

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МИЛКИ КОМПАНИ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ»

_____/ В.Г. Колун

Приказ № 002-у от «09» января 2025г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Лексико-грамматический курс " Milky & Zahra: "Mirrors of Understanding: Learning English"
(Зеркала понимания: Учим Английский)»

4 уровень

Возраст обучающихся: 10-11 лет.
Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 105 часов

Содержание

| | |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ..... | 4 |
| НОВИЗНА ПРОГРАММЫ | 6 |
| ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ..... | 8 |
| 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ | 10 |
| 1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы | 10 |
| 1.2 Общая характеристика программы..... | 10 |
| 1.3 Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы..... | 14 |
| 1.4 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности..... | 16 |
| 2 ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ..... | 19 |
| 3 ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП..... | 22 |
| 3.1 Особенности реализации дополнительной общеразвивающей программы..... | 22 |
| 3.2 Требования к минимальному материально - техническому обеспечению..... | 24 |
| 3.3 Рекомендации к материально-техническим условиям со стороны обучающегося | 24 |
| 3.4 Кадровое обеспечение реализации программы | 25 |
| 3.5 Учебно-методическое обеспечение..... | 25 |
| 3.6 Оценочные материалы | 27 |
| 4 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..... | 30 |
| 4.1 Учебный план дополнительной общеразвивающей программы..... | 30 |
| 4.2 Календарный график дополнительной общеразвивающей программы | 36 |
| 5 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ..... | 49 |

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс " Milky & Zahra: "Mirrors of Understanding: Learning English"(Зеркала понимания: Учим Английский)» направлена на развитие языковых навыков учащихся средней школы, продолжение изучения английского языка после начального этапа обучения. Программа позволяет сформировать устойчивую языковую базу для дальнейшего углублённого изучения языка, а также развить коммуникативные и когнитивные навыки, необходимые для социальной и академической успешности.

Данная программа создана с учётом возрастных особенностей обучающихся. Её содержание ориентировано на формирование и развитие умений понимать и использовать английский язык в повседневной жизни. Темы, включённые в программу, охватывают ключевые аспекты личной, учебной и социальной жизни, такие как семья, школа, досуг, путешествия, окружающая природа и современный мир.

Программа основана на принципах интерактивного обучения, что способствует активному вовлечению учащихся в образовательный процесс, формирует их познавательный интерес и позволяет закрепить полученные знания через практическое использование.

Основные цели программы:

1. Развитие базовых коммуникативных навыков: умение выражать мысли, задавать вопросы, участвовать в диалогах на английском языке.
2. Обогащение лексического запаса и освоение грамматических структур, соответствующих уровню учащихся.
3. Формирование интереса к изучению английского языка через знакомство с культурой и традициями англоязычных стран.
4. Развитие уверенности в использовании английского языка для общения и самовыражения.

Программа предназначена для учащихся среднего школьного возраста, которые имеют базовые знания английского языка, включая начальный лексический запас и освоение простых грамматических конструкций.

Особенности программы:

1. Тематическое содержание программы построено вокруг значимых для детей тем, таких как семья, друзья, школа, природа и досуг, что позволяет учащимся использовать язык в реальных жизненных ситуациях.
2. Грамматические и лексические материалы представлены в контексте, что способствует их осмысленному и долговременному усвоению.
3. Программа включает интерактивные элементы: ролевые игры, диалоги, мультимедийные задания, которые делают процесс обучения увлекательным и разнообразным.

К концу программы учащиеся смогут:

- Уверенно использовать английский язык для общения в повседневных ситуациях.
- Расширить свой словарный запас на 500 новых слов и фраз.
- Освоить и применять грамматические конструкции, включая Present Perfect, степени сравнения прилагательных и наречий, вопросы различных типов.
- Читать и понимать тексты средней сложности, писать короткие рассказы, письма и описания.

Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Лексико-грамматический курс " Milky & Zahra: "Mirrors of Understanding: Learning English"(Зеркала понимания: Учим Английский)» обусловлена современными требованиями к образовательному процессу и необходимостью формирования у школьников универсальных языковых компетенций, необходимых для успешной интеграции в глобальное сообщество. Английский язык давно стал языком международного общения, знаний, технологий, что делает его изучение важным элементом образовательного процесса.

В условиях быстро развивающегося мира подростки сталкиваются с необходимостью не только овладеть языком, но и уметь эффективно использовать его в различных ситуациях: от общения с иностранными сверстниками до работы с учебными и информационными материалами. Программа отвечает этим вызовам, предоставляя учащимся не только языковые знания, но и навыки критического мышления, самостоятельного обучения.

Современное общество ставит перед школой задачу формирования у учащихся компетенций XXI века: умения эффективно общаться, адаптироваться к различным культурным контекстам, работать с информацией и использовать её в образовательных и практических целях.

Английский язык является не только инструментом для общения, но и средством доступа к огромному объёму информации. Программа отвечает этим требованиям, развивая у школьников языковую гибкость и способность применять знания в повседневной жизни.

Подростковый возраст характеризуется стремлением к самовыражению, желанием участвовать в социальных взаимодействиях и активным развитием интересов. Темы программы (семья, друзья, досуг, путешествия, школа) выбраны с учётом этих особенностей, что позволяет учащимся изучать язык в интересных и актуальных для них контекстах. Включение проектных заданий и ролевых игр помогает развивать у подростков уверенность в своих силах и мотивацию к изучению языка. Программа также включает элементы дистанционного обучения, что позволяет адаптировать процесс обучения к индивидуальным потребностям учащихся. Овладение английским языком на уровне, позволяющем эффективно общаться, открывает школьникам перспективы для дальнейшего образования и профессиональной деятельности. Программа создаёт основу для успешного изучения языка на более высоких уровнях, а также формирует навыки, необходимые для обучения в вузах, участия в международных проектах и построения карьеры.

Новизна программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс " Milky & Zahra: "Mirrors of Understanding: Learning English"(Зеркала понимания: Учим Английский)» отличается своей оригинальной концепцией, интеграцией современных методик обучения. Новизна программы обусловлена как её структурой, так и подходами к реализации образовательного процесса. Программа построена на уникальных модулях, каждый из которых посвящён значимым аспектам жизни учащихся. Темы разработаны с учётом их актуальности для подростков, что позволяет сделать процесс обучения максимально интересным и практичным.

Названия модулей, такие как *Beyond the Face — Discovering Personalities* и *Tapestry of Ties — Family and Friendship*, отражают глубокий подход к изучению языка через жизненные ситуации. Эти названия подчеркивают креативный и целостный подход, ориентированный на развитие не только языковых навыков, но и личности учащихся.

Каждый модуль программы включает проектную работу, которая позволяет учащимся закрепить изученный материал через практическое его применение. Например:

- Создание генеалогического древа семьи (модуль *Tapestry of Ties — Family and Friendship*).
- Разработка расписания здорового дня (модуль *My Journal of Wellness — The Art of a Healthy Life*).
- Описание своей комнаты мечты (модуль *Colors of the World — My Hometown and Beyond*).

Такие задания развивают креативное мышление, самостоятельность, навыки презентации и умение работать в команде. Программа активно использует современные технологии и интерактивные методы обучения. Учащиеся работают с мультимедийными материалами, интерактивными заданиями и платформами для дистанционного обучения.

Это помогает сделать процесс изучения языка более увлекательным и эффективным, а также формирует навыки работы с цифровыми инструментами.

Программа охватывает широкий спектр грамматических тем, включая:

- Использование Present Perfect для описания опыта.
- Вопросительные конструкции (альтернативные и разделительные вопросы).
- Степени сравнения прилагательных и наречий.

Эти темы выходят за рамки стандартного школьного курса и готовят учащихся к более продвинутому уровню владения языком. Лексика программы подбирается с учётом интересов и повседневных нужд подростков.

Вместо устаревших или узкоспециализированных тем программа охватывает актуальные для учащихся аспекты: спорт, моду, здоровый образ жизни, путешествия, школьную жизнь и цифровую коммуникацию. Это делает её практичной и применимой в реальных ситуациях.

Программа включает авторских персонажей Milky и Zahra, которые сопровождают учащихся на протяжении курса. Это создаёт атмосферу вовлечённости, мотивации и эмоциональной привязанности к обучению. Персонажи помогают учащимся лучше понимать материал и делают процесс обучения более увлекательным. Каждый модуль программы не только посвящён отдельной теме, но и включает грамматический и лексический материал, связанный с ней. Это позволяет учащимся изучать язык в контексте, что способствует лучшему усвоению материала и развитию языковых интуитивных навыков.

Новизна программы заключается в её уникальной концепции, акценте на использовании современных технологий и инновационных подходов к обучению. Программа не только развивает языковые навыки, но и формирует у учащихся уверенность, мотивацию и готовность к дальнейшему изучению языка и успешной интеграции в современный мир.

Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс " Milky & Zahra: "Mirrors of Understanding: Learning English"(Зеркала понимания: Учим Английский)» разработана с учётом образовательных, возрастных потребностей учащихся, что делает её педагогически обоснованной и высокоэффективной. Она отвечает современным требованиям к обучению иностранным языкам и способствует гармоничному развитию личности ребёнка. Педагогическая целесообразность программы основана на следующих аспектах:

Программа адресована подросткам, которые находятся на этапе активного когнитивного и социального развития. В этом возрасте дети:

- Проявляют высокий интерес к самопознанию и самовыражению.
- Ориентированы на социальное взаимодействие и построение отношений со сверстниками.
- Активно изучают окружающий мир и формируют представления о своём месте в нём.

Программа ориентирована на развитие всех аспектов коммуникативной компетенции:

- **Лингвистическая составляющая:** изучение грамматических структур и расширение словарного запаса.
- **Прагматическая составляющая:** развитие умений составлять тексты, вести диалоги, задавать вопросы и выражать своё мнение.

Использование ролевых игр, проектной работы и диалогов в рамках программы делает процесс освоения языка естественным и увлекательным.

Программа активно использует проектный подход, который позволяет:

- Закреплять теоретические знания через практическую деятельность.
- Развивать навыки самостоятельной работы, критического мышления и креативности.

Например, в рамках модуля *My Journal of Wellness — The Art of a Healthy Life* учащиеся разрабатывают проект «Мой дневник здоровья», а в модуле *Colors of the World — My Hometown and Beyond* создают презентацию о своём родном городе или стране. Проекты дают возможность учащимся использовать изученный материал для решения реальных задач, что повышает их мотивацию к обучению.

Программа включает темы, которые не только соответствуют образовательным стандартам, но и интересны учащимся:

- Увлечения, досуг, здоровый образ жизни.
- Семейные и дружеские отношения.
- Транспорт, путешествия и экология.

Темы, такие как *Exploring Style and Trends* и *Roads and Rails — The World of Transportation*, позволяют учащимся изучать язык через призму повседневных и близких им интересов, что делает процесс обучения более осмысленным и увлекательным.

Программа использует разнообразные методы обучения, включая:

- Ролевые игры и диалоги.
- Обсуждения и дебаты.
- Интерактивные задания с использованием мультимедиа.

Эти методы повышают вовлечённость учащихся, развивают навыки сотрудничества и создают условия для успешного усвоения материала. Программа закладывает прочную основу для перехода на более высокий уровень владения языком.

Учащиеся осваивают сложные грамматические конструкции (Present Perfect, разделительные вопросы, степени сравнения), что готовит их к более глубокому изучению английского языка. Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, что делает её доступной для учащихся независимо от их местоположения.

1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП»;
3. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

1.2 Общая характеристика программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс " Milky & Zahra: "Mirrors of Understanding: Learning English"(Зеркала понимания: Учим Английский)» представляет собой инновационный образовательный продукт, направленный на развитие коммуникативных навыков учащихся средней школы, углубление их языковых знаний. Программа сочетает в себе современные методики изучения английского языка, актуальные темы и грамматические конструкции, что делает её максимально эффективной и интересной для подростков.

Программа ориентирована на учащихся, которые имеют базовый уровень владения английским языком (A1–A2 по Общей европейской шкале языковых компетенций) и стремятся укрепить свои знания, а также подготовиться к более сложным этапам обучения. Программа состоит из 13 тематических модулей, каждый из которых посвящён изучению конкретной жизненной области. Основная идея курса — интеграция лексических и грамматических тем в контекст реальных ситуаций, что способствует более глубокому и осмысленному усвоению материала.

Каждый модуль включает:

- Основные темы для обсуждения.
- Лексический минимум для активного и пассивного освоения.
- Грамматические конструкции, связанные с тематикой модуля.
- Проектные задания, направленные на практическое применение изученного материала.

Особенности программы

1. Программа охватывает широкий спектр тем, начиная с семейных и дружеских отношений и заканчивая описанием природы, транспорта, стиля жизни и путешествий. Такие темы, как *Beyond the Face* — *Discovering Personalities* или *The Marketplace Quest* — *Adventures in Shopping*, позволяют учащимся изучать английский язык через увлекательные и близкие им жизненные ситуации.
2. Программа включает изучение ключевых грамматических конструкций английского языка, таких как Present Perfect, степени сравнения прилагательных и наречий, разделительные вопросы, конструкции с несколькими обстоятельствами, Future Simple и другие. Это создаёт прочную базу для дальнейшего освоения языка.
3. Каждый модуль содержит тематически организованную лексику, которая помогает учащимся расширить свой словарный запас.

4. Каждый модуль завершается проектным заданием, что позволяет учащимся использовать выученные слова и грамматические конструкции в реальных коммуникативных ситуациях. Проекты варьируются от составления генеалогического древа до описания путешествия мечты или создания презентации о своём городе.
5. Использование игровых методик, ролевых игр, дискуссий, командной работы и мультимедийных технологий делает процесс обучения увлекательным и продуктивным. Онлайн-формат позволяет интегрировать интерактивные элементы, такие как аудио- и видеоматериалы, которые помогают ученикам погрузиться в языковую среду.

Программа разработана для учащихся среднего школьного возраста, которые:

- Имеют базовые знания английского языка.
- Стремятся развивать навыки общения и межкультурного взаимодействия.
- Хотят освоить язык в практическом контексте, близком к реальной жизни.

Программа направлена на:

- Формирование у учащихся устойчивых лексико-грамматических навыков.
- Развитие коммуникативной компетенции через говорение, аудирование, чтение и письмо.
- Подготовку учащихся к дальнейшему изучению английского языка на продвинутом уровне.

В результате освоения программы учащиеся смогут:

1. Описывать людей, места, события, привычки и планы на английском языке.
2. Использовать ключевые грамматические конструкции в устной и письменной речи.

3. Расширить свой словарный запас и применять новые слова в контексте.
4. Понимать устную и письменную речь на изученные темы.
5. Подготовить и представить проекты на английском языке.

Для работы в системе каждому обучающемуся предоставляется индивидуальный доступ с логином и паролем.

Личный кабинет предоставляется на платформе школы: Милки Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс " Milky & Zahra: "Mirrors of Understanding: Learning English"(Зеркала понимания: Учим Английский)» относится к виду дополнительного образования.

Подвид – дополнительное образование детей и взрослых.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Условия набора: дети школьного возраста

Количество обучающихся в группе – до 15 человек.

Форма организации занятий – групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Форма обучения – с применением дистанционной формы обучения, включая записанные видеоуроки, вебинары и методические материалы для самостоятельного изучения.

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Продолжительность занятия сокращается на 10-15 минут, если оно проводится перед экраном.

Продолжительность академического часа составляет 45 минут.

Нормативный срок обучения – 105 часов в учебном году.

Продолжительность обучения – с сентября по май.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 2-3 академических часа.

Язык реализации: английский с опорой на русский язык.

1.3 Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы

Цель программы:

Создать условия для формирования и развития лексико-грамматических навыков английского языка у учащихся, необходимых для уверенного общения, познания окружающего мира, межкультурного взаимодействия и дальнейшего успешного изучения языка на продвинутых уровнях.

Основные задачи программы:

1. Формирование языковых компетенций:

- Развивать навыки устной и письменной речи, обеспечивая возможность свободного общения на английском языке.
- Формировать навыки аудирования, чтения и письма, позволяющие воспринимать и анализировать устные и письменные тексты средней сложности.
- Закрепить использование ключевых грамматических конструкций, включая Present Perfect, Future Simple, степени сравнения прилагательных, разделительные вопросы и другие.

2. Расширение словарного запаса:

- Ознакомить учащихся с тематической лексикой, охватывающей повседневные ситуации, такие как семья, досуг, путешествия, покупки, школа, природа и транспорт.
- Обеспечить усвоение не менее 500 новых лексических единиц, включая устойчивые выражения и речевые клише.

3. Развитие коммуникативной компетенции:

- Научить учащихся выражать свои мысли, описывать события, задавать вопросы и вести диалог на различные темы.
- Формировать навыки межкультурного общения через обсуждение особенностей жизни в англоязычных странах.

4. Развитие познавательных навыков:

- Стимулировать любознательность учащихся через изучение культурных и природных особенностей стран изучаемого языка.
- Развивать способности к самостоятельной работе с текстами, проектами и заданиями.

5. Формирование социальных и личностных навыков:

- Способствовать развитию уверенности в использовании английского языка через участие в ролевых играх, диалогах и проектной деятельности.
- Формировать навыки работы в команде, презентации и обсуждения проектов, умение аргументировать свою точку зрения.

6. Развитие навыков самостоятельного обучения:

- Формировать у учащихся навыки работы с образовательными платформами, интерактивными заданиями и мультимедийными материалами.
- Поощрять использование дополнительных ресурсов, таких как аудио- и видеоматериалы, для самостоятельного изучения языка.

7. Укрепление мотивации к изучению языка:

- Включать в образовательный процесс темы и задачи, близкие интересам подростков, такие как стиль, спорт, путешествия, социальные сети и современные технологии.
- Использовать современные методы обучения, включая интерактивные игры, проекты и дискуссии, для поддержания интереса к языку.

8. Подготовка к следующему этапу обучения:

- Создать прочную базу для перехода на следующий уровень изучения английского языка.
- Подготовить учащихся к изучению более сложных тем и расширению лексико-грамматического материала.

Краткосрочные результаты:

- Освоение основных грамматических конструкций и тематической лексики.
- Уверенное использование английского языка в повседневных ситуациях.
- Развитие навыков аудирования, чтения, письма и говорения.

Долгосрочные результаты:

- Формирование прочной языковой базы для дальнейшего обучения.
- Развитие межкультурной компетенции и уверенности в межличностном общении.
- Повышение мотивации к изучению английского языка и других иностранных языков.

1.4 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс " Milky & Zahra: "Mirrors of Understanding: Learning English"(Зеркала понимания: Учим Английский)» направлена на достижение чётко определённых образовательных и воспитательных целей. Программа предполагает, что к её окончанию учащиеся продемонстрируют улучшение как в языковых, так и в личностных, метапредметных и предметных результатах. Эти результаты напрямую связаны с тематикой курса, применяемыми методиками обучения и подходами к оценке.

Личностные результаты

Один из ключевых аспектов программы — формирование у учащихся устойчивой мотивации к изучению английского языка. Понимание значимости владения иностранным языком для образования, будущей карьеры и личного развития формируется благодаря подходу, который делает изучение языка интересным и жизненным.

Темы программы, такие как семья, дружба, увлечения, здоровый образ жизни, природа и путешествия, позволяют учащимся находить практическое применение своим знаниям уже в процессе обучения.

Среди ожидаемых личностных результатов можно выделить развитие уверенности в себе и своих способностях. Многие дети сталкиваются с барьером в изучении языка, который связан с боязнью ошибиться. Через проектную работу, ролевые игры и общение в группах программа способствует снятию этого барьера. Дети начинают воспринимать язык как средство выражения своих мыслей и идей, а не как набор правил и слов, которые нужно запомнить.

Также программа способствует формированию таких качеств, как самостоятельность и ответственность. Выполнение заданий и проектов требует от учащихся организации своего времени, соблюдения сроков и умения работать над долгосрочными задачами. Эти навыки, развитые в рамках программы, будут полезны им не только в обучении, но и в жизни.

Метапредметные результаты

Программа способствует развитию универсальных учебных действий (УУД), которые являются основой для успешного освоения любого предмета. Учащиеся учатся ставить цели, планировать свою деятельность, искать и анализировать информацию, а затем представлять результаты своей работы. Одним из ключевых метапредметных результатов является развитие навыков работы с информацией.

В рамках курса дети работают с текстами, аудиоматериалами, видеозаписями и иллюстрациями. Они учатся извлекать из них полезные сведения, сравнивать, обобщать и представлять информацию в удобной форме. Например, при подготовке проекта о своей семье учащиеся должны не только рассказать о её составе, но и описать характеры и увлечения каждого члена, что требует системного подхода к обработке информации.

Навыки работы в группе также являются важным результатом. Программа включает много заданий, которые выполняются в парах или командах. Это позволяет учащимся научиться договариваться, распределять роли и совместно решать поставленные задачи. Такие умения особенно ценны, так как готовят детей к будущей работе в коллективе.

Предметные результаты

На уровне предметных результатов программа предусматривает освоение большого объёма лексического и грамматического материала. К завершению курса учащиеся должны овладеть не менее 500 новыми лексическими единицами, включая тематически организованные слова и выражения. В программе рассматриваются такие темы, как семья, школа, природа, путешествия, досуг, транспорт и покупки. Это помогает учащимся уверенно использовать английский язык для общения на бытовом уровне.

Грамматическая часть программы охватывает изучение и закрепление таких конструкций, как Present Perfect, степени сравнения прилагательных и наречий, разделительные вопросы, модальные глаголы (can, must, have to). Учащиеся учатся применять их в устной и письменной речи, создавая осмысленные и грамматически правильные предложения. Навыки говорения и аудирования также являются важными предметными результатами. Учащиеся учатся понимать речь на слух, участвовать в диалогах, рассказывать истории и описывать ситуации. Например, в рамках модуля о путешествиях дети могут разыгрывать сценки, где они спрашивают дорогу или покупают билет. Такие задания помогают учащимся адаптироваться к реальным жизненным ситуациям.

Способы определения результативности

Для оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы контроля. Текущий контроль проводится регулярно в ходе учебного процесса. Он включает тесты на знание лексики и грамматики, устные ответы, выполнение практических заданий и участие в дискуссиях.

Итоговый контроль проводится в конце каждого модуля и включает тесты, проверяющие все виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо. Кроме того, учащиеся выполняют итоговые проекты, которые дают возможность продемонстрировать не только языковые знания, но и навыки работы с информацией, креативность и умение презентовать свои идеи.

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Контроль за усвоением программы осуществляется через сочетание различных форм и методов, что позволяет объективно оценить достижения учащихся и выявить области, требующие дополнительного внимания. Используемые подходы учитывают возрастные особенности учащихся, их уровень подготовки, а также специфику дистанционного формата обучения.

Цели контроля:

1. Оценить уровень усвоения лексико-грамматического материала.
2. Отслеживать динамику развития коммуникативных и языковых навыков.
3. Поддерживать мотивацию учащихся через регулярную обратную связь.
4. Обеспечить диагностику затруднений для их своевременного устранения.

Формы контроля

1. Текущий контроль

- **Устные ответы:** во время урока педагог задаёт вопросы по пройденному материалу, проверяет умение учащихся использовать лексику и грамматику в спонтанной речи.
- **Письменные задания:** регулярные упражнения на закрепление грамматических конструкций и лексики, такие как заполнение пропусков, составление предложений, написание кратких текстов.
- **Тематические тесты:** проводятся после завершения каждого модуля. Тесты включают задания на аудирование, чтение, грамматику и лексику.
- **Ролевые игры:** учащиеся участвуют в диалогах и ситуациях, моделирующих реальную жизнь, таких как покупка товаров, обсуждение планов или описание своих предпочтений.
- **Проектная работа в модуле:** выполнение мини-проектов, например, создание рассказа о своём городе

2. Итоговый контроль

- **Комплексное тестирование:** в конце курса учащиеся проходят тест, включающий задания на аудирование, чтение, письмо и говорение. Тест проверяет усвоение лексики и грамматики, а также коммуникативные навыки.
- **Итоговый проект:** защита проекта, где учащиеся используют изученные конструкции и лексику. Проекты могут быть выполнены в форме презентации, рассказа, постера или видео.

3. Формирующее оценивание

- **Обратная связь от преподавателя:** регулярные комментарии к выполненным заданиям с рекомендациями по улучшению.
- **Самооценка учащихся:** ведение дневника успехов, где учащиеся фиксируют свои достижения, отмечают трудности и ставят новые цели.
- **Групповые обсуждения:** обсуждение прогресса в группе, совместный анализ ошибок и успехов.

4. Мониторинг навыков

- **Аудирование:** выполнение заданий, связанных с пониманием на слух, таких как выбор правильного ответа, определение главной мысли текста.
- **Чтение:** выполнение упражнений на понимание текста, например, нахождение информации, составление вопросов по тексту.
- **Говорение:** проведение диалогов, составление монологических высказываний, участие в обсуждениях.
- **Письмо:** написание кратких сочинений, писем, рассказов на заданные темы.

5. Портфолио учащегося

- Ведение папки с выполненными заданиями, проектами, тестами и отзывами педагога. Это позволяет оценить динамику прогресса и фиксировать достижения учащегося на протяжении всего курса.

Методы контроля

1. Традиционные методы:

- Тесты, упражнения и диктанты для проверки лексико-грамматических знаний.
- Пересказы текстов и составление ответов на вопросы для развития навыков речи и письма.

2. Интерактивные методы:

- Игровые задания, направленные на использование изученного материала в контексте.
- Онлайн-викторины, интерактивные упражнения на образовательных платформах.
- Работа с аудио- и видеоматериалами, где учащиеся анализируют услышанное и выполняют задания.

3. Методы проектного обучения:

- Выполнение творческих заданий, таких как составление маршрута путешествия или подготовка описания своего дня.

4. Рефлексивные методы:

- Анкетирование учащихся для выявления их восприятия курса и уровня удовлетворённости обучением.
- Обсуждение сложностей, с которыми сталкиваются учащиеся, и поиск решений.

Критерии оценивания:

1. Уровень правильности и точности использования изученного материала.
2. Способность учащихся применять язык в контексте, приближенном к реальным жизненным ситуациям.
3. Полнота и логичность выражения мыслей в устной и письменной форме.
4. Творческий подход к выполнению проектных заданий.

Сочетание различных форм и методов контроля позволяет не только объективно оценить уровень усвоения материала, но и создать условия для эффективной мотивации учащихся и их дальнейшего языкового роста.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП

3.1 Особенности реализации дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс " Milky & Zahra: "Mirrors of Understanding: Learning English"(Зеркала понимания: Учим Английский)» отличается инновационным подходом к обучению, что делает её уникальной и эффективной для изучения английского языка. Особенности реализации программы заключаются в комплексной интеграции современных методов обучения, тематической направленности, проектного подхода и адаптации под особенности целевой аудитории. Каждый модуль программы построен вокруг ключевой темы, которая отражает аспекты повседневной, социальной жизни учащихся. Такой подход позволяет учащимся изучать английский язык через призму реальных жизненных ситуаций.

Например, модули, посвящённые семье, дружбе, увлечениям и путешествиям, способствуют не только освоению языка, но и формированию умений обсуждать важные для них темы. Темы выбираются с учётом возрастных интересов подростков, что способствует поддержанию высокой мотивации к обучению.

Особенностью программы является интеграция изучения грамматических конструкций и лексических единиц в тематический контекст. Вместо того чтобы изучать грамматику изолированно, учащиеся осваивают её через практическое применение в реальных ситуациях. Например, изучение Present Perfect происходит в контексте рассказов о прошлом опыте, а конструкции Future Simple используются для обсуждения планов на будущее. Такой подход позволяет учащимся быстрее и эффективнее усваивать материал.

Каждый модуль программы включает проектное задание, которое помогает учащимся закрепить полученные знания через практическое применение. Проекты варьируются от создания презентации о любимом месте до написания мини-путеводителя или составления рассказа о семейных традициях.

Проектная деятельность способствует развитию творческих способностей, критического мышления и самостоятельности. Кроме того, работа над проектами в группах или парах помогает учащимся развивать навыки сотрудничества и коммуникации.

Программа реализуется с использованием дистанционных технологий, что делает её доступной для учащихся независимо от их местонахождения. Занятия проходят на платформе, где учащиеся получают доступ к учебным материалам, тестам, интерактивным заданиям и проектам. Дистанционный формат обучения позволяет каждому учащемуся выбирать свой темп работы, а также эффективно сочетать групповые занятия с самостоятельной работой.

Программа активно использует мультимедийные ресурсы, включая аудио- и видеоматериалы, интерактивные упражнения и онлайн-игры. Это помогает учащимся развивать навыки аудирования, расширять словарный запас и погружаться в языковую среду.

Основу программы составляет коммуникативный метод, который ориентирован на развитие умений говорить и понимать английскую речь. Учащиеся участвуют в ролевых играх, дискуссиях и диалогах, что позволяет им применять полученные знания в реальных ситуациях. Коммуникативный метод помогает преодолеть языковой барьер и формирует у учащихся уверенность в своих силах.

Особое внимание уделяется интерактивным формам работы, которые включают ролевые игры, командные задания, обсуждения и мини-дебаты. Эти активности развивают навыки общения, способствуют укреплению мотивации и делают процесс обучения более динамичным. Например, во время изучения темы «Мир животных» учащиеся могут участвовать в игре «Угадай животное», где они описывают животных, используя новую лексику. Программа включает элементы рефлексии, что позволяет учащимся анализировать свои успехи, оценивать достижения и формулировать цели на будущее. Это может быть ведение личного дневника, заполнение рефлексивных таблиц или обсуждение своих успехов с педагогом. Такой подход помогает учащимся развивать осознанное отношение к обучению и уверенность в своих силах.

3.2 Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы. Для работы в системе слушателю выделяется логин и пароль. Рабочее место слушателя должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет.

Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю. Подключение к Интернет со скоростью не ниже 512 Кбит/с.

Материально-техническая база для реализации программы включает следующие составляющие:

- Выделенный канал связи или отдельный Wi-Fi-канал;
- Для передачи звука рекомендовано использовать отдельные микрофоны с шумоподавлением (не рекомендуется использовать встроенные микрофоны камер);
- Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды
- В помещении, где проводится трансляция, должно быть соответствующее мероприятию освещение;
- Стол преподавателя - 1 шт.;
- Стул преподавателя - 1 шт.;
- Ноутбук – 1 шт;
- Устройства воспроизведения звука (наушники, колонки)
- Устройства ввода звука (микрофон, веб камера)
- Программное обеспечение;
- Интернет, локальные компьютерные сети, интернет-браузеры MS Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome

3.3 Рекомендации к материально-техническим условиям со стороны обучающегося

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024;
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2;
- 512 Мб оперативной памяти;
- 200 Мб свободного дискового пространства;

- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

3.4 Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация программы «Лексико-грамматический курс " Milky & Zahra: "Mirrors of Understanding: Learning English"(Зеркала понимания: Учим Английский)» требует слаженной работы команды специалистов, обеспечивающих высокий уровень качества образовательного процесса. Педагоги являются главными исполнителями программы. Их основная задача — организация и проведение учебных занятий, направленных на развитие языковых навыков учащихся, а также мотивация и поддержка обучающихся.

Функции:

- Подготовка и проведение уроков в соответствии с календарно-тематическим планированием.
- Объяснение нового материала, обеспечение усвоения лексико-грамматических тем.
- Организация и проведение интерактивных заданий, ролевых игр и проектной работы.
- Контроль текущей и итоговой успеваемости учащихся.
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому ученику, выявление сложностей и оказание помощи в их преодолении.
- Создание комфортной и мотивирующей атмосферы на занятиях.
- Предоставление обратной связи ученикам, а также ведение отчётности о ходе обучения.

3.5 Учебно-методическое обеспечение

Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс " Milky & Zahra: "Mirrors of Understanding: Learning English"(Зеркала понимания: Учим Английский)» базируется на использовании разнообразных учебных и методических материалов, которые обеспечивают успешное достижение поставленных целей и задач. Учебно-методическое обеспечение программы включает учебники, рабочие тетради, цифровые ресурсы и вспомогательные материалы.

1. Учебные материалы

Основным компонентом учебно-методического обеспечения являются авторские материалы программы, разработанные в соответствии с возрастными и образовательными потребностями учащихся. Эти материалы включают:

- **Учебник:**
 - Содержит структурированные модули, каждый из которых посвящён отдельной теме и включает лексику, грамматику, упражнения, а также проектные задания.
 - Каждый модуль построен с учётом постепенного усложнения материала, что позволяет учащимся двигаться от простого к сложному.
- **Рабочая тетрадь:**
 - Включает практические задания на закрепление лексико-грамматического материала каждого модуля.

2. Электронные образовательные ресурсы

Для реализации программы активно используются цифровые ресурсы, которые делают процесс обучения интерактивным и увлекательным:

- **Онлайн-платформа:**
 - Все материалы программы размещены на образовательной платформе, где учащиеся имеют доступ к тестам, интерактивным упражнениям и аудио-материалам.
 - Платформа поддерживает функции ведения личного кабинета, где учащиеся могут отслеживать свой прогресс.
- **Интерактивные тренажёры:**
 - Разработаны для закрепления лексико-грамматических тем каждого модуля.
 - Включают задания на подбор правильных ответов, заполнение пропусков, составление предложений и диалоги.

3. Вспомогательные материалы

Для более эффективного усвоения материала используются дополнительные ресурсы:

- **Карточки с лексикой и грамматикой:**
 - Подготовлены для каждой темы модуля.
 - Включают слова и выражения с транскрипцией и переводом.
- **Плакаты и инфографика:**
 - Схематическое представление грамматических правил, таблицы времён, диаграммы и иллюстрации.
- **Проектные материалы:**
 - Шаблоны для создания презентаций, постеров и других визуальных проектов.

Учебно-методическое обеспечение программы создаёт все необходимые условия для успешного обучения, помогая учащимся эффективно освоить английский язык, а учителям организовать продуктивный образовательный процесс. Широкий спектр материалов и технологий делает программу гибкой, удобной и интересной как для учеников, так и для педагогов.

3.6 Оценочные материалы

В рамках программы разработана комплексная система оценочных материалов, которая позволяет объективно и всесторонне оценить достижения учащихся. Эти материалы служат инструментом контроля и диагностики прогресса в освоении языковых навыков, а также мотивируют учащихся к дальнейшему обучению. Оценочные материалы программы ориентированы на проверку личностных, метапредметных и предметных результатов. Они охватывают все виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо. Система оценки включает разнообразные задания, которые отражают разные аспекты обучения и позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся.

Формы оценочных материалов

1. Текущие задания

Для проверки регулярного усвоения материала в рамках каждого модуля используются упражнения на закрепление лексики и грамматических конструкций. Это могут быть:

- Лексические тесты на заполнение пропусков, подбор синонимов или антонимов.
- Грамматические задания, включающие трансформацию предложений, заполнение таблиц или выбор правильной формы глагола.
- Устные ответы на заданные вопросы, составление диалогов или выполнение ролевых игр.
- Задания на аудирование, где учащиеся должны прослушать текст и ответить на вопросы.

2. Промежуточные тесты

После завершения каждого модуля учащиеся выполняют тест, включающий задания на аудирование, чтение, письмо и говорение. Эти тесты оценивают степень усвоения лексики и грамматики, а также способность применять их в контексте.

3. Итоговый контроль

Итоговая аттестация состоит из комплексного теста и проекта.

Комплексный тест охватывает:

- **Аудирование:** понимание прослушанного текста с последующим выполнением заданий (выбор правильного ответа, краткий пересказ).
- **Чтение:** анализ текста средней сложности и ответы на вопросы, подтверждающие понимание его содержания.
- **Письмо:** выполнение творческого задания, например, написание письма, рассказа о семье или описания любимого места.
- **Говорение:** устный пересказ текста, составление монолога или участие в диалоге на заданную тему.

4. Проектные задания

Каждый модуль завершается мини-проектом, который демонстрирует способность учащихся использовать изученный материал на практике.

Примеры проектов:

- Создание генеалогического древа.
- Подготовка описания своего дня.
- Презентация о любимом виде отдыха или путешествии.

Проекты оцениваются по таким критериям, как оригинальность, полнота содержания, языковая правильность и качество презентации.

5. Формирующая оценка и самооценка

Ученики регулярно получают обратную связь от педагога, который оценивает их успехи, указывает на ошибки и даёт рекомендации для улучшения.

6. Критерии оценивания

Оценка достижений учащихся проводится по следующим критериям:

- Полнота и точность выполнения заданий.
- Уровень владения лексикой и грамматикой.
- Умение применять язык в коммуникативных ситуациях.
- Грамотность письменной речи.
- Свободное и логичное выражение мыслей в устной речи.

7. Итоговые результаты

Итоговые оценочные материалы позволяют выявить прогресс учащихся в следующих областях:

- Расширение активного словарного запаса.
- Уверенное использование изученных грамматических конструкций.
- Развитие навыков аудирования и чтения с пониманием основного содержания.
- Способность составлять устные и письменные тексты на изученные темы.

4 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1 Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Лексико-грамматический курс " Milky & Zahra: "Mirrors of Understanding: Learning English"(Зеркала понимания: Учим Английский)»

Программа рассчитана на **105 академических часов**, которые равномерно распределены на **35 недель обучения** (3 часа в неделю).
Курс включает **13 модулей**, среди которых **вводный и заключительный**, а также **11 тематических модулей**, направленных на всестороннее развитие языковых навыков учащихся. Темы курса продуманы так, чтобы вызвать интерес, увлечь учеников, помочь им использовать язык в реальной жизни и открыть для себя многогранный мир английского языка.

Модуль 0: Welcome to the World of English (Добро пожаловать в мир английского)

Цели:

- Познакомить учащихся с героями курса (Milky & Zahra), структурой занятий и основными правилами общения.
- Ввести базовую лексику и грамматические конструкции для успешного начала обучения.

Содержание:

- Вежливые фразы и основы общения на уроке: приветствия, прощания, выражение благодарности.
- Алфавит и основные звуки английского языка.
- Простые фразы для представления себя и других.
- Грамматика: личные местоимения, глагол "to be" в форме "am/is/are".

Модуль 1: Beyond the Face — Discovering Personalities (Больше, чем лицо — Исследуем личности)

Цели:

- Помочь учащимся понимать и описывать внешность и характер.
- Научить выделять уникальные черты личности и выражать их на английском языке.

Содержание:

- Лексика: части тела, внешние черты, прилагательные для описания характера и внешности.
- Грамматика: использование степеней сравнения прилагательных (tall, taller, the tallest).
- Практика описания людей, создание небольших текстов о себе или своих друзьях.

Модуль 2: Tapestry of Ties — Family and Friendship (Полотно связей — Семья и дружба)

Цели:

- Расширить знания учащихся о семейных и дружеских связях.
- Научить говорить о взаимоотношениях в семье и с друзьями.

Содержание:

- Лексика: члены семьи, типы отношений, качества друга.
- Грамматика: Present Perfect для описания опыта (We have been friends for three years).
- Разделительные и альтернативные вопросы для уточнения информации (Is she your sister or cousin?).

Модуль 3: Moments in Life (Моменты жизни)

Цели:

- Помочь учащимся рассказывать о важных событиях
- Формировать навыки написания писем и сообщений.

Содержание:

- Лексика: памятные события, мечты, амбиции.
- Грамматика: временные формы глаголов (Present/Past/Future Simple) и Present Perfect.
- Написание писем, обсуждение памятных событий.

Модуль 4: My Journal of Wellness — The Art of a Healthy Life (Мой дневник благополучия — Искусство здорового образа жизни)

Цели:

- Привить интерес к здоровому образу жизни.
- Научить описывать свои привычки и предпочтения.

Содержание:

- Лексика: спорт, правильное питание, режим труда и отдыха.
- Грамматика: модальные глаголы (must, should), степени сравнения прилагательных и наречий (more energetic, the most athletic).
- Разговорные практики: советы по здоровью, обсуждение своего распорядка.

Модуль 5: Colors of the World — My Hometown and Beyond (Цвета мира — Мой родной город и за его пределами)

Цели:

- Научить рассказывать о своем городе и стране.

Содержание:

- Лексика: названия мест, достопримечательности, города.
- Грамматика: множественное число существительных, сравнительные формы прилагательных.
- Проекты: описания родного города.

Модуль 6: Exploring Style and Trends (Исследуем стиль и модные тренды)

Цели:

- Развивать навыки описания модных тенденций.
- Научить делать покупки и обсуждать стиль.

Содержание:

- Лексика: виды одежды, покупки, стиль.
- Грамматика: степени сравнения прилагательных, альтернативные вопросы.
- Ролевая игра: «Я в магазине».

Модуль 7: Seasons and Celebrations — The World's Calendar (Сезоны и праздники — Календарь мира)

Цели:

- Развивать интерес к сезонным изменениям, праздникам.
- Научить говорить о погоде, каникулах и отдыхе.

Содержание:

- Лексика: времена года
- Грамматика: Present Perfect для описания опыта

Модуль 8: The Marketplace Quest — Adventures in Shopping (Рынок открытий — Приключения в мире покупок)

Цели:

- Научить взаимодействовать в магазинах.
- Формировать навыки обсуждения финансовых вопросов.

Содержание:

- Лексика: магазины, продукты, цены.
- Грамматика: вопросы о цене, неисчисляемые существительные.
- Ролевая игра: покупки.

Модуль 9: Nature’s Reflections — Wildlife and Environment (Отражение природы — Дикая природа и окружающая среда)

Цели:

- Формировать экологическое мышление.
- Научить описывать животных, заботиться об экологии.

Содержание:

- Лексика: дикая природа, экология.
- Грамматика: Present Simple и Continuous.
- Проекты: рассказ о своем любимом животном.

Модуль 10: Roads and Rails — The World of Transportation (Дороги и рельсы — Мир транспорта)

Цели:

- Научить описывать транспорт, путешествия.
- Развить навыки использования конструкций Future Simple.

Содержание:

- Лексика: виды транспорта, маршруты.
- Грамматика: Future Simple, to be going to.

Модуль 11: Horizons of Discovery (Горизонты открытий)

Цели:

- Расширить кругозор учащихся через исследование.

Содержание:

- Лексика: ландшафты, климатические зоны.
- Грамматика: there is/are, степени сравнения.
- Проекты: презентация о природе.

Модуль 12: The Final Touch — Reflecting and Revising (Последний штрих — Итог и повторение)

Цели:

- Повторение и закрепление всего изученного материала.

Содержание:

- Итоговый тест, проекты и презентации.
- Обратная связь, обсуждение достижений

**4.2 Календарный график дополнительной общеразвивающей программы
«Лексико-грамматический курс " Milky & Zahra: "Mirrors of
Understanding: Learning English"
(Зеркала понимания: Учим Английский)»**

Модуль 0: Welcome to the World of English (Добро пожаловать в мир английского)

| Номер урока | Тема урока | Цели | Основные навыки | Упражнения и активности | Домашнее задание |
|-------------|---------------------|---|---|----------------------------------|---|
| Урок 1 | Знакомство с курсом | Введение в структуру курса, основы общения | Лексика приветствий, использование "I am" | Игровая активность «Знакомимся» | Написать 3 предложения о себе |
| Урок 2 | Английский алфавит | Повторение алфавита и произношение букв | Произношение, написание букв | Упражнение «Алфавитный пазл» | Повторить буквы, выучить написание A–M |
| Урок 3 | Звуки и чтение | Развитие фонетических навыков | Сопоставление звуков и букв | Игра «Найди пару» | Написать 5 слов с изученными буквами |
| Урок 4 | Вежливые фразы | Формирование навыков приветствия и прощания | Лексика приветствий, фразы «How are you?» | Ролевая игра «Друзья знакомятся» | Написать диалог-приветствие |
| Урок 5 | Числа и возраст | Знакомство с числами 1–20 и возрастом | Лексика чисел, конструкции «I am ... years old» | Упражнение «Считай и говори» | Написать 3 предложения о своём возрасте |
| Урок 6 | Простые вопросы | Формирование навыков задавания вопросов | Построение вопросов с Who, What, Where | Упражнение «Задай вопрос другу» | Написать 5 вопросов о друге |
| Урок 7 | Итоги и закрепление | Повторение и закрепление изученного материала | Произношение, построение предложений | Круговая игра «Что я запомнил?» | Повторить все темы модуля |

Модуль 1: Beyond the Face — Discovering Personalities (Больше, чем лицо — Исследуем личности)

| Номер урока | Тема урока | Цели | Основные навыки | Упражнения и активности | Домашнее задание |
|-------------|---------------------------------|--|--------------------------------|----------------------------------|--|
| Урок 1 | Внешность | Описание внешности человека | Лексика для описания внешности | Игра «Представь портрет» | Написать 3 предложения про внешность друга |
| Урок 2 | Черты характера | Знакомство с лексикой для описания характера | Лексика и прилагательные | Упражнение «Опиши героя» | Написать 5 предложений о себе |
| Урок 3 | Сравнение внешности и характера | Использование степеней сравнения | Сравнение прилагательных | Игра «Кто самый...?» | Составить 3 сравнения о членах семьи |
| Урок 4 | Описание личностей | Практика описания внешности и характера | Построение предложений | Упражнение «Опиши родителей» | Написать описание одного из родителей |
| Урок 5 | Описание себя | Формирование навыков самопрезентации | Описание внешности, характера | Игровое упражнение «Моё зеркало» | Подготовить рассказ о себе |
| Урок 6 | Ролевые игры | Практика устной речи | Навыки диалога | Диалоги в парах: «Опиши друга» | Повторить описания |
| Урок 7 | Итоги и закрепление | Закрепление изученной лексики и грамматики | Навыки самопрезентации | Викторина «Кто это?» | Повторить весь материал |
| Урок 8 | Итоговая презентация | Презентация своих навыков | Навыки презентации и диалога | Защита проекта: рассказ о себе | Завершить итоговый проект |

Модуль 2: Tapestry of Ties — Family and Friendship (Полотно связей — Семья и дружба)

| Номер урока | Тема урока | Цели | Основные навыки | Упражнения и активности | Домашнее задание |
|-------------|--------------------------|--|----------------------------------|--|--|
| Урок 1 | Моя семья | Знакомство с лексикой о семье | Лексика, Present Simple | Упражнение «Семейное древо» | Написать 3 предложения о своей семье |
| Урок 2 | Семейные традиции | Разговор о традициях | Лексика о традициях | Игра «Наша традиция» | Написать рассказ о традициях своей семьи |
| Урок 3 | Друзья | Знакомство с темой дружбы | Лексика для описания друзей | Упражнение «Мой друг» | Написать 5 предложений о своём друге |
| Урок 4 | Описание отношений | Грамматика: Present Perfect | Построение предложений | Упражнение «Мои воспоминания с друзьями» | Написать 5 предложений с Present Perfect |
| Урок 5 | Сравнение семьи и друзей | Развитие навыков сравнения | Степени сравнения прилагательных | Упражнение «Кто лучший друг?» | Написать 3 сравнения про друзей и семью |
| Урок 6 | Ролевые диалоги | Формирование диалоговых навыков | Вопросительные предложения | Диалоги: «Спросите про семью друга» | Написать вопросы о семье друга |
| Урок 7 | Итоги и закрепление | Закрепление изученной лексики и грамматики | Навыки диалога и описания | Игра «Что я знаю о семье?» | Повторить весь материал |
| Урок 8 | Итоговая презентация | Презентация темы семьи и дружбы | Навыки презентации | Презентация проекта «Моя семья и друзья» | Завершить проект |

Модуль 3: Moments in Life (Моменты жизни)

| Номер урока | Тема урока | Цели | Основные навыки | Упражнения и активности | Домашнее задание |
|-------------|-------------------------|---|---------------------------------------|---|--|
| Урок 1 | Важные события | Знакомство с лексикой для описания событий | Лексика: события, временные выражения | Упражнение «Мои особенные моменты» | Написать о трёх значимых событиях своей жизни |
| Урок 2 | Прошлое и настоящее | Работа с временными формами (Present и Past Simple) | Навыки описания прошлого и настоящего | Упражнение «Что изменилось?» | Написать 5 предложений о том, что изменилось |
| Урок 3 | Переписка с друзьями | Развитие навыков написания писем | Лексика: письмо, переписка | Упражнение «Напиши другу» | Написать письмо о своих недавних событиях |
| Урок 4 | Мечты и амбиции | Формирование навыков обсуждения мечт | Лексика: цели, желания | Упражнение «Мои планы на будущее» | Подготовить рассказ о своих мечтах |
| Урок 5 | Грамматика мечт и целей | Использование конструкций «I want to», «I will» | Построение предложений | Практика: «Планы через 5 лет» | Написать 5 предложений с использованием «I will» |
| Урок 6 | Истории из жизни | Обсуждение важных событий | Навыки устной речи | Ролевая игра «Расскажи свою историю» | Подготовить рассказ о своём значимом событии |
| Урок 7 | Итоги и закрепление | Закрепление изученного | Навыки построения рассказов | Упражнение «Кто лучше расскажет историю?» | Повторить лексику и грамматику |
| Урок 8 | Итоговая презентация | Презентация своей жизненной истории | Навыки презентации | Защита проекта: рассказ «Моя история» | Завершить итоговый проект |

Модуль 4: My Journal of Wellness — The Art of a Healthy Life (Мой дневник благополучия — Искусство здорового образа жизни)

| Номер урока | Тема урока | Цели | Основные навыки | Упражнения и активности | Домашнее задание |
|-------------|-----------------------------|--|----------------------------------|---|---|
| Урок 1 | Здоровый образ жизни | Знакомство с понятием здорового образа жизни | Лексика: питание, спорт | Игра «Что значит быть здоровым?» | Написать 3 привычки для здоровой жизни |
| Урок 2 | Режим дня | Описание своего распорядка | Лексика: режим, время | Упражнение «Мой идеальный день» | Написать о своём режиме дня |
| Урок 3 | Полезные и вредные привычки | Разговор о привычках | Модальные глаголы (must, should) | Упражнение «Советы другу» | Написать 5 советов для здорового образа жизни |
| Урок 4 | Здоровое питание | Обсуждение важности питания | Лексика: еда, продукты | Игра «Составь полезное меню» | Написать меню на один день |
| Урок 5 | Спорт и активность | Описание своих занятий спортом | Глаголы действия (run, swim) | Упражнение «Каким спортом я занимаюсь?» | Написать 3 предложения о любимом виде спорта |
| Урок 6 | Советы по здоровью | Практика использования модальных глаголов | Навыки аргументирования | Упражнение «Совет врача» | Написать 5 советов по уходу за здоровьем |
| Урок 7 | Как достичь гармонии | Комплексный подход к благополучию | Лексика: баланс, гармония | Круглый стол: «Мой путь к гармонии» | Подготовить рассказ «Мой секрет гармонии» |
| Урок 8 | Итоги и закрепление | Закрепление изученного | Навыки обсуждения и описания | Игра «Здоровый образ жизни — это...» | Повторить лексический материал |
| Урок 9 | Итоговая презентация | Подведение итогов | Навыки презентации | Презентация проекта «Моё здоровье» | Завершить итоговый проект |

Модуль 5: Colors of the World — My Hometown and Beyond (Цвета мира — Мой родной город и за его пределами)

| Номер урока | Тема урока | Цели | Основные навыки | Упражнения и активности | Домашнее задание |
|-------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------------|---|--|
| Урок 1 | Мой город | Описание города | Лексика: места | Упражнение «Экскурсия по городу» | Написать 3 предложения о своём городе |
| Урок 2 | География родного края | Описание особенностей | Лексика: реки, горы | Упражнение «Нарисуй карту» | Написать рассказ о географии своей местности |
| Урок 3 | Известные места | Описание известных мест | Лексика: здания | Упражнение «Виртуальное путешествие» | Написать 5 предложений |
| Урок 4 | Страны изучаемого языка | Изучение стран, особенности | Лексика: страны, города | Упражнение «Сравни культуры» | Написать 5 предложений о стране изучаемого языка |
| Урок 5 | Сравнение городов и стран | Сравнение | Грамматика: степени сравнения | Упражнение «Какой город лучше?» | Написать сравнение двух городов |
| Урок 6 | Родная страна | Углубление знаний о своей стране | Лексика: история, культура | Упражнение «Почему я люблю свой край» | Подготовить рассказ о своей стране |
| Урок 7 | Итоги и закрепление | Повторение материала | Навыки описания | Игра «Вопросы о мире» | Повторить лексику и грамматику |
| Урок 8 | Итоговая презентация | Представление своего проекта | Навыки презентации | Презентация проекта «Мой город и его история» | Завершить проект |

Модуль 6: Exploring Style and Trends (Исследуем стиль и модные тренды)

| Номер урока | Тема урока | Цели | Основные навыки | Упражнения и активности | Домашнее задание |
|-------------|------------------------|--|--|---------------------------------|---|
| Урок 1 | Одежда и мода | Знакомство с лексикой одежды | Лексика: одежда, аксессуары | Упражнение «Гардероб мечты» | Написать 3 предложения о любимой одежде |
| Урок 2 | Выбор стиля | Описание своего стиля | Лексика для обсуждения предпочтений | Упражнение «Мой стиль» | Написать 5 предложений о своём стиле |
| Урок 3 | Модные тренды | Разговор о популярных трендах | Грамматика: степени сравнения прилагательных | Игра «Что сейчас в моде?» | Написать о модных трендах |
| Урок 4 | Магазины и покупки | Практика общения в магазине | Лексика: фразы для покупок | Упражнение «Виртуальный шопинг» | Написать диалог о покупке |
| Урок 5 | Сравнение предпочтений | Использование сравнительных конструкций | Грамматика: more/less | Упражнение «Что лучше?» | Написать 3 сравнения на тему одежды |
| Урок 6 | Уникальность в моде | Разговор о самовыражении через стиль | Навыки описания | Упражнение «Я уникальный» | Подготовить рассказ о том, что делает ваш стиль особенным |
| Урок 7 | Итоги и закрепление | Повторение лексики и грамматики | Навыки обсуждения | Викторина «Мир моды» | Повторить весь материал |
| Урок 8 | Итоговая презентация | Презентация своего гардероба или трендов | Навыки презентации | Презентация проекта «Мой стиль» | Завершить проект |

Модуль 7: Seasons