

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МИЛКИ КОМПАНИ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ»

_____ / В.Г. Колун

Приказ № 002-у от «09» января 2025г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Лексико-грамматический курс "Milky & Zahra: "The Path of Stars: Illuminating English
Understanding" (Путь Звёзд: Освещая понимание Английского)»

5 уровень

Возраст обучающихся: 11-12 лет.
Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 105 часов

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.....	3
НОВИЗНА ПРОГРАММЫ.....	6
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ	9
1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	12
1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы.....	12
1.2 Общая характеристика программы.....	12
1.3 Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы.....	16
1.4 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	19
2 ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ.....	23
3 ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП.....	27
3.1 Особенности реализации дополнительной общеразвивающей программы	27
3.2 Требования к минимальному материально - техническому обеспечению	29
3.3 Рекомендации к материально-техническим условиям со стороны обучающегося.....	30
3.4 Кадровое обеспечение реализации программы	30
3.5 Учебно-методическое обеспечение	31
3.6 Оценочные материалы	32
4 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	35
4.1 Учебный план дополнительной общеразвивающей программы	35
4.2 Календарный график дополнительной общеразвивающей программы.....	42
5 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	55

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс "Milky & Zahra: "The Path of Stars: Illuminating English Understanding" (Путь Звёзд: Освещаая понимание Английского)» предназначена для учащихся средней школы, уже имеющих базовые знания английского языка. Программа направлена на развитие лексико-грамматических навыков, необходимых для свободного общения, понимания письменной и устной речи, а также для успешного выполнения учебных задач.

Программа предлагает системный подход к изучению английского языка, объединяющий лексические и грамматические темы в контексте значимых жизненных ситуаций. Основной упор сделан на развитие уверенности в использовании языка через интерактивные задания, проектную работу, диалоги и письменные упражнения.

Курс включает 13 тематических модулей, которые охватывают ключевые аспекты социальной, учебной и культурной жизни учащихся. Темы, представленные в модулях, ориентированы на интересы и повседневную жизнь подростков. Вводный модуль создан для актуализации знаний и плавного перехода к более сложному материалу, а заключительный модуль – для систематизации и закрепления изученного.

Актуальность программы

Современный мир предъявляет высокие требования к владению иностранными языками. Английский язык является не только международным средством общения, но и основой для получения качественного образования, развития профессиональных навыков и участия в глобальных процессах. В условиях активной интеграции стран, глобализации экономики и информационных технологий владение английским языком становится важным инструментом для достижения личностного и профессионального успеха.

Для школьников, особенно находящихся на этапе освоения базовых знаний, важным становится развитие умений и навыков, позволяющих уверенно использовать язык для общения и саморазвития. Учащиеся средней школы находятся в возрасте, когда формируется их мировоззрение, когнитивные способности активно развиваются, а мотивация играет ключевую роль в учебном процессе. Английский язык признан языком международного общения, науки, технологий и бизнеса. Возможность свободно использовать английский язык в устной и письменной речи является одним из критериев успешности современного человека.

Для школьников владение английским языком открывает перспективы:

1. Возможность продолжения образования за границей.
2. Доступ к учебным материалам и научным исследованиям, написанным на английском языке.
3. Участие в международных проектах, конкурсах и олимпиадах.

Ученики в средней школе находятся на стадии активного когнитивного и социального развития. В этот период формируется способность к абстрактному мышлению, развивается память, внимание, логика. Возрастные особенности подростков создают благоприятные условия для изучения иностранных языков. Именно в этом возрасте учащиеся начинают осознавать значимость владения английским языком, так как он становится не только учебным предметом, но и инструментом для общения и исследования окружающего мира. Программа курса учитывает эти особенности, предлагая темы, которые близки интересам подростков, такие как дружба, семья, школьная жизнь, досуг и увлечения.

Многие традиционные курсы английского языка для школьников имеют акцент на заучивание правил и словарного запаса без их практического применения. Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс "Milky & Zahra: "The Path of Stars: Illuminating English Understanding" (Путь Звёзд: Освещающая понимание Английского)» отличается интеграцией лексико-грамматических тем в реальные жизненные ситуации.

Это позволяет учащимся:

- Учиться использовать язык в повседневной жизни.
- Осваивать языковые конструкции в контексте, что способствует лучшему запоминанию.
- Развивать коммуникативные навыки через диалоги, ролевые игры, письменные задания.

Программа акцентирует внимание на темах, которые имеют значение для подростков, формируют их ценности, расширяют кругозор. Введение новых образовательных стандартов требует, чтобы школьники не только овладевали базовыми навыками, но и умели применять их в жизни. Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс "Milky & Zahra: "The Path of Stars: Illuminating English Understanding" (Путь Звёзд: Освещающая понимание Английского)» направлена на формирование таких навыков, как:

- Умение анализировать и систематизировать информацию.
- Развитие навыков работы в группе.
- Критическое мышление и решение проблем.

Программа отличается рядом особенностей, которые делают её актуальной и уникальной:

1. Учащиеся изучают языковые конструкции через темы, которые имеют для них практическое значение.
2. Каждый модуль программы имеет оригинальное название и структуру, что вызывает у учащихся интерес и вовлекает их в процесс обучения.

Новизна программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс "Milky & Zahra: "The Path of Stars: Illuminating English Understanding" (Путь Звёзд: Освещающая понимание Английского)» представляет собой уникальное образовательное решение, сочетающее современные методики обучения английскому языку, авторский подход к структуре и содержанию курса, а также акцент на практическом применении изучаемого материала. Ее новизна заключается в ряде ключевых аспектов, которые делают курс эффективным, актуальным и востребованным.

Программа разработана с использованием оригинальной концепции, которая охватывает важные аспекты жизни учащихся через 13 тематических модулей. Каждый модуль посвящён определённой теме, связанной с реальной жизнью подростков, и представлен в виде яркой метафоры. Такое решение делает курс не просто учебным материалом, а захватывающим путешествием, в котором учащиеся проходят через этапы, отражающие их интересы, социальные связи и жизненные вызовы.

- **Вводный модуль:** помогает плавно адаптироваться к курсу, актуализируя уже изученные знания.
- **Основные модули:** сосредоточены на таких значимых для подростков темах, как семья, дружба, хобби, школа, здоровье, путешествия
- **Итоговый модуль:** объединяет и систематизирует весь изученный материал, превращая его в цельную языковую картину.

Этот подход позволяет избежать традиционного, фрагментарного изучения грамматики и лексики, заменяя его интегрированным и логически выстроенным процессом.

Один из уникальных элементов программы — это авторские названия модулей и их содержательная структура. Модули, такие как "*Threads of Belonging*", "*The Faces We Show*" и "*The Language of Choice*", не только описывают лексико-грамматический материал, но и привлекают внимание учащихся благодаря своей необычной форме подачи.

Названия модулей вызывают интерес, создают атмосферу интриги и способствуют погружению в процесс обучения. Программа полностью соответствует интересам и жизненным реалиям подростков. Темы, включённые в курс, направлены на развитие навыков, которые школьники могут использовать в повседневной жизни, в школе, в общении с ровесниками, а также при путешествиях .

Пример тем:

- *"Threads of Belonging"* — о семейных и дружеских отношениях.
- *"The Spaces Where We Learn"* — о школьной жизни, её особенностях и правилах.
- *"The Flow of Seasons"* — о каникулярных путешествиях и отдыхе в разное время года.

Программа предлагает изучение грамматики через контекст, а не через заучивание правил. Это позволяет учащимся:

- Легче усваивать сложные грамматические конструкции, такие как сложноподчинённые предложения, модальные глаголы, сравнительные степени прилагательных.
- Применять изученное на практике в устной и письменной речи.

Грамматический материал структурирован так, чтобы учащиеся постепенно осваивали всё более сложные конструкции, начиная с повторения базовых знаний. Каждый модуль включает лексико-грамматический минимум, который обязательно отрабатывается в упражнениях и творческих заданиях.

Каждый модуль завершается проектным заданием, которое позволяет учащимся закрепить материал в реальной практике. Примеры проектов:

- Написание письма другу из другой страны.
- Подготовка описания своей школы или родного города.
- Создание плана путешествия и его представление в группе.

Такая структура обучения способствует не только изучению языка, но и развитию важных навыков, таких как работа в команде, публичные выступления, креативное мышление. Программа активно использует современные методы и инструменты обучения, такие как:

- Интерактивные задания.
- Видео- и аудиоматериалы, адаптированные для уровня учащихся.

Одной из целей программы является развитие у учащихся навыков самостоятельного изучения языка. Для этого каждый модуль включает дополнительные задания, которые школьники могут выполнять дома, а также рекомендации по работе с учебными материалами.

Новизна программы заключается также в её направленности на достижение реальных результатов. По завершении курса учащиеся не только осваивают лексико-грамматический материал, но и:

- Учатся уверенно использовать язык в повседневной жизни.
- Расширяют словарный запас
- Развивают навыки общения, письменной речи, восприятия на слух.

