностические задания используются для определения исходного уровня подготовки учащихся. Они проводятся в начале программы и помогают:

- Определить базовые знания и навыки.
- Разработать индивидуальные образовательные траектории.

Примеры заданий:

- Краткие тесты на знание базовой лексики и грамматики.
- Написание эссе на заданную тему для оценки уровня письменной речи.



Материалы для текущего контроля используются в процессе обучения для оценки усвоения материала по конкретным темам. Они помогают вовремя выявить пробелы в знаниях и скорректировать процесс обучения.

**Форматы текущих заданий:**

1. Лексико-грамматические тесты. Проверка новых слов и грамматических конструкций.
2. Мини-проекты. Создание коротких презентаций или постеров по теме.

Промежуточные задания используются для подведения итогов после завершения нескольких модулей. Они ориентированы на более комплексную оценку знаний и навыков.

**Примеры промежуточных заданий:**

- Выполнение письменных работ, таких как сочинения или подробные ответы на вопросы.
- Устные зачёты, где учащиеся демонстрируют свои умения вести диалог или делать презентации.
- Тематические тесты, включающие задания на аудирование, чтение, грамматику и лексику.

Итоговые задания направлены на комплексную оценку достижений учащихся по всем аспектам программы. Они проводятся в конце учебного периода и включают разнообразные форматы.

**Примеры итоговых заданий:**

1. Итоговый тест. Задания на все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо.
2. Проектная работа. Учащиеся разрабатывают и защищают проекты на выбранную тему, например, презентацию о культуре англоязычных стран.
3. Портфолио. Анализ выполненных заданий и проектов за весь учебный период.

## **4 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **4.1 Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Лексико-грамматический курс "Beyond Words: Exploring English with Milky and Zahra"(За гранью слов: Исследуя Английский с Милки и Захрой) »**

Программа рассчитана на 105 учебных часов, которые распределены между 14 тематическими модулями, введением и итоговыми занятиями. Основное внимание уделяется развитию лексических, грамматических, коммуникативных навыков и проектной деятельности.

#### **Введение (4 часа)**

- Цели и задачи программы.
- Входная диагностика
- Обсуждение проектов и критериев оценки.

#### **Основные модули (98 часов)**

##### **Модуль 1: The Power of Words — Exploring Media and Journalism (7 часов)**

- **Лексика:** журналистика, медиаресурсы, профессии (editor, reporter).
- **Грамматика:** модальные глаголы (must, should, have to); пассивный залог (Present Simple).
- **Словообразование:** существительные с суффиксом -ist (journalist).
- **Проект:** написание статьи о значимом событии.

##### **Модуль 2: The World of Innovations — Science and Technology (7 часов)**

- **Лексика:** изобретения, гаджеты, технологии (invention, device, digital).
- **Грамматика:** сложносочинённые предложения с and, but, or; условные предложения I типа.
- **Словообразование:** прилагательные с суффиксом -ic (fantastic).
- **Проект:** описание гаджета

### **Модуль 3: Ethical Dilemmas — Morality in Everyday Life (7 часов)**

- **Лексика:** повседневные ситуации (fairness, honesty, dilemma).
- **Грамматика:** сложноподчинённые предложения с if, because, that's why.
- **Словообразование:** наречия с суффиксом -ly (quickly).
- **Проект:** групповое обсуждение этических дилемм.

### **Модуль 4: On the Move — Migration and Adaptation (7 часов)**

- **Лексика:** переезд, культура, адаптация (immigrant, culture shock, diversity).
- **Грамматика:** конструкции It takes me... to do something; устойчивые выражения.
- **Проект:** создание инфографики о миграции.

### **Модуль 5: Architecture Across Time — From Past to Future (7 часов)**

- **Лексика:** архитектура, здания, стили (cathedral, skyscraper, modernist).
- **Грамматика:** Present Perfect для описания изменений.
- **Словообразование:** прилагательные с суффиксом -al
- **Проект:** описание известного здания.

### **Модуль 6: Careers of the Future — Preparing for Success (7 часов)**

- **Лексика:** профессии, навыки, рынок труда (skills, internship, entrepreneur).
- **Грамматика:** модальные глаголы (can, should, may) для описания возможностей.
- **Словообразование:** существительные с суффиксом -ship (friendship).
- **Проект:** создание плана карьеры.

### **Модуль 7: World in Crisis — Environmental Challenges (7 часов)**

- **Лексика:** экология, изменения климата, защита природы (recycle, pollution, renewable).
- **Грамматика:** условные предложения II типа.
- **Проект:** создание плаката о защите природы.

### **Модуль 8: Crafting Cultures — Handicrafts and Traditions (7 часов)**

- **Лексика:** традиционные ремёсла, материалы, искусство (craftsman, embroidery, pottery).
- **Грамматика:** Present Perfect для описания результатов труда.
- **Проект:** исследование традиционного ремесла.

### **Модуль 9: Exploring World Cuisine — Food as a Cultural Code (7 часов)**

- **Лексика:** блюда, национальные кухни, ингредиенты (spice, recipe, dish).
- **Грамматика:** неисчисляемые существительные; степени сравнения прилагательных.
- **Проект:** описание национального блюда.

### **Модуль 10: Secrets of the Sea — Maritime Adventures (7 часов)**

- **Лексика:** море, корабли, путешествия (harbor, captain, voyage).
- **Грамматика:** Past Perfect для описания событий в прошлом.
- **Проект:** исследование известных мореплавателей.

### **Модуль 11: Languages of the World — Communication Across Borders (7 часов)**

- **Лексика:** языки, перевод, международные связи (translator, dialect, bilingual).
- **Грамматика:** герундий (love doing something).
- **Проект:** исследование одного языка.

## **Модуль 12: The Digital Society — The Internet and Its Influence (7 часов)**

- **Лексика:** интернет, социальные сети, влияние (platform, privacy, influencer).
- **Грамматика:** конструкции с to be going to для выражения планов.
- **Проект:** создание правил цифрового этикета.

## **Модуль 13: Mind and Body — Mental and Physical Health (7 часов)**

- **Лексика:** здоровье, упражнения, эмоции
- **Грамматика:** степени сравнения наречий (well — better — best).
- **Проект:** создание буклета о здоровье.

## **Модуль 14: Wonders of Space — Exploring the Universe (7 часов)**

- **Лексика:** космос, астрономия, исследования (galaxy, astronaut, telescope).
- **Грамматика:** Future Continuous для описания действий в будущем.
- **Проект:** создание постера о космосе.

## **Итоговые занятия (3 часа)**

- Защита проектов.
- Рефлексия и подведение итогов.
- Обратная связь и рекомендации для дальнейшего обучения.

## 4.2 Календарный график дополнительной общеразвивающей программы «Лексико-грамматический курс "Beyond Words: Exploring English with Milky and Zahra" (За гранью слов: Исследуя Английский с Милки и Захрой) »

### Введение (4 урока)

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
1	Введение в программу	Ознакомление с целями и задачами программы. Диагностика уровня знаний учащихся.	Чтение, аудирование, говорение	Презентация целей программы, входной тест, обсуждение тем модулей.	Написать эссе: «Почему важно изучать язык?»
2	Знакомство с проектной деятельностью	Понять структуру проектов и их роль в обучении.	Письмо, говорение	Презентация примеров проектов, обсуждение идей для проектов, работа в парах.	Составить список тем, которые вам интересны.
3	Обзор ключевых навыков и методов	Понять основные методики обучения, используемые в программе.	Чтение, аудирование, письмо	Просмотр видео о проектной деятельности, обсуждение методов обучения.	Подготовить мини-презентацию о своих ожиданиях от курса.
4	Подготовка к основным модулям программы	Разобраться с планом изучения программы, сформировать мотивацию к обучению.	Чтение, письмо, планирование	Разработка плана работы с модулями, обсуждение типичных трудностей и способов их решения.	Завершить план работы с программой.

## Модуль 1: The Power of Words — Exploring Media and Journalism (7 уроков)

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
5	Введение в тему: журналистика	Ознакомиться с базовой лексикой, изучить основные профессии в журналистике.	Чтение, аудирование	Работа с текстом «What is Journalism?», составление словаря.	Написать 5 предложений с новыми словами.
6	Медиа ресурсы и их структура	Разобрать медиа тексты, понять их структуру и ключевые элементы.	Анализ текстов, письмо	Сравнение двух медиа текстов, выделение заголовков и подзаголовков.	Перевести медиа текст на родной язык.
7	Работа с пассивным залогом	Освоить использование пассивного залога в журналистских текстах.	Письмо, грамматика	Грамматические упражнения на преобразование активного залога в пассивный.	Составить 3 предложения в пассивном залоге.
8	Написание новостного сообщения	Создать короткий медиа текст, используя изученные лексические и грамматические структуры.	Письмо, говорение	Групповая работа: написание новостного сообщения и его устная презентация.	Завершить новостной текст и оформить его.
9	Оценка и редактирование текстов	Разобраться с редактированием текстов и их улучшением.	Анализ, письмо	Работа с примерами текстов: нахождение ошибок и их исправление.	Отредактировать текст и добавить заголовок.
10	Итоговый проект: статья	Разработать статью о значимом событии, применяя изученные навыки и знания.	Письмо, планирование	Групповая работа над статьями, обсуждение и корректировка.	Завершить статью и подготовить к защите.
11	Защита проектов	Представить итоговые статьи, получить обратную связь.	Говорение, презентация	Защита проектов, обсуждение сильных сторон и областей для улучшения.	Подготовить заметки о презентации.

## Модуль 2: The World of Innovations — Science and Technology (7 уроков)

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
12	Введение в тему технологий	Изучить основные термины, связанные с наукой и технологиями.	Чтение, аудирование	Работа с текстом «The World of Innovations», обсуждение новых терминов.	Написать 5 предложений с новой лексикой.
13	Гаджеты: прошлое и настоящее	Узнать о развитии технологий и их влиянии на жизнь.	Чтение, говорение	Сравнение старых и новых технологий на примерах, составление списка.	Подготовить описание любимого гаджета.
14	Условные предложения I типа	Освоить использование условных предложений I типа.	Грамматика, письмо	Упражнения на составление условных предложений, работа в парах.	Составить 5 предложений о гаджетах
15	Изобретения и инновации	Разобрать примеры инноваций и их применения в жизни.	Аудирование, анализ	Просмотр видео о современных изобретениях, обсуждение их полезности.	Найти статью об изобретении и составить её пересказ.
16	Проектирование гаджета будущего	Создать описание гипотетического гаджета, используя изученные материалы.	Письмо, креативность	Разработка описания и функционала гаджета в группах.	Завершить описание гаджета и оформить его.
17	Представление проекта	Подготовить презентацию гаджета, развивать навыки публичного выступления.	Говорение, презентация	Групповая презентация проектов, оценка коллегами.	Подготовить заметки о презентации.
18	Итоги работы	Обсудить достижения, повторить ключевые моменты и подвести итоги модуля.	Рефлексия, анализ	Обсуждение результатов, тестирование по теме модуля.	Повторить грамматику и лексику модуля.



### Модуль 3: Ethical Dilemmas — Morality in Everyday Life (7 уроков)

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
19	Введение в тему морали и этики	Понять, что такое мораль и этика, изучить основные термины.	Чтение, говорение	Работа с текстом «What is Morality?», обсуждение реальных примеров.	Написать 5 предложений с новой лексикой.
20	Этика в повседневной жизни	Исследовать примеры этических ситуаций в жизни и их решения.	Говорение, письмо	Разбор ситуаций, работа в группах над обсуждением решений.	Подготовить краткий пример этической дилеммы.
21	Сложноподчинённые предложения	Освоить использование предложений с if, because, that's why.	Грамматика, письмо	Упражнения на составление сложноподчинённых предложений.	Составить 5 сложных предложений с if и because.
22	Этически нормы	Узнать о подходах к морали в разных странах.	Чтение, анализ	Работа с текстами о моральных нормах	Подготовить рассказ.
23	Обсуждение этических дилемм	Развивать критическое мышление через анализ ситуаций с дилеммами.	Анализ, говорение	Групповая работа: обсуждение решений дилемм, представление аргументов.	Завершить подготовку к обсуждению проекта.
24	Итоговый проект: решение дилеммы	Подготовить и представить проект по одной из выбранных этических ситуаций.	Письмо, говорение	Презентация проектов, коллективное обсуждение, оценка.	Завершить проект и написать рефлексию.
25	Итоги работы	Обсудить достижения, повторить ключевые моменты и подвести итоги модуля.	Рефлексия, анализ	Обсуждение результатов, тестирование по теме модуля.	Повторить грамматику и лексику модуля.

## Модуль 4: On the Move — Migration and Adaptation (7 уроков)

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
26	Введение в тему переезда	Изучить ключевые термины, связанные с миграцией и адаптацией.	Чтение, говорение	Работа с текстом «Migration Today», обсуждение причин миграции.	Написать 5 предложений с новой лексикой.
27	Адаптация в новой культуре	Понять, как происходит адаптация, изучить основные этапы.	Аудирование, анализ	Прослушивание рассказа мигранта, обсуждение факторов адаптации.	Написать краткий текст о сложностях адаптации.
28	Конструкции It takes me...	Освоить использование конструкции для описания времени, необходимого на действия.	Грамматика, письмо	Упражнения на составление предложений с It takes me.	Составить 5 предложений с It takes me.
29	Культурные различия	Узнать о культурных различиях и их значении в межкультурном общении.	Чтение, говорение	Обсуждение примеров культурных различий, работа в группах.	Подготовить описание культурной особенности своей страны.
30	Инфографика	Создать инфографику, отражающую ключевые аспекты адаптации.	Письмо, креативность	Работа в группах: разработка инфографики и её представление.	Завершить и оформить инфографику.
31	Представление проектов	Развивать навыки публичного выступления через защиту проектов.	Говорение, презентация	Групповая защита проектов, обсуждение результатов.	Написать рефлексию по проекту.
32	Итоги работы	Подвести итоги модуля, обсудить достижения и области для улучшения.	Рефлексия, анализ	Обсуждение результатов, тестирование по теме модуля.	Повторить грамматику и лексику модуля.

## Модуль 5: Architecture Across Time — From Past to Future (7 уроков)

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
33	Введение в тему архитектуры	Познакомиться с основными терминами и стилями архитектуры.	Чтение, говорение	Работа с текстом «History of Architecture», обсуждение значимых объектов.	Написать 5 предложений с новой лексикой.
34	Архитектура прошлого и настоящего	Сравнить исторические и современные архитектурные стили.	Чтение, письмо	Составление списка отличий между стилями, обсуждение в парах.	Подготовить описание архитектурного стиля.
35	Present Perfect в описании зданий	Освоить использование Present Perfect для описания изменений.	Грамматика, письмо	Упражнения на использование Present Perfect в контексте архитектуры.	Составить 5 предложений с Present Perfect.
36	Знаковые здания в культуре	Изучить примеры знаковых зданий и их значение для культуры.	Аудирование, анализ	Просмотр видео о знаковых зданиях, обсуждение их особенностей.	Подготовить текст о значимом здании своей страны.
37	Проект: описание здания	Создать текст, описывающий здание, с использованием изученного материала.	Письмо, креативность	Групповая работа над проектом, консультации педагога	Завершить описание здания и оформить его.
38	Защита проектов	Презентовать свои работы, получить обратную связь.	Говорение, презентация	Презентация проектов, обсуждение сильных и слабых сторон.	Написать рефлексию о презентации.
39	Итоги работы	Повторить ключевые моменты модуля, обсудить достижения.	Рефлексия, анализ	Обсуждение результатов, тестирование по теме модуля.	Повторить грамматику и лексику модуля.

## Модуль 6: Careers of the Future — Preparing for Success (7 уроков)

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
40	Введение в тему карьеры будущего	Познакомиться с ключевыми терминами, связанными с профессиями и навыками.	Чтение, говорение	Работа с текстом «Careers of Tomorrow», обсуждение новых терминов.	Написать 5 предложений с новой лексикой.
41	Рынок труда и его изменения	Исследовать изменения на рынке труда и их причины.	Анализ, аудирование	Прослушивание интервью с экспертами, обсуждение трендов в группах.	Подготовить мини-эссе о профессии
42	Модальные глаголы для описания возможностей	Освоить модальные глаголы (can, should, may) для описания карьерных перспектив.	Грамматика, письмо	Грамматические упражнения на использование модальных глаголов.	Составить 5 предложений с модальными глаголами.
43	Навыки XXI века	Узнать ключевых навыков, необходимых для успешной карьеры в будущем.	Чтение, говорение	Обсуждение навыков в парах, составление списков.	Подготовить описание навыков, которые вы хотите развить.
44	Проект: план карьеры	Разработать личный план карьеры, используя изученный материал.	Письмо, креативность	Работа над проектом: определение целей, шагов и необходимых навыков.	Завершить план карьеры и оформить его.
45	Защита проектов	Представить свои планы карьеры, получить обратную связь от учителя и одноклассников.	Говорение, презентация	Презентация проектов, обсуждение их реалистичности и оригинальности.	Написать рефлексию о процессе подготовки.
46	Итоги работы	Повторить ключевые моменты модуля, обсудить достижения и области для улучшения.	Рефлексия, анализ	Обсуждение результатов, тестирование по теме модуля.	Повторить грамматику и лексику модуля.

## Модуль 7: World in Crisis — Environmental Challenges (7 уроков)

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
47	Введение в экологические проблемы	Познакомиться с основными терминами, связанными с экологией и изменением климата.	Чтение, говорение	Работа с текстом «The State of the Planet», обсуждение терминов.	Написать 5 предложений с новой лексикой.
48	Причины и последствия экологических проблем	Узнать о влиянии деятельности человека на окружающую среду.	Чтение, анализ	Работа с текстом о загрязнении, обсуждение в парах причин и последствий.	Подготовить текст о локальной экологической проблеме.
49	Условные предложения II типа	Освоить использование условных предложений для описания гипотетических ситуаций.	Грамматика, письмо	Упражнения на составление условных предложений.	Составить 5 предложений о возможных решениях экологических проблем.
50	Решения для устойчивого будущего	Узнать о мерах по защите окружающей среды и их значении.	Аудирование, говорение	Прослушивание лекции об экологических инициативах, обсуждение идей.	Составить список экологических привычек для себя.
51	Проект: плакат о защите природы	Разработать плакат, мотивирующий людей заботиться об окружающей среде.	Письмо, креативность	Работа в группах над созданием плаката, обсуждение идей.	Завершить плакат и оформить его.
52	Презентация проектов	Представить свои проекты, получить обратную связь.	Говорение, презентация	Презентация плакатов, обсуждение их сильных сторон.	Написать рефлексию о процессе подготовки.
53	Итоги работы	Подвести итоги модуля, повторить ключевые моменты.	Рефлексия, анализ	Обсуждение результатов, тестирование по теме модуля.	Повторить грамматику и лексику модуля.

## Модуль 8: Crafting Cultures — Handicrafts and Traditions (7 уроков)

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
54	Введение в традиционные ремёсла	Познакомиться с ключевыми терминами, связанными с ремёслами и традициями.	Чтение, говорение	Работа с текстом «The World of Handicrafts», обсуждение новой лексики.	Написать 5 предложений с новой лексикой.
55	Ремёсла	Изучить примеры ремёсел	Чтение, анализ	Работа с текстами о ремёслах разных стран, обсуждение в парах.	Подготовить описание ремесла своей страны.
56	Present Perfect в описании результатов	Освоить использование Present Perfect для описания завершённых действий.	Грамматика, письмо	Упражнения на составление предложений с Present Perfect.	Составить 5 предложений о результатах работы ремесленников.
57	Искусство и культура	Узнать о роли искусства и ремёсел в сохранении культурного наследия.	Аудирование, анализ	Прослушивание рассказов об искусстве, обсуждение роли традиций.	Найти пример ремесла и написать о нём текст.
58	Проект: описание ремесла	Разработать описание традиционного ремесла своей страны или англоговорящих стран.	Письмо, креативность	Работа в парах: разработка текста,	Завершить текст и оформить проект.
59	Презентация проектов	Презентовать свои проекты, развивать навыки публичного выступления.	Говорение, презентация	Презентация проектов, обсуждение их сильных сторон и реалистичности.	Написать рефлекссию о процессе подготовки.
60	Итоги работы	Подвести итоги модуля, повторить ключевые моменты.	Рефлексия, анализ	Обсуждение результатов, тестирование по теме модуля.	Повторить грамматику и лексику модуля.

## Модуль 9: Exploring World Cuisine — Food as a Cultural Code (7 уроков)

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
61	Введение в тему кулинарии	Познакомиться с терминами, связанными с национальными блюдами и кухнями.	Чтение, говорение	Работа с текстом «World Cuisines», обсуждение новой лексики.	Написать 5 предложений с новой лексикой.
62	Ингредиенты и их использование	Узнать о традиционных ингредиентах разных стран и способах их приготовления.	Чтение, письмо	Составление списка ингредиентов для блюда, обсуждение рецептов.	Подготовить текст о любимом блюде.
63	То что нельзя сосчитать	Освоить использование неисчисляемых слов в рецептах и описаниях.	Грамматика, письмо	Упражнения на определение неисчисляемых слов в текстах.	Составить 5 предложений с неисчисляемыми существительными
64	Рецепты: написание и обсуждение	Научиться писать рецепты и обсуждать их.	Письмо, говорение	Групповая работа: написание рецептов и их обсуждение в парах.	Завершить рецепт блюда и оформить его.
65	Проект: описание национального блюда	Разработать описание блюда	Письмо	Работа в группах: создание описания блюда и подготовка презентации.	Завершить описание блюда для проекта.
66	Презентация проектов	Презентовать свои проекты, получить обратную связь.	Говорение, презентация	Презентация описаний блюд, обсуждение сильных сторон проектов.	Написать рефлексию о процессе подготовки.
67	Итоги работы	Подвести итоги модуля, повторить ключевые моменты и обсудить достижения.	Рефлексия, анализ	Обсуждение результатов, тестирование по теме модуля.	Повторить грамматику и лексику модуля.

## Модуль 10: Secrets of the Sea — Maritime Adventures (7 уроков)

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
68	Введение в морскую тематику	Познакомиться с основными терминами, связанными с мореплаванием.	Чтение, говорение	Работа с текстом «Maritime Adventures», обсуждение новой лексики.	Написать 5 предложений с новой лексикой.
69	Истории известных мореплавателей	Изучить биографии известных мореплавателей и их вклад в историю.	Чтение, анализ	Сравнение историй двух мореплавателей, обсуждение их достижений.	Подготовить краткий рассказ об одном мореплавателе.
70	Past Perfect в рассказах о прошлом	Освоить использование Past Perfect для описания последовательности событий.	Грамматика, письмо	Упражнения на использование Past Perfect в исторических рассказах.	Составить 5 предложений с Past Perfect.
71	Морские путешествия и их опасности	Обсудить опасности, с которыми сталкивались мореплаватели.	Аудирование, говорение	Прослушивание рассказа о морских путешествиях, обсуждение в парах.	Подготовить текст о вызовах мореплавания.
72	Проект: исследование о мореплавателе	Разработать проект о достижениях одного из мореплавателей.	Письмо, креативность	Работа в группах: подготовка текста и иллюстраций для проекта.	Завершить проект и оформить его.
73	Презентация проектов	Презентовать свои проекты, получить обратную связь.	Говорение, презентация	Презентация проектов, обсуждение сильных сторон и интересных фактов.	Написать рефлекссию о процессе подготовки.
74	Итоги работы	Подвести итоги модуля, повторить ключевые моменты и обсудить достижения.	Рефлексия, анализ	Обсуждение результатов, тестирование по теме модуля.	Повторить грамматику и лексику модуля.



## Модуль 11: Languages of the World — Communication Across Borders (7 уроков)

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
75	Введение в языковое разнообразие	Познакомиться с ключевыми терминами, связанными с языками мира и их особенностями.	Чтение, говорение	Работа с текстом «Languages Across Borders», обсуждение новой лексики.	Написать 5 предложений с новой лексикой.
76	Перевод и его значение	Узнать о роли перевода в межкультурной коммуникации.	Чтение, письмо	Работа с примерами переводов, обсуждение сложности перевода идиом.	Перевести короткий текст с английского на родной язык.
77	Герундий в английском языке	Освоить использование герундия в речи (love doing something).	Грамматика, письмо	Упражнения на использование герундия в контексте повседневной жизни.	Составить 5 предложений с герундием.
78	Языки как средство коммуникации	Изучить примеры использования языков в международной дипломатии.	Аудирование, анализ	Прослушивание лекции о языках, обсуждение в парах.	Подготовить текст о языке, который вы изучаете.
79	Проект: исследование языка	Разработать проект об особенностях одного из языков мира.	Письмо, креативность	Работа в группах: подготовка текста, иллюстраций и презентации проекта.	Завершить проект и оформить его.
80	Презентация проектов	Презентовать свои проекты, получить обратную связь.	Говорение, презентация	Презентация проектов, обсуждение их сильных сторон и интересных фактов.	Написать рефлексию о процессе подготовки.
81	Итоги работы	Подвести итоги модуля, повторить ключевые моменты и обсудить достижения.	Рефлексия, анализ	Обсуждение результатов, тестирование по теме модуля.	Повторить грамматику и лексику модуля.

## Модуль 12: The Digital Society — The Internet and Its Influence (7 уроков)

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
82	Введение в цифровую среду	Познакомиться с ключевыми терминами, связанными с интернетом и его влиянием.	Чтение, говорение	Работа с текстом «The Digital Society», обсуждение новой лексики.	Написать 5 предложений с новой лексикой.
83	Социальные сети и их воздействие	Узнать о влиянии социальных сетей на общество.	Чтение, анализ	Просмотр видеоролика о влиянии соцсетей, обсуждение плюсов и минусов.	Подготовить текст о вашем отношении к социальным сетям.
84	Конструкции с to be going to	Освоить использование конструкций для выражения планов и намерений.	Грамматика, письмо	Упражнения на составление предложений с to be going to.	Составить 5 предложений с конструкцией to be going to.
85	Цифровая этика	Изучить правила поведения в цифровой среде.	Чтение, говорение	Обсуждение правил цифрового этикета, составление списка рекомендаций.	Составить 10 правил цифрового этикета.
86	Проект: правила цифрового этикета	Разработать плакат или буклет о цифровом этикете.	Письмо, креативность	Работа в группах: создание текста и визуального оформления проекта.	Завершить проект и оформить его.
87	Презентация проектов	Презентовать свои проекты, получить обратную связь.	Говорение, презентация	Презентация проектов, обсуждение их сильных сторон и оригинальности.	Написать рефлексию о процессе подготовки.
88	Итоги работы	Подвести итоги модуля, повторить ключевые моменты и обсудить достижения.	Рефлексия, анализ	Обсуждение результатов, тестирование по теме модуля.	Повторить грамматику и лексику модуля.

## Модуль 13: Mind and Body — Mental and Physical Health (7 уроков)

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
89	Введение в тему здоровья	Познакомиться с ключевыми терминами, связанными с физическим и ментальным здоровьем.	Чтение, говорение	Работа с текстом «Mental and Physical Wellness», обсуждение новой лексики.	Написать 5 предложений с новой лексикой.
90	Упражнения и их польза	Узнать о пользе физических упражнений и их влиянии на организм.	Аудирование, анализ	Прослушивание лекции о пользе спорта, обсуждение в парах.	Подготовить текст о любимом виде спорта.
91	Степени сравнения наречий	Освоить использование степеней сравнения наречий в речи.	Грамматика, письмо	Упражнения на составление предложений с наречиями (well, better, best).	Составить 5 предложений с наречиями в сравнении.
92	Осознанность и управление стрессом	Узнать о методах управления стрессом и развития осознанности.	Чтение, говорение	Обсуждение методов расслабления, создание личного плана стресс-менеджмента.	Составить список из 5 методов снятия стресса.
93	Проект: буклет о здоровом образе жизни	Разработать буклет с рекомендациями по поддержанию здоровья.	Письмо, креативность	Работа в группах: создание текста и оформления буклета.	Завершить проект и подготовить к презентации.
94	Презентация проектов	Презентовать свои проекты, получить обратную связь.	Говорение, презентация	Презентация буклетов, обсуждение сильных сторон проектов.	Написать рефлексию о процессе подготовки.
95	Итоги работы	Подвести итоги модуля, повторить ключевые моменты и обсудить достижения.	Рефлексия, анализ	Обсуждение результатов, тестирование по теме модуля.	Повторить грамматику и лексику модуля.

## Модуль 14: Wonders of Space — Exploring the Universe (7 уроков)

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
96	Введение в космическую тему	Познакомиться с ключевыми терминами, связанными с космосом и исследованиями.	Чтение, говорение	Работа с текстом «Exploring the Universe», обсуждение новой лексики.	Написать 5 предложений с новой лексикой.
97	Звезды и галактики	Узнать об основах астрономии и характеристиках звезд и галактик.	Чтение, анализ	Чтение статьи об известных галактиках, обсуждение их особенностей.	Подготовить описание одной из галактик.
98	Future Continuous в описании космических миссий	Освоить использование Future Continuous для описания будущих действий.	Грамматика, письмо	Упражнения на составление предложений с Future Continuous.	Составить 5 предложений о будущих космических миссиях.
99	Космические открытия	Узнать о крупнейших открытиях в области астрономии и их значении.	Аудирование, говорение	Прослушивание лекции об открытиях, обсуждение в парах.	Подготовить текст о значимом открытии.
100	Проект: постер о космической миссии	Разработать постер, посвящённый одной из космических миссий.	Письмо, креативность	Работа в группах: создание текста и визуального оформления постера.	Завершить проект и подготовить к презентации.
101	Презентация проектов	Презентовать свои проекты, получить обратную связь.	Говорение, презентация	Презентация постеров, обсуждение сильных сторон проектов.	Написать рефлексию о процессе подготовки.
102	Итоги работы	Подвести итоги модуля, повторить ключевые моменты и обсудить достижения.	Рефлексия, анализ	Обсуждение результатов, тестирование по теме модуля.	Повторить грамматику и лексику модуля.

### Итоговые занятия (3 урока)

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
103	Подготовка к защите проектов	Систематизировать знания, подготовить презентации итоговых проектов.	Рефлексия, анализ	Работа над финальными проектами: структурирование материала, тренировка выступления.	Завершить подготовку к презентации.
104	Защита итоговых проектов	Презентовать свои проекты, продемонстрировать ключевые навыки, полученные в программе.	Говорение, презентация	Презентация проектов, обсуждение сильных и слабых сторон.	Написать рефлексию о своём опыте обучения.
105	Итоги программы и обратная связь	Подвести итоги программы, обсудить достижения и области для дальнейшего развития.	Рефлексия, анализ	Обсуждение успехов, тестирование по ключевым темам программы.	Повторить изученный материал.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа представляет собой систематизированный курс, направленный на углубленное изучение английского языка, интеграцию знаний о лексике, грамматике и коммуникации, а также на развитие проектной деятельности учащихся. Программа предназначена для старшей школы и охватывает широкий спектр образовательных целей, включая формирование языковой компетенции, развитие аналитических и творческих способностей учащихся.

### 1. Введение

Вводный раздел программы охватывает ключевые аспекты методологии обучения, цели и задачи курса. Учебный процесс начинается с диагностики уровня подготовки учащихся, что позволяет определить их начальные знания и навыки, а также адаптировать процесс обучения к индивидуальным особенностям группы. В рамках этого этапа учащиеся знакомятся с основными модулями программы, принципами проектной деятельности и ожидаемыми результатами.

### 2. Лексико-грамматический контент

Программа организована на основе 14 модулей, каждый из которых включает тематическую лексику, грамматические аспекты, речевые навыки и проектную деятельность. Лексический минимум программы составляет 300 единиц, включая устойчивые выражения, оценочную лексику и интернациональные слова. Грамматические темы распределены по модулям с учётом их сложности и взаимосвязи.

- **Формирование лексического минимума:**
  - Термины и фразеология, отражающие темы модулей.
  - Устойчивые выражения и реплики речевого этикета.

- **Грамматические аспекты:**

- Аффиксация: глаголы с префиксами re- (rewrite), существительные с суффиксами –ness, -ship, -ist, -ing.
- Словообразование: существительное + существительное (football).
- Конверсии: образование существительных от неопределенной формы глагола (to change → change).
- Конструкции: It takes me... to do something; to be going to; использование герундия (love doing something).
- Глагольные формы: Present Perfect, Past Perfect, Future Continuous, модальные глаголы (must, should, can, may).
- Типы предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые, условные предложения I и II типов.

### 3. Тематическое содержание модулей

Каждый модуль разработан с учётом тематической направленности, позволяющей учащимся погрузиться в контекст реальных ситуаций.

- **Модуль 1: The Power of Words.** Изучение медиа и журналистики, развитие навыков написания статей.
- **Модуль 2: The World of Innovations.** Работа с текстами о науке и технологиях, проектирование гаджетов будущего.
- **Модуль 3: Ethical Dilemmas.** Обсуждение моральных дилемм и их решений.
- **Модуль 4: On the Move.** Анализ переезда и адаптации, создание инфографики.
- **Модуль 5: Architecture Across Time.** Исследование архитектуры прошлого и настоящего.
- **Модуль 6: Careers of the Future.** Планирование карьерного пути, анализ будущих профессий.
- **Модуль 7: World in Crisis.** Изучение экологических проблем и их решений.
- **Модуль 8: Crafting Cultures.** Традиционные ремёсла как культурное наследие.

- **Модуль 9: Exploring World Cuisine.** Национальные кухни и их культурный код.
- **Модуль 10: Secrets of the Sea.** Морские путешествия и открытия.
- **Модуль 11: Languages of the World.** Роль языков в глобальной коммуникации.
- **Модуль 12: The Digital Society.** Влияние интернета и цифровая этика.
- **Модуль 13: Mind and Body.** Здоровый образ жизни, управление стрессом.
- **Модуль 14: Wonders of Space.** Космические миссии и достижения.

#### **4. Проектная деятельность**

Каждый модуль завершается разработкой и защитой проекта, что позволяет учащимся применить изученный материал на практике. Проекты варьируются от написания статей и создания инфографик до разработки плакатов и постеров. Проектная деятельность способствует развитию навыков критического мышления, креативности и командной работы.

#### **5. Методы и формы контроля**

Для оценки достижений учащихся используются следующие формы контроля:

- Диагностическое тестирование.
- Текущая проверка знаний (грамматические тесты, письменные задания).
- Промежуточные итоговые проекты.
- Финальная защита проектов и рефлексия.

Контроль знаний осуществляется в соответствии с заранее определёнными критериями, что обеспечивает объективность и прозрачность процесса оценки.