Эти достижения становятся базой для дальнейшего углубленного изучения английского языка и подготовки к более сложным экзаменационным и академическим задачам. Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс "Milky & Zahra: "The Path of Stars: Illuminating English Understanding" (Путь Звёзд: Освещая понимание Английского) » -это уникальное образовательное решение, сочетающее практическую направленность, современные подходы к обучению.

Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс "Milky & Zahra: "The Path of Stars: Illuminating English Understanding" (Путь Звёзд: Освещающая понимание Английского)» создана с учетом современных образовательных стандартов, методических подходов и возрастных особенностей учащихся. Она направлена на формирование не только языковых навыков, но и комплексного личностного развития школьников. Важным этапом в обучении иностранному языку является переход от базового уровня знаний к более сложному, позволяющему использовать язык в реальных жизненных ситуациях. На этом этапе ученики часто сталкиваются с трудностями, связанными с осознанием необходимости языка и его практической значимости. Программа отвечает на эту потребность, предлагая системный подход к изучению языка.

Основное внимание уделено интеграции грамматических правил с практическим использованием. Это позволяет учащимся усваивать новые конструкции не изолированно, а в контексте. Примером может быть использование сложноподчинённых предложений в диалогах и письмах, что помогает школьникам сразу видеть результат своего обучения.

Одна из основных педагогических задач программы — поддержание и развитие внутренней мотивации учащихся. Подростки часто теряют интерес к изучению, если процесс становится рутинным или не связан с их повседневной жизнью.

В данном курсе мотивация поддерживается:

- Интересными темами, которые затрагивают повседневную жизнь школьников. Например, модули о дружбе, путешествиях, школе или увлечениях вызывают у учащихся эмоциональный отклик.
- Проектной деятельностью, где ученики могут проявить свою индивидуальность, креативность и продемонстрировать результаты работы.
- Прогрессивным увеличением сложности материалов, что позволяет избежать перегрузки и создать чувство успеха от выполнения задач.

Мотивация также подкрепляется видимыми результатами: учащиеся учатся использовать язык в реальных ситуациях — вести диалоги, писать письма, рассказывать о себе и своих увлечениях.

Подростковый возраст характеризуется повышенной потребностью в самоутверждении, социальной активности и эмоциональном взаимодействии.

Программа учитывает эти аспекты, предлагая задания, способствующие:

- Развитию навыков работы в группе (диалоги, коллективные проекты).
- Выражению собственных мыслей и идей (сочинения, презентации, обсуждения).

Курс также ориентирован на формирование уверенности у учащихся. Это достигается через последовательное освоение материала: от повторения базовых знаний до применения сложных конструкций в различных ситуациях.

Программа объединяет в себе все четыре аспекта изучения языка: говорение, чтение, письмо и аудирование. Это делает процесс обучения целостным и позволяет развивать все языковые навыки равномерно.

Пример реализации комплексного подхода:

- В модуле *"The Spaces Where We Learn"* учащиеся изучают школьную жизнь. Они читают тексты о школах в разных странах, обсуждают своё мнение в парах или группах, пишут эссе о своей школе и выполняют аудиозадания.
- В модуле *"The Language of Choice"* тема покупок представлена через описания товаров, диалоги в магазинах и написание объявлений.

Курс позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся. Каждое задание может быть адаптировано под уровень подготовки и интересы ребёнка.

Например:

- Ученики с более высоким уровнем подготовки могут выполнять творческие задания, такие как сочинения или презентации.
- Для учащихся с трудностями в обучении предлагаются более простые упражнения: заполнение пропусков, составление коротких предложений.

Личностно-ориентированный подход реализуется также через выбор тем, близких подросткам. Каждый модуль курса связан с реальной жизнью и включает аспекты, интересные для учащихся, будь то спорт, путешествия или дружба. Программа ориентирована на формирование навыков, которые школьники смогут использовать в реальной жизни. Программа способствует развитию у учащихся навыков, которые выходят за рамки изучения английского языка. Среди них:

- Умение работать в команде (групповые проекты).
- Критическое мышление (анализ текстов, обсуждение социальных и культурных вопросов).
- Навыки планирования и презентации (составление планов, подготовка и представление проектов).
- Самостоятельность в обучении (домашние задания с открытыми вопросами, возможность поиска информации).

Одной из важных педагогических задач является создание условий, в которых учащиеся чувствуют себя уверенно и комфортно. Для этого в программе предусмотрены:

- Задания, которые выполняются в парах или группах, способствующие созданию атмосферы сотрудничества.
- Позитивная обратная связь от педагога, направленная на поддержку и мотивацию.
- Упражнения, которые позволяют каждому ученику проявить свои сильные стороны.

Педагогическая целесообразность программы заключается в её направленности на развитие ключевых языковых и личностных навыков, учёте возрастных особенностей учащихся и создании мотивационной, практико-ориентированной среды обучения. Курс помогает школьникам не только изучать английский язык, но и применять его в реальных жизненных ситуациях, что делает его важным этапом их образовательного пути.

1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП»;
3. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

1.2 Общая характеристика программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс "Milky & Zahra: "The Path of Stars: Illuminating English Understanding" (Путь Звёзд: Освещающая понимание Английского)» интегрирует лексико-грамматический материал в жизненно важные темы, создавая условия для естественного и увлекательного освоения языка. Программа включает 13 модулей, каждый из которых охватывает актуальные для подростков аспекты жизни, от взаимоотношений с друзьями до путешествий и школьной жизни.

Программа разработана для учащихся средней школы, находящихся на этапе перехода от начального уровня изучения английского языка к более сложным формам и структурам.

В этот период школьники уже обладают базовыми знаниями, что позволяет вводить в обучение более глубокие лексические и грамматические аспекты. Особенностью данной возрастной группы является формирование когнитивных и коммуникативных навыков. Учащиеся уже могут осмысленно подходить к изучению материала, анализировать и синтезировать информацию. Программа учитывает эти особенности и включает задания, требующие критического мышления, творчества и самостоятельности.

Программа базируется на ряде современных методических принципов:

1. **Интегративность:** объединение грамматики, лексики, аудирования, говорения и письма в одном курсе.
2. **Коммуникативная направленность:** акцент на использование языка для реального общения.
3. **Контекстуальность:** изучение языковых конструкций в рамках тематических модулей, связанных с повседневной жизнью.
4. **Поэтапность:** постепенное усложнение материала, что позволяет избежать перегрузки и обеспечить уверенное усвоение знаний.
5. **Проектный подход:** выполнение итоговых заданий и проектов в каждом модуле, которые закрепляют изученный материал и развивают навыки работы в команде.

Основной целью курса является формирование у учащихся лексико-грамматической базы и развитие навыков общения на английском языке.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

- Освоение новых грамматических конструкций, таких как сложноподчинённые предложения, модальные глаголы, степени сравнения.
- Развитие навыков восприятия английской речи на слух через использование аудиоматериалов.
- Формирование умения писать связные тексты: письма, эссе, описания и проекты.
- Подготовка к использованию английского языка в повседневной жизни

Программа охватывает широкий спектр лексико-грамматических тем, которые интегрированы в 13 модулей. Каждый модуль представляет собой самостоятельный блок, включающий:

1. **Тематическое введение:** знакомство с лексикой и ключевыми вопросами.
2. **Практическую часть:** задания на отработку грамматики и лексики в контексте.
3. **Итоговый проект:** творческая работа, в которой учащиеся применяют свои знания.

Пример структуры модуля:

- Модуль "*Threads of Belonging*" посвящён взаимоотношениям в семье и дружбе. Он включает лексику, связанную с описанием связей и эмоций, а также грамматические конструкции (сложноподчинённые предложения с союзами **who, which, that**). Итоговый проект — написание сочинения о самом важном человеке в жизни учащегося.

Инновационные особенности программы

1. **Интерактивные задания:** программа включает упражнения, которые помогают учащимся активно взаимодействовать с материалом. Это могут быть диалоги, игры, задания с элементами квеста.
2. **Авторские названия модулей:** такие как "*The Faces We Show*" и "*The Language of Choice*", они привлекают внимание и создают интерес к изучению.

В рамках программы используются разнообразные методы и формы работы, соответствующие современным педагогическим стандартам:

1. **Фронтальная работа:** для объяснения новых тем и обсуждения лексики.
2. **Парная и групповая работа:** для выполнения диалогов, проектных заданий, ролевых игр.
3. **Индивидуальная работа:** для выполнения письменных заданий, самостоятельного изучения материала.

Также программа предусматривает использование различных форм контроля:

- Текущие задания и упражнения.
- Мини-тесты по завершении модулей.
- Итоговые проекты, оценивающие знания и навыки учащихся.

После завершения курса учащиеся смогут:

- Писать связные тексты на английском языке (письма, эссе, описания).
- Понимать на слух английскую речь средней сложности.
- Вести диалоги, участвовать в обсуждениях.

Для работы в системе каждому обучающемуся предоставляется индивидуальный доступ с логином и паролем.

Личный кабинет предоставляется на платформе школы: Милки

Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс "Milky & Zahra: "The Path of Stars: Illuminating English Understanding" (Путь Звёзд: Освещающая понимание Английского)» относится к виду дополнительного образования.

Подвид – дополнительное образование детей и взрослых.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Условия набора: дети школьного возраста

Количество обучающихся в группе – до 15 человек.

Форма организации занятий – групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Форма обучения – с применением дистанционной формы обучения, включая записанные видеоуроки, вебинары и методические материалы для самостоятельного изучения.

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Продолжительность занятия сокращается на 10-15 минут, если оно проводится перед экраном.

Продолжительность академического часа составляет 45 минут.

Нормативный срок обучения – 105 часов в учебном году.

Продолжительность обучения – с сентября по май.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 2-3 академических часа.

Язык реализации: английский с опорой на русский язык.

1.3 Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы

Цели и задачи программы направлены на развитие языковых, когнитивных, эмоциональных и социальных навыков школьников. Учащиеся не только овладевают английским языком, но и приобретают важные компетенции, которые помогут им быть успешными в учёбе и в жизни. Программа создаёт условия для всестороннего развития личности, открывая учащимся новые возможности для роста и самореализации.

Цели программы

1. Центральной целью программы является обеспечение учащихся языковыми инструментами, которые помогут им свободно и уверенно общаться на английском языке в различных контекстах. Особое внимание уделяется способности выражать свои мысли, взаимодействовать с другими людьми и решать практические задачи на английском языке.
2. Курс нацелен на расширение словарного запаса учащихся и освоение сложных грамматических конструкций, таких как модальные глаголы, сложноподчинённые предложения, сравнительные конструкции. Это формирует основу для дальнейшего изучения языка.
3. Программа ориентирована на применение изученного материала в повседневной жизни, таких как переписка с друзьями, описание своих увлечений, участие в обсуждениях и планирование путешествий. Учащиеся учатся работать с текстами, грамматическими материалами и мультимедийными ресурсами, что помогает им быть более уверенными в самостоятельном освоении новых знаний.

Задачи программы

1. Развитие коммуникативных навыков.

- Научить учащихся уверенно вести диалоги, участвовать в обсуждениях, выражать своё мнение и задавать вопросы.
- Сформировать умение работать в паре и группе для обсуждения задач, выполнения проектов и ролевых игр.
- Развивать умение воспринимать английскую речь на слух через использование аудиоматериалов и диалогов.

2. Укрепление языковых основ.

- Закрепить базовые грамматические знания, такие как времена глаголов и местоимения, и расширить их с помощью более сложных конструкций (например, сложноподчинённых предложений).
- Расширить словарный запас учащихся на 750–800 единиц, включая темы, связанные с реальной жизнью подростков: школа, семья, хобби, путешествия, природа.

3. Обучение письму и работе с текстами.

- Научить учащихся писать письма, эссе, описания, используя грамотные и логичные языковые конструкции.
- Формировать навыки работы с текстами разного формата: чтение, анализ, пересказ.

4. Развитие когнитивных навыков.

- Сформировать умение анализировать языковой материал, выделять ключевые элементы текста и строить на их основе свои высказывания.
- Развивать способность решать языковые задачи, такие как нахождение ошибок, перефразирование и создание текстов на заданную тему.

5. Формирование проектных навыков.

- Включить в обучение выполнение творческих заданий, таких как создание презентаций, написание рассказов или описание реальных ситуаций.
- Научить школьников работать над проектами как самостоятельно, так и в команде, представляя результаты своей работы на уроке.

6. Развитие творческих способностей.

- Поощрять креативность через выполнение заданий, требующих нестандартного подхода: написание рассказов, создание диалогов, составление планов.
- Включить элементы искусства и дизайна в задания, например, создание иллюстраций к текстам или оформление своих проектов.

7. Формирование уверенности в себе.

- Помогать учащимся преодолевать языковой барьер через участие в играх, дискуссиях и проектах.
- Предоставлять возможности для достижения успеха на каждом этапе обучения, чтобы учащиеся могли видеть результаты своего труда.

8. Подготовка к будущим этапам изучения языка.

- Формировать навыки, которые будут необходимы для дальнейшего изучения языка в старших классах.
- Подготовить учащихся к экзаменационным формам проверки знаний, таким как написание эссе и выполнение тестовых заданий.

9. Развитие эмоционального интеллекта.

- Сформировать у учащихся способность выражать свои чувства и эмоции на английском языке.
- Научить описывать эмоциональные состояния других людей, развивая эмпатию и умение слушать.

1.4 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс "Milky & Zahra: "The Path of Stars: Illuminating English Understanding" (Путь Звёзд: Освещающая понимание Английского)» направлена на достижение трёх ключевых категорий результатов: личностных, метапредметных и предметных. Эти результаты способствуют развитию учащихся как полноценных личностей, формируют их универсальные учебные навыки и обеспечивают качественное владение английским языком. Для каждого типа результатов предусмотрены методы оценки, которые помогут определить уровень их достижения. Особенностью программы является интеграция оценки в учебный процесс, что позволяет получать объективные данные о прогрессе учащихся.

1. Личностные результаты

Личностные результаты программы связаны с развитием учащихся как самостоятельных, уверенных и ответственных личностей.

Ожидаемые личностные результаты:

1. Повышение уверенности в себе.

Учащиеся смогут преодолевать страх перед ошибками, демонстрируя активность в общении на английском языке.

2. Формирование ответственности.

Учащиеся научатся самостоятельно планировать выполнение заданий, соблюдая установленные сроки.

3. Развитие интереса к изучению английского языка.

Программа стимулирует внутреннюю мотивацию школьников к продолжению изучения языка за пределами уроков.

4. Становление навыков рефлексии.

Учащиеся смогут анализировать свои успехи и трудности, ставить цели для дальнейшего развития.

Способы определения личностных результатов:

- Педагог фиксирует изменения в поведении, активности и инициативности учеников.
- Учащиеся заполняют рефлексивные анкеты, где анализируют свой прогресс и указывают трудности.
- Индивидуальные и групповые обсуждения помогают выявить уровень заинтересованности и уверенности.
- Креативность, ответственность и самостоятельность учащихся проявляются в процессе выполнения проектов.

2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты связаны с формированием универсальных учебных действий, которые позволяют учащимся эффективно осваивать любой учебный материал и применять полученные знания на практике.

Ожидаемые метапредметные результаты:

1. Развитие коммуникативных навыков.

Учащиеся смогут успешно взаимодействовать в парной и групповой работе, вести диалоги, участвовать в обсуждениях и аргументировать своё мнение.

2. Формирование навыков работы с информацией.

Учащиеся научатся находить, анализировать и структурировать информацию из текстов, аудиоматериалов и визуальных источников.

3. Развитие критического мышления.

Программа помогает школьникам оценивать достоверность информации, находить логические связи и обоснованно высказывать своё мнение.

4. Умение работать в проектной среде.

Учащиеся смогут планировать и реализовывать проекты, распределять задачи в группе и представлять результаты работы.

5. Навыки самоконтроля и планирования.

Школьники научатся управлять своим временем, ставить цели и следовать им, а также корректировать свои действия.

Способы определения метапредметных результатов:

- Педагог фиксирует уровень активности и продуктивности в парной и групповой работе.
- Результаты проектной деятельности отражают умение планировать, сотрудничать и представлять свои идеи.
- Самостоятельно выполненные работы показывают уровень ответственности, навыков планирования и умения работать с информацией.
- Педагог анализирует, насколько учащиеся активно и аргументировано участвуют в диалогах и дискуссиях.

3. Предметные результаты

Предметные результаты связаны с освоением учащимися английского языка на уровне, соответствующем их возрастным и образовательным возможностям. Они включают развитие всех видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма.

Ожидаемые предметные результаты:

1. Говорение:

- Учащиеся смогут вести диалоги на бытовые темы, такие как семья, школа, досуг, покупки и путешествия.
- Уметь рассказывать о себе, описывать события и выражать своё мнение.

2. Аудирование:

- Учащиеся смогут понимать устные высказывания средней сложности, выделять ключевую информацию и следить за развитием мысли говорящего.
- Понимать инструкции педагога, диалоги и тексты на слух.

3. Чтение:

- Учащиеся научатся читать и понимать тексты различной тематики, выделять главное и анализировать содержание.
- Работать с различными форматами текстов: описаниями, письмами, статьями.

4. Письмо:

- Учащиеся смогут писать письма, сочинения, описания событий, использовать изученные грамматические конструкции и лексику.
- Составлять связные тексты, логично излагать мысли и использовать средства связи.

5. Грамматика и лексика:

- Учащиеся освоят сложные грамматические конструкции, такие как модальные глаголы, сложноподчинённые предложения, степени сравнения.
- Расширят активный словарный запас до 750–800 единиц, включая слова и выражения, необходимые для общения в повседневной жизни.

Способы определения предметных результатов:

- Выполнение упражнений на грамматику и лексику, написание текстов, участие в диалогах.
- Проверка знаний в конце каждого модуля через тестовые задания, охватывающие лексико-грамматический материал.
- Анализ результатов проектной работы, где учащиеся демонстрируют свои знания и умения.
- Проверка уровня владения языком в конце курса, включая задания на говорение, аудирование, чтение и письмо.

Все категории результатов программы имеют прикладной характер, что делает их достижение не только академически значимым, но и полезным для повседневной жизни учащихся. Например:

- **Личностные результаты** помогают школьникам развить уверенность, которая пригодится в общении с окружающими.
- **Метапредметные результаты** обеспечивают навыки критического мышления, проектной работы и управления своим временем, которые важны для любой учебной и профессиональной деятельности.
- **Предметные результаты** дают учащимся инструменты для общения на английском языке, подготовки к экзаменам и путешествий за границу.

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Контроль знаний и умений учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. В рамках программы используются разнообразные формы и методы контроля, направленные на объективную оценку прогресса учащихся, выявление сложностей в обучении и обеспечение качественной обратной связи. Система контроля интегрирована в учебный процесс, что позволяет проводить его эффективно и незаметно для учащихся, превращая проверку знаний в органичную часть занятий.

Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом этапе обучения для регулярной оценки усвоения нового материала. Его основная цель — выявить, насколько учащиеся освоили лексико-грамматический материал текущего модуля и готовы к переходу к следующему этапу.

Основные методы текущего контроля включают:

1. **Устные ответы.** Педагог задаёт вопросы, связанные с темой урока, требующие короткого или развернутого ответа.
2. **Мини-дискуссии.** Учащиеся обсуждают тему в парах или группах, используя изученную лексику и грамматику.
3. **Практические задания.** Выполнение упражнений на отработку грамматических конструкций, лексики и аудирования.
4. **Интерактивные задания.** Использование заданий в игровой форме, таких как квесты, викторины и ролевые игры.

Текущий контроль проводится непринуждённо, без формальной проверки, чтобы снизить уровень стресса у учащихся и повысить их заинтересованность.

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль направлен на оценку знаний учащихся по завершении одного или нескольких модулей. Его задачей является проверка усвоения основных грамматических и лексических тем, а также способности применять изученный материал в реальных ситуациях.

Методы промежуточного контроля:

1. **Тестирование.** Тесты включают задания на выбор правильного ответа, заполнение пропусков, составление предложений и соответствий.
2. **Анализ текстов.** Учащиеся читают текст, а затем отвечают на вопросы, выделяют ключевые идеи или составляют краткий пересказ.
3. **Проектные задания.** Например, написание эссе, создание презентации или разработка диалога, отражающего темы модуля.
4. **Аудиозадания.** Прослушивание аудиоматериала и выполнение заданий на понимание.

Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится в конце курса и направлен на комплексную оценку достижений учащихся. Он включает проверку всех видов речевой деятельности: говорение, письмо, чтение и аудирование.

Основные формы итогового контроля:

1. **Итоговый тест.**
Тест включает задания по всем модулям курса, проверяющие знание лексики, грамматики, навыки аудирования, письма и чтения.
2. **Итоговый проект.**
Учащиеся представляют итоговую работу, например, описание своего города, рассказ о поездке или разработку плана мероприятия.

Методы контроля

В рамках программы используются разнообразные методы контроля, которые делают процесс проверки знаний интересным, интерактивным и максимально объективным.

1. Устный контроль.

Этот метод позволяет проверить навыки говорения, умение использовать изученную лексику и грамматику. Устный контроль включает:

- Диалоги на заданные темы.
- Ролевые игры, например, в магазине, на вокзале или в школе.
- Индивидуальные ответы на вопросы педагога.

2. Письменный контроль.

Письменные задания направлены на проверку навыков грамматического оформления речи и владения письменной коммуникацией. К таким заданиям относятся:

- Написание эссе, писем, рассказов.
- Выполнение упражнений на заполнение пропусков и составление предложений.
- Создание текстов с использованием изученной лексики.

3. Контроль аудирования.

Навыки восприятия на слух проверяются через:

- Прослушивание аудиозаписей и выполнение заданий (например, заполнение таблиц или выбор правильного ответа).
- Работа с видеоматериалами и последующий пересказ или ответ на вопросы.

4. **Контроль чтения.**

Этот метод проверяет способность учащихся понимать текст и выделять ключевые идеи. Учащиеся:

- Читают тексты с последующим анализом содержания.
- Выполняют задания на поиск определённой информации или выбор заголовка.
- Составляют пересказы прочитанного.

5. **Проектный контроль.**

Проекты являются одной из ключевых форм проверки знаний в программе. Учащиеся создают работы, которые демонстрируют их способность применять языковые знания в реальных ситуациях.

6. **Игровые методы контроля.**

Для снижения напряжения и повышения интереса используются игровые задания, такие как викторины, языковые квесты, командные конкурсы.

7. **Самооценка и рефлексия.**

Учащиеся анализируют свои успехи и трудности, заполняя анкеты, участвуя в рефлексивных сессиях или ведя языковой дневник. Это помогает им осознать свой прогресс и определить области для улучшения.

Преимущества контроля в программе

1. **Объективность:** разнообразие методов позволяет оценить навыки учащихся максимально точно.
2. **Интерактивность:** контроль органично вписывается в учебный процесс и не вызывает у школьников стресса.
3. **Развитие самостоятельности:** использование методов самооценки помогает учащимся осознавать свои достижения и принимать ответственность за процесс обучения.
4. **Мотивация:** контроль помогает учащимся увидеть результаты своих усилий, что повышает их интерес к изучению языка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП

3.1 Особенности реализации дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа ««Лексико-грамматический курс "Milky & Zahra: "The Path of Stars: Illuminating English Understanding" (Путь Звёзд: Освещающая понимание Английского)» организована таким образом, чтобы обеспечить регулярность и последовательность обучения. Курс рассчитан на 105 академических часов, которые равномерно распределены на учебный год. Три занятия в неделю позволяют сохранять систематичность изучения, не перегружая учеников, а гибкая структура уроков делает обучение комфортным и увлекательным. Каждое занятие включает несколько этапов: вводный, основной, этап закрепления и рефлексии. Вводный этап направлен на актуализацию знаний, необходимых для изучения новой темы. Основной этап сосредоточен на освоении лексико-грамматического материала, интегрированного в контекст модуля. Закрепление материала происходит через выполнение практических заданий, ролевых игр, проектной работы, а рефлексия помогает учащимся осознать собственные достижения и выявить области для улучшения.

Ключевой особенностью программы является активное использование современных технологий. Учебный процесс интегрирует цифровые ресурсы, такие как интерактивные платформы для выполнения упражнений, аудио- и видеоматериалы, адаптированные для уровня учащихся. Педагоги активно используют технологии для оперативной обратной связи, проверки выполненных заданий и оценки прогресса.

Особенностью программы является её ориентация на индивидуализацию обучения. Педагоги имеют возможность адаптировать задания в зависимости от уровня подготовки учащихся. Для сильных учеников предусмотрены более сложные задачи, которые требуют творческого подхода и углублённого использования материала, например, написание эссе или разработка презентаций. Для учащихся, испытывающих трудности, предлагаются задания с пошаговыми инструкциями и упрощённые упражнения, которые помогают преодолеть языковой барьер.

Программа также построена на личностно-ориентированном подходе, который помогает раскрыть потенциал каждого ученика. Темы модулей, такие как «Взаимоотношения в семье и с друзьями» или «Путешествия и каникулы», близки интересам подростков, что способствует их вовлечению в учебный процесс. Учащиеся не только изучают английский язык, но и обсуждают важные для себя темы, делятся мнением, рассказывают о своём опыте. Это создаёт атмосферу открытости и доверия на уроках, где каждый ученик чувствует себя значимым и услышанным.

Ещё одной важной характеристикой программы является её практическая направленность. Все модули построены на интеграции языка в реальный контекст, что позволяет учащимся видеть практическую значимость изучаемого материала. Например, в модулях о школьной жизни учащиеся разрабатывают расписание для класса или обсуждают правила поведения в школе, а в модуле о путешествиях — составляют план поездки и готовят рассказ о своих впечатлениях. Это делает процесс обучения живым и актуальным, а также помогает школьникам готовиться к реальным жизненным ситуациям, где они смогут применять свои знания.

Важной частью реализации программы является рефлексия. Каждый урок завершается обсуждением достигнутых результатов. Учащиеся анализируют, что им удалось освоить, какие задания вызвали трудности и как они могут улучшить свои результаты. Это помогает школьникам осознавать свой прогресс, развивать навыки самоанализа и формировать чувство ответственности за своё обучение.

Реализация программы невозможна без проектной деятельности, которая является одним из её ключевых элементов. Проекты интегрированы в каждый модуль и служат для закрепления изученного материала. Например, в рамках модуля о семье учащиеся создают генеалогическое древо и рассказывают о своей семье, а в модуле о покупках разрабатывают рекламное объявление для магазина. Проекты развивают креативность, навыки работы в команде и способность самостоятельно планировать свою деятельность.

Особое внимание в программе уделяется эмоциональной поддержке учеников. Учителя создают благоприятную образовательную среду, где учащиеся чувствуют себя комфортно и уверенно. На занятиях используются игровые элементы, ролевые игры, которые помогают снизить напряжение и сделать процесс обучения увлекательным. Положительная обратная связь от учителя мотивирует школьников продолжать изучение языка и преодолевать трудности.

3.2 Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы. Для работы в системе слушателю выделяется логин и пароль. Рабочее место слушателя должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет.

Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю. Подключение к Интернет со скоростью не ниже 512 Кбит/с.

Материально-техническая база для реализации программы включает следующие составляющие:

- Выделенный канал связи или отдельный Wi-Fi-канал;
- Для передачи звука рекомендовано использовать отдельные микрофоны с шумоподавлением
- Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды
- В помещении, где проводится трансляция, должно быть соответствующее мероприятию освещение;
- Стол преподавателя - 1шт.;

- Стул преподавателя - 1 шт.;
- Ноутбук – 1 шт;
- Устройства воспроизведения звука (наушники, колонки)
- Устройства ввода звука (микрофон, веб камера)
- Программное обеспечение;
- Интернет, локальные компьютерные сети, интернет-браузеры MS Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome

3.3 Рекомендации к материально-техническим условиям со стороны обучающегося

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024;
- Pentium4 или более новый процессор с поддержкой SSE2;
- 512 Мб оперативной памяти;
- 200 Мб свободного дискового пространства;
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

3.4 Кадровое обеспечение реализации программы

Эффективная реализация программы требует слаженной работы профессиональной команды. Каждый член команды играет ключевую роль в обеспечении высокого качества обучения, создании комфортной образовательной среды и поддержке учащихся на всех этапах освоения курса.

Педагоги являются центральной фигурой в процессе реализации программы. Их задача — проводить занятия, адаптировать учебный материал под потребности учащихся и помогать в достижении целей программы.

Требования:

- Высокий уровень владения английским языком (не ниже C1 по CEFR).
- Педагогическое образование или профильная квалификация в области преподавания английского языка.

- Опыт работы с учащимися подросткового возраста, умение находить подход к каждому ученику.
- Навыки использования цифровых технологий в образовательной деятельности.

Основные функции:

- Планирование и проведение уроков в соответствии с программой.
- Подготовка и адаптация учебных материалов, включая задания, проекты и тесты.
- Контроль знаний и навыков учащихся, предоставление обратной связи.
- Организация интерактивных форм обучения (ролевых игр, дискуссий, групповых заданий).
- Поддержка мотивации учащихся, создание комфортной атмосферы на занятиях.
- Проведение регулярной рефлексии, анализ успехов и трудностей учащихся.

3.5 Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы обеспечивается тщательно разработанными учебно- методическими материалами. Они включают авторские учебники, рабочие тетради, мультимедийные ресурсы, а также дополнительные материалы для самостоятельной работы учащихся.

Учебник является основным инструментом обучения и включает:

- Теоретический материал по грамматике и лексике.
- Тексты для чтения, направленные на расширение словарного запаса и развитие навыков анализа.
- Иллюстрации, схемы и таблицы, которые помогают визуализировать грамматические правила и связи.

Учебник построен в модульном формате, где каждый модуль охватывает определённую тему, связанную с жизнью подростков, например, взаимоотношения, школа, путешествия, досуг.

Рабочие тетради являются важным дополнением к учебнику. Они содержат задания, которые помогают учащимся закрепить теоретические знания и отработать их на практике.

Основные элементы рабочей тетради:

- Упражнения на грамматику: заполнение пропусков, трансформация предложений, составление вопросов и ответов.
- Лексические задания: составление предложений с новыми словами, выбор синонимов и антонимов, упражнения на словосочетаемость.

Презентации служат мультимедийным сопровождением к каждому уроку. Они помогают визуализировать изучаемый материал, делая занятия более увлекательными и эффективными.

Структура презентаций:

- Введение в тему урока: ключевые понятия, цели занятия.
- Иллюстрации и схемы для объяснения грамматических правил.
- Тексты и диалоги с выделением ключевых слов и выражений.
- Интерактивные элементы, такие как викторины, вопросы для обсуждения, задания на сопоставление.

3.6 Оценочные материалы

Оценочные материалы, используемые в рамках обеспечивают систематический контроль знаний и навыков учащихся. Они разработаны с учетом возрастных и когнитивных особенностей школьников и направлены на объективное оценивание их успехов и прогресса. Эти материалы охватывают все виды речевой деятельности — говорение, аудирование, чтение и письмо, а также проверяют уровень освоения лексики и грамматики. Оценочные задания интегрированы в учебный процесс таким образом, чтобы проверка знаний становилась естественной частью обучения, не вызывая у учащихся стресса, но стимулируя их дальнейший рост.

Система оценивания охватывает три основных этапа: текущий контроль, промежуточный контроль и итоговый контроль. Текущий контроль проводится регулярно на каждом уроке и направлен на отслеживание прогресса учащихся по мере изучения тем. Он включает устные задания, такие как ответы на вопросы, короткие диалоги и обсуждения, а также письменные упражнения, аудиозадания и мини-тесты.

Эти задания позволяют оценить, как учащиеся усваивают новый материал, и выявить области, требующие дополнительной работы. Например, ученикам могут предложить заполнить пропуски в предложениях, составить диалоги или ответить на вопросы по прослушанному тексту. Такие задания помогают закрепить материал и сформировать уверенность в его использовании.

Промежуточный контроль проводится по завершении одного или нескольких модулей. Он включает более комплексные задания, такие как тематические тесты, проектные работы и ролевые игры. Эти формы проверки позволяют оценить, насколько учащиеся освоили ключевые темы модуля и могут ли они применять знания на практике. Например, учащимся может быть предложено написать эссе на тему, связанную с модулем, создать презентацию или разработать диалог, отражающий изученную лексику и грамматику. Промежуточный контроль играет важную роль в оценке прогресса учащихся и помогает определить, готовы ли они к изучению следующего модуля.

Итоговый контроль проводится в конце курса и направлен на всестороннюю оценку достижений учащихся. Итоговый тест охватывает все темы программы и включает задания на проверку всех видов речевой деятельности: чтения, письма, говорения и аудирования. Например, учащимся может быть предложено прочитать текст и ответить на вопросы, написать письмо другу, рассказать о своих увлечениях или обсудить тему, связанную с одним из модулей курса. Итоговый проект также является важным элементом контроля: учащиеся создают комплексную работу, демонстрируя свои знания и умения в интеграции материала всех модулей. Такие проекты позволяют учащимся проявить креативность и самостоятельность, а учителю — увидеть, как глубоко был освоен материал.

Критерии оценки в программе разработаны с учетом возрастных особенностей учащихся. Говорение оценивается по таким параметрам, как правильность произношения, логичность высказываний, использование лексико-грамматических конструкций.

Навыки аудирования проверяются на основе способности учащихся понимать основную идею текста, выделять ключевую информацию. Чтение оценивается по уровню понимания текста и способности анализировать его содержание, а письмо — по грамматической и лексической правильности, логичности структуры и соблюдению формата задания. Важной особенностью оценочных материалов является использование интерактивных элементов. Программа предусматривает выполнение заданий на образовательных платформах, которые включают онлайн-тесты, интерактивные упражнения и задания с использованием мультимедийных материалов. Например, учащиеся могут прослушать аудиозапись и выбрать правильные ответы на вопросы или выполнить задание после просмотра видеоролика.

Оценочные материалы также включают элементы самооценки и рефлексии. Учащиеся ведут дневники обучения, где фиксируют свои успехи, записывают новые слова, анализируют трудности. Это помогает им развивать навыки самоанализа, осознавать свои достижения и работать над улучшением результатов. Педагог поддерживает этот процесс, предоставляя качественную обратную связь, которая отмечает сильные стороны ученика и предлагает рекомендации для дальнейшего развития.

Система оценки в программе ориентирована на поддержание мотивации учащихся. Чёткие и понятные критерии, разнообразие форм контроля и регулярная обратная связь создают условия, при которых учащиеся видят результаты своих усилий и ощущают собственный прогресс. Это способствует укреплению уверенности в своих силах и формирует интерес к дальнейшему изучению английского языка.

4 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1 Учебный план дополнительной общеразвивающей программы

Название программы:

«Лексико-грамматический курс "Milky & Zahra: "The Path of Stars: Illuminating English Understanding" (Путь Звёзд: Освещающая понимание Английского) »

Целевая аудитория:

Учащиеся средней школы

Продолжительность курса:

105 академических часов (в течение учебного года).

Форма обучения:

Смешанная (синхронные занятия с учителем и самостоятельная работа учащихся).

Цель программы:

Развитие лексико-грамматических навыков, необходимых для уверенного использования английского языка в различных коммуникативных ситуациях.

Учебный план

Модуль 1: Вводный модуль (10 часов)

Грамматика:

- Повторение основ: **Present Simple, Past Simple, Future Simple** (утверждение, вопрос, отрицание).
- Личные, притяжательные, указательные местоимения (**this, that, these, those**).
- Простые предложения: структура и порядок слов.

Практика:

- Диалоги на тему повседневной жизни.
- Упражнения на построение предложений.
- Проверочный тест для диагностики знаний.

Модуль 2: **Threads of Belonging** (8 часов)

Грамматика:

- Сложноподчинённые предложения с относительными местоимениями **who, which, that**.
- Глаголы **to be** и **to have** в прошедшем времени (**was, were, had**).
- Употребление местоимений в контексте семьи и дружбы.

Практика:

- Составление описаний членов семьи.
- Упражнения на использование придаточных определительных.
- Ролевые игры: обсуждение семейных ситуаций.

Модуль 3: The Faces We Show (8 часов)

Грамматика:

- Сравнительные и превосходные степени прилагательных (**taller, the tallest**).
- Конструкции **as... as, not so... as**.
- Суффиксы для образования прилагательных (**-ful, -less, -ing, -ed**).

Практика:

- Упражнения на сравнение людей и объектов.
- Написание описания друга
- Диалоги, описывающие внешность и характер.

Модуль 4: Quiet Sparks (8 часов)

Грамматика:

- Модальные глаголы: **can, may, must, have to, be able to**.
- Употребление герундия и инфинитива в описании увлечений.

Практика:

- Упражнения на выбор модальных глаголов.
- Диалоги на тему хобби.
- Написание эссе о любимом занятии.

Модуль 5: The Balance Within (10 часов)

Грамматика:

- **Present Continuous** и **Past Continuous**: образование, употребление, различия.
- Сравнение с простыми временами (**Present Simple vs Present Continuous, Past Simple vs Past Continuous**).
- Наречия времени: **while, when, as**.

Практика:

- Составление рассказов о режиме дня.
- Упражнения на выбор временных форм.
- Ролевые игры: посещение врача.

Модуль 6: The Language of Choice (8 часов)

Грамматика:

- Местоимения **some, any, no** и их производные (**somebody, anybody, nobody, nothing**).
- Конструкции для вопросов и отрицаний в контексте покупок.

Практика:

- Упражнения на употребление местоимений.
- Ролевые игры: покупки в магазине.
- Составление описания покупок.

Модуль 7: The Spaces Where We Learn (8 часов)

Грамматика:

- Количественные и порядковые числительные (100–1000).
- Выражения дат и времени (**on Monday, at 8 o'clock, in 2024**).
- Множественное число существительных (правильные и исключения).

Практика:

- Написание эссе о школьной жизни.
- Упражнения на использование числительных.
- Составление расписания уроков.

Модуль 8: Between the Lines (8 часов)

Грамматика:

- Использование времён **Present Simple** и **Present Continuous** в письме.
- Структура писем: приветствие, основная часть, заключение.
- Выражения вежливости для переписки.

Практика:

- Написание письма другу.
- Составление ответов на письма.
- Упражнения на выбор времён.

Модуль 9: The Rhythm of Seasons (8 часов)

Грамматика:

- Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (**when, while, since, for**).
- Употребление предлогов времени (**in, on, at**).

Практика:

- Составление описания каникул.
- Диалоги на тему отдыха и путешествий.
- Упражнения на составление сложных предложений.

Модуль 10: The Roads We Take (8 часов)

Грамматика:

- Модальные глаголы: **should, need, must**.
- Выражения обязательств и рекомендаций.

Практика:

- Написание рассказов о поездке.
- Составление маршрутов.
- Упражнения на использование модальных глаголов.

Модуль 11: Beyond the Horizon (8 часов)

Грамматика:

- Использование **Past Simple**: утверждение, отрицание, вопрос.
- Наречия времени: **yesterday, last week, ago**.

Практика:

- Упражнения на написание описаний.
- Составление рассказов о жизни в деревне или городе.
- Диалоги о повседневной жизни.

Модуль 12: Landmarks of Identity (8 часов)

Грамматика:

- Сложноподчинённые предложения с союзами **because, although, if**.
- Выражения для описания объектов и стран.

Практика:

- Подготовка презентаций о странах.
- Упражнения на составление сложных предложений.
- Написание эссе о путешествиях.

Модуль 13: A Map to the Stars (5 часов)

Грамматика:

- Итоговое повторение всех тем: времена, модальные глаголы, сложноподчинённые предложения, местоимения.

Практика:

- Итоговый тест.

**4.2 Календарный график дополнительной общеразвивающей программы
«Лексико-грамматический курс "Milky & Zahra: "The Path of Stars:
Illuminating English Understanding" (Путь Звёзд: Освещающая понимание
Английского)»**

Модуль 1: Вводный модуль

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
1	Повторение времён	Актуализировать знания о базовых временах	Чтение, письмо, говорение	Тест на времена, составление диалогов о повседневной жизни	Упражнения на Present Simple (5 предложений)
2	Личные местоимения	Закрепить использование личных местоимений	Построение предложений	Упражнения на замену существительных личными местоимениями	Написать 5 предложений с местоимениями
3	Притяжательные местоимения	Освоить притяжательные местоимения	Грамматика, письмо	Упражнения на использование местоимений в предложениях	Написать текст о своей семье с местоимениями
4	Порядок слов	Научиться строить предложения	Говорение, письмо	Упражнения на составление предложений в разных временах	Составить 7 предложений по картинкам
5	Утвердительные предложения	Закрепить структуру утвердительных предложений	Письмо, говорение	Анализ и исправление ошибок в предложениях	Составить 10 утвердительных предложений
6	Отрицательные предложения	Освоить построение отрицательных предложений	Чтение, письмо	Упражнения на перестроение утвердительных предложений в отрицательные	Составить 10 отрицательных предложений
7	Вопросительные предложения	Закрепить структуру вопросов	Говорение, письмо	Упражнения на составление общих и специальных вопросов	Написать 5 вопросов о распорядке дня
8	Обзор изученного	Систематизировать знания по теме	Все виды деятельности	Повторение материала через диалоги и задания	Повторить все типы предложений
9	Практика в парах	Применить знания в реальных диалогах	Говорение, письмо	Ролевые игры: диалоги о повседневной жизни	Переписать 5 предложений из урока
10	Итоговая проверка	Проверить освоение темы	Все виды деятельности	Итоговый тест: времена, местоимения, порядок слов	Повторить слабые темы

Модуль 2: Threads of Belonging

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
1	Лексика: Семейные связи	Изучить лексику, связанную с семьёй и дружбой	Говорение, письмо	Составление описаний членов семьи, обсуждение в парах	Написать рассказ о своей семье
2	Придаточные определительные	Освоить сложноподчинённые предложения с союзами who, which, that	Грамматика, письмо	Упражнения на составление сложноподчинённых предложений	Написать 5 предложений с союзами
3	Придаточные с относительными местоимениями	Закрепить использование относительных местоимений в устной речи	Говорение, письмо	Диалоги, построение сложных предложений в парах	Переписать 5 предложений из урока
4	Глаголы в Past Simple	Освоить глаголы to be и to have в прошедшем времени	Чтение, письмо	Упражнения на преобразование предложений в Past Simple	Написать 10 предложений в прошедшем времени
5	Развитие связной речи	Практиковать использование придаточных предложений и новой лексики	Говорение	Ролевые игры: обсуждение семейных ситуаций	Написать рассказ о дружбе (100 слов)
6	Семья	Обсудить семейные традиции разных стран	Говорение, чтение	Чтение текстов о семейных традициях, обсуждение в группах	Написать текст о традициях в своей семье
7	Обобщение по модулю	Повторить ключевые грамматические конструкции и лексику	Все виды деятельности	Викторина, обсуждение изученного материала	Подготовиться к итоговому уроку
8	Итоговый урок	Проверить знания по модулю	Все виды деятельности	Итоговый тест на лексику и грамматику	Повторить слабые темы

Модуль 3: The Faces We Show

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
1	Лексика: Описание внешности	Изучить лексику, связанную с внешностью	Говорение, письмо	Составление описаний людей, обсуждение в парах	Написать описание друга (50 слов)
2	Лексика: Черты характера	Освоить лексику для описания характера	Грамматика, письмо	Упражнения на подбор характеристик, составление предложений	Составить список 10 черт характера
3	Сравнительные конструкции	Освоить конструкции as... as, not so... as	Грамматика, письмо	Составление сравнений, упражнения на трансформацию предложений	Написать 5 сравнений
4	Превосходные степени прилагательных	Закрепить степени сравнения прилагательных	Говорение, письмо	Упражнения на использование bigger, the biggest	Составить рассказ с использованием прилагательных
5	Практика: Описание людей	Использовать изученную лексику и грамматику	Говорение	Ролевые игры: обсуждение качества героев книг	Написать эссе любимом персонаже
6	Обсуждение разнообразия	Понять, как характер и Внешность влияют на восприятие	Чтение, говорение	Чтение текста о различиях людей, обсуждение	Ответить на 5 вопросов о тексте
7	Обобщение по модулю	Повторить ключевые конструкции и лексику	Все виды деятельности	Викторина на знание лексики, упражнения на грамматику	Подготовиться к итоговому уроку
8	Итоговый урок	Проверить знания по модулю	Все виды деятельности	Итоговый тест: лексика, грамматика, говорение	Повторить слабые темы

Модуль 4: Quiet Sparks

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
1	Лексика: Увлечения и досуг	Освоить лексику, связанную с хобби	Говорение, письмо	Составление списков увлечений, обсуждение в парах	Написать рассказ о своём хобби
2	Модальные глаголы: can, may	Изучить модальные глаголы can, may	Грамматика, письмо	Упражнения на использование модальных глаголов	Написать 10 предложений с can
3	Модальные глаголы: must, have to	Закрепить модальные глаголы must, have to	Говорение, письмо	Упражнения на различие must и have to	Переписать 5 предложений из урока
4	Практика модальных глаголов	Применить модальные глаголы в реальных ситуациях	Говорение, письмо	Ролевые игры: обсуждение обязанностей в семье	Написать рассказ о своих обязанностях
5	Герундий и инфинитив	Освоить конструкции с герундием и инфинитивом	Грамматика	Упражнения на различие to play и playing	Составить 10 предложений с герундием
6	Практика: Описание досуга	Закрепить лексику и грамматику	Говорение	Обсуждение свободного времени, упражнения в группах	Написать текст о любимом виде отдыха
7	Обобщение по модулю	Повторить ключевые конструкции	Все виды деятельности	Упражнения на модальные глаголы и герундий	Подготовиться к итоговому уроку
8	Итоговый урок	Проверить знания по модулю	Все виды деятельности	Итоговый тест на лексику и грамматику	Повторить слабые темы

Модуль 5: The Balance Within

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
1	Лексика: Здоровый образ жизни	Освоить лексику, связанную со здоровьем	Говорение, письмо	Составление списка полезных привычек	Написать 5 предложений о здоровом образе жизни
2	Present Continuous: Образование	Освоить использование Present Continuous	Грамматика, письмо	Упражнения на построение предложений	Написать 10 предложений в Present Continuous
3	Present Continuous: Употребление	Закрепить использование времени	Говорение, письмо	Упражнения на описание текущих действий	Написать текст о своём дне
4	Past Continuous: Образование	Освоить использование Past Continuous	Грамматика	Упражнения на построение предложений	Переписать 5 предложений в Past Continuous
5	Past Continuous: Употребление	Закрепить использование времени	Говорение, письмо	Диалоги о событиях в прошлом	Написать рассказ о событии в Past Continuous
6	Сравнение времён	Сравнить Present Simple/Continuous и Past Simple/Continuous	Грамматика	Упражнения на выбор времени в предложениях	Написать 10 предложений с разными временами
7	Здоровый режим	Применить изученную лексику и времена	Говорение, письмо	Ролевые игры: составление режима дня	Написать расписание на день
8	Употребление наречий времени	Освоить наречия времени while, when, as	Грамматика	Упражнения на использование наречий в сложных предложениях	Написать 5 предложений с наречиями
9	Обобщение по модулю	Повторить ключевые конструкции	Все виды деятельности	Упражнения на времена, наречия и лексику	Подготовиться к итоговому уроку
10	Итоговый урок	Проверить знания по модулю	Все виды деятельности	Итоговый тест: времена, наречия, лексика	Повторить слабые темы

Модуль 6: The Language of Choice

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
1	Лексика: Одежда и стиль	Изучить лексику, связанную с одеждой	Говорение, письмо	Составление описаний одежды, обсуждение стилей	Написать 5 предложений об одежде
2	Местоимения some, any, no	Освоить использование местоимений	Грамматика, письмо	Упражнения на выбор правильного местоимения	Написать 5 предложений с каждым местоимением
3	Местоимения: производные	Освоить производные местоимения something, anything	Грамматика, письмо	Упражнения на использование производных местоимений	Составить текст, используя производные местоимения
4	Рольевые игры: Покупки	Применить лексику и грамматику	Говорение	Диалоги о покупках в магазине	Написать список покупок
5	Конструкции для вопросов и отрицаний	Закрепить употребление местоимений в вопросах и отрицаниях	Грамматика	Упражнения на построение вопросов и отрицаний	Переписать 5 предложений из урока
6	Практика: Покупки	Закрепить изученную лексику и грамматику	Говорение	Рольевые игры: обсуждение покупок, составление списков	Написать рассказ о походе в магазин
7	Обобщение по модулю	Повторить ключевые конструкции и лексику	Все виды деятельности	Упражнения на местоимения и лексику	Подготовиться к итоговому уроку
8	Итоговый урок	Проверить знания по модулю	Все виды деятельности	Итоговый тест: лексика, местоимения	Повторить слабые темы

Модуль 7: The Spaces Where We Learn

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
1	Лексика: Школьная жизнь	Освоить лексику о школе	Говорение, письмо	Составление описаний школьной жизни	Написать текст о своей школе
2	Количественные числительные	Освоить числительные (100–1000)	Грамматика, письмо	Упражнения на составление предложений с числительными	Написать 5 предложений с числительными
3	Порядковые числительные	Освоить порядковые числительные	Грамматика, письмо	Упражнения на использование числительных в датах	Написать даты значимых событий
4	Даты и время	Закрепить выражения времени	Говорение, письмо	Упражнения на составление предложений с датами	Написать 5 предложений с датами
5	Множественное число существительных	Закрепить образование множества	Грамматика	Упражнения на преобразование существительных	Составить список из 10 существительных
6	Практика: Описание школы	Закрепить лексику и грамматику	Говорение	Обсуждение школьной жизни, составление диалогов	Написать текст о любимом предмете
7	Обобщение по модулю	Повторить ключевые конструкции и лексику	Все виды деятельности	Упражнения на числительные и лексику	Подготовиться к итоговому уроку
8	Итоговый урок	Проверить знания по модулю	Все виды деятельности	Итоговый тест: числительные, лексика, грамматика	Повторить слабые темы

Модуль 8: Between the Lines

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
1	Лексика: Переписка	Изучить основные фразы и выражения для переписки	Чтение, письмо	Составление приветственных фраз для писем	Написать приветствие и прощание
2	Структура писем	Освоить основные части письма: приветствие, основная часть, заключение	Грамматика, письмо	Упражнения на составление писем	Написать письмо другу (50 слов)
3	Времена в письмах: Present Simple	Закрепить употребление Present Simple в переписке	Письмо	Упражнения на выбор правильных глагольных форм	Переписать 5 предложений в Present Simple
4	Времена в письмах: Present Continuous	Закрепить употребление Present Continuous	Письмо, говорение	Упражнения на описание текущих действий	Написать текст о том, что вы делаете сейчас
5	Практика написания писем	Закрепить структуру письма и использование времён	Чтение, письмо	Обмен письмами в парах, обсуждение содержания	Написать письмо о своём хобби
6	Вежливые выражения	Освоить стандартные выражения в переписке	Говорение, письмо	Упражнения на использование вежливых фраз	Написать 5 предложений вежливыми выражениями
7	Обобщение по модулю	Повторить ключевые конструкции и лексику	Все виды деятельности	Викторина, составление писем на заданные темы	Подготовиться к итоговому уроку
8	Итоговый урок	Проверить знания по модулю	Все виды деятельности	Итоговый тест: структура писем, времена	Повторить слабые темы

Модуль 9: The Rhythm of Seasons

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
1	Лексика: Каникулы и путешествия	Изучить лексику, связанную с отдыхом и видами путешествий	Говорение, письмо	Составление списка любимых видов отдыха	Написать 5 предложений о своём отдыхе
2	Придаточные времени: while, when	Освоить употребление придаточных с союзами while, when	Грамматика, письмо	Упражнения на составление сложных предложений	Написать 5 предложений с союзами
3	Употребление since и for	Закрепить использование since, for	Грамматика, письмо	Упражнения на использование этих предлогов	Составить 5 предложений
4	Практика: Путешествия	Использовать лексику и грамматику в устной речи	Говорение	Ролевые игры: обсуждение планов на каникулы	Написать текст о своей поездке
5	Составление описаний	Закрепить использование лексики и грамматики	Письмо	Упражнения на описание мест, которые вы посетили	Написать 10 предложений о поездке
6	Описание сезонов	Практиковать описание времени года	Говорение	Диалоги об особенностях разных сезонов	Написать текст о своём любимом времени года
7	Обобщение по модулю	Повторить ключевые конструкции и лексику	Все виды деятельности	Викторина на времена и союзы	Подготовиться к итоговому уроку
8	Итоговый урок	Проверить знания по модулю	Все виды деятельности	Итоговый тест: времена, предлоги времени, лексика	Повторить слабые темы

Модуль 10: The Roads We Take

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
1	Лексика: Транспорт и маршруты	Освоить лексику, связанную с транспортом	Говорение, письмо	Составление списка видов транспорта, обсуждение маршрутов	Написать 5 предложений о транспорте
2	Модальные глаголы: should, must	Освоить модальные глаголы should, must	Грамматика, письмо	Упражнения на выбор правильного модального глагола	Написать 5 предложений с should/must
3	Модальные глаголы: need	Закрепить употребление need	Грамматика	Упражнения на использование модальных глаголов	Составить текст, используя need
4	Практика модальных глаголов	Применить модальные глаголы в реальных ситуациях	Говорение, письмо	Ролевые игры: обсуждение правил поведения на транспорте	Написать рассказ о поездке
5	Описание маршрутов	Закрепить лексику и грамматику	Говорение	Составление описания маршрутов, обсуждение в парах	Написать 5 предложений о поездке
6	Обсуждение путешествий	Практиковать описание и обсуждение поездок	Говорение	Диалоги о планах на путешествия	Написать текст о поездке, которую вы планируете
7	Обобщение по модулю	Повторить ключевые конструкции и лексику	Все виды деятельности	Викторина на модальные глаголы и лексику	Подготовиться к итоговому уроку
8	Итоговый урок	Проверить знания по модулю	Все виды деятельности	Итоговый тест: модальные глаголы, лексика	Повторить слабые темы

Модуль 11: Beyond the Horizon

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
1	Лексика: Жизнь в городе и деревне	Изучить лексику, связанную с описанием мест жизни	Говорение, письмо	Составление списка характеристик жизни в городе и деревне	Написать 5 предложений о жизни в деревне
2	Past Simple: Образование	Освоить употребление Past Simple	Грамматика, письмо	Упражнения на построение утвердительных предложений	Написать 10 предложений в Past Simple
3	Past Simple: Вопросы и отрицания	Освоить вопросы и отрицания в Past Simple	Грамматика, письмо	Упражнения на преобразование утвердительных предложений в вопросы и отрицания	Переписать 5 предложений из урока
4	Наречия времени	Освоить наречия времени: yesterday, last week, ago	Грамматика, письмо	Упражнения на использовании наречий времени	Написать 5 предложений с наречиями
5	Практика: Сравнение жизни	Сравнить жизнь в городе и деревне	Говорение	Ролевые игры: обсуждение плюсов и минусов разных мест жизни	Написать текст о плюсах жизни в городе
6	Описание своего города	Закрепить лексику и грамматику	Говорение, письмо	Составление рассказов о своём городе	Написать текст о своём городе (100 слов)
7	Обобщение по модулю	Повторить ключевые конструкции и лексику	Все виды деятельности	Упражнения на Past Simple и описание мест	Подготовиться к итоговому уроку
8	Итоговый урок	Проверить знания по модулю	Все виды деятельности	Итоговый тест: Past Simple, наречия времени, лексика	Повторить слабые темы

Модуль 12: Landmarks of Identity

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
1	Места	Изучить лексику	Чтение, письмо	Чтение текста о достопримечательностях составление списка	Написать 5 предложений о любимом месте
2	Предложения с союзами because, although	Освоить придаточные причины и уступки	Грамматика, письмо	Упражнения на составление сложноподчинённых предложений	Написать 5 предложений с союзами
3	Предложения с союзом if	Закрепить использование придаточных условий	Грамматика	Упражнения на составление предложений с if	Написать 5 условных предложений
4	Практика: Описание местр	Закрепить лексику и грамматику	Говорение	Ролевые игры: рассказы о достопримечательностях	Написать текст о месте, которое вы хотите посетить
5	Особенности разных стран	Познакомиться с традициями англоязычных стран	Чтение, говорение	Чтение текста о традициях, обсуждение в парах	Написать текст о традиции своей страны
6	Описание стран	Составить описание стран по ключевым характеристикам	Письмо, говорение	Составление рассказов о странах	Написать текст о стране, которую мечтаете посетить
7	Обобщение по модулю	Повторить ключевые конструкции и лексику	Все виды лексики	Викторина на союзы и лексику	Подготовиться к итоговому уроку
8	Итоговый урок	Проверить знания по модулю	Все виды лексики	Итоговый тест: сложноподчинённые предложения, лексика	Повторить слабые темы

Модуль 13: A Map to the Stars

Номер урока	Тема урока	Цели	Основные навыки	Упражнения и активности	Домашнее задание
1	Повторение времён	Закрепить все изученные времена глаголов	Грамматика, письмо	Упражнения на выбор времён для предложений	Переписать 10 предложений с ошибками
2	Повторение модальных глаголов	Закрепить использование модальных глаголов	Грамматика, письмо	Упражнения на составление предложений с модальными глаголами	Написать текст с использованием can, must, need
3	Обобщение по сложноподчинённым предложениям	Закрепить придаточные с союзами who, which, that, if, because	Грамматика, письмо	Упражнения на составление сложных предложений	Написать текст с 5 сложноподчинёнными предложениями
4	Итоговый проект: Карта знаний	Создать итоговую карту знаний по всему курсу	Говорение, письмо	Составление карты знаний: ключевые моменты каждого модуля	Завершить карту знаний
5	Итоговый тест	Проверить освоение всех тем курса	Все виды деятельности	Итоговый тест: времена, модальные глаголы, лексика	Повторить слабые темы

5. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на **105 академических часов**. Включает **13 модулей**, каждый из которых построен с акцентом на определённые лексико-грамматические аспекты. Все модули связаны между собой, чтобы формировать и развивать ключевые языковые навыки: аудирование, говорение, чтение, письмо.

1. Лексическое содержание

Программа включает изучение активной и пассивной лексики, которая охватывает основные тематические области, интересные и актуальные для учащихся

Основные лексические темы:

1. Семья и друзья:

- Лексика: родственники, дружеские отношения, качества характера.
- Примеры: *brother, sister, kind, supportive, stubborn.*

2. Внешность и характер:

- Лексика: описание внешности и черт характера.
- Примеры: *tall, short, brave, cheerful, shy.*

3. Досуг и увлечения:

- Лексика: хобби, спорт, интересы подростков.
- Примеры: *reading, hiking, cooking, playing football.*

4. Здоровый образ жизни:

- Лексика: питание, режим дня.
- Примеры: *healthy, workout, diet, balanced, sleep.*

5. Школьная жизнь:

- Лексика: предметы, школьные правила, одежда.
- Примеры: *math, history, uniform, schedule, classroom.*

6. Путешествия и транспорт:

- Лексика: виды транспорта, каникулы, маршруты.
- Примеры: *train, plane, vacation, trip, route*.

7. Жизнь в городе и деревне:

- Лексика: описание мест, преимущества и недостатки.
- Примеры: *village, city, quiet, noisy, crowded*.

8. Культура и достопримечательности:

- Лексика: объекты, страны
- Примеры: *museum, national, capital, tradition*.

Результат по лексике:

- Активное использование 750 лексических единиц.
- Понимание и рецептивное усвоение до 800 лексических единиц.

2. Грамматическое содержание

Программа охватывает изучение и закрепление грамматических конструкций, необходимых для уверенного общения.

Основные грамматические темы:

1. Сложноподчинённые предложения:

- Придаточные определительные с союзами **who, which, that**.
- Придаточные времени с союзами **for, since**.

2. Времена глаголов:

- **Present Continuous, Past Continuous:** утверждения, отрицания, вопросы.
- Сравнение времен: **Present Simple vs Present Continuous, Past Simple vs Past Continuous**.

3. Модальные глаголы:

- **can, may, must, have to, should, need**.
- Эквиваленты модальных глаголов (**be able to, have to**).

4. Конструкции:

- Сравнительные и превосходные степени прилагательных (**as... as, not so... as, taller, the tallest**).
- Конструкции с герундием и инфинитивом (**to read, reading**).

5. Местоимения:

- Возвратные и неопределённые местоимения (**some, any, no** и их производные: **somebody, nobody, anybody**).
- Производные от **every** (**everybody, everything**).

6. Числительные:

- Количественные и порядковые числительные (100–1000, **first, second, third**).

7. Сложные предложения:

- Сложноподчинённые предложения с союзами **because, although, if**.

Результат по грамматике:

- Освоение морфологических форм (глаголы, местоимения).
- Умение строить сложноподчинённые предложения.
- Практическое применение всех изученных грамматических конструкций в устной и письменной речи.

3. Проекты

Проектная деятельность интегрирована в каждый модуль программы для закрепления изученного материала.

Программа сочетает теоретическое изучение лексики и грамматики с практической деятельностью, включая проектные задания. Она направлена на всестороннее развитие языковых навыков, необходимых для общения и самовыражения на английском языке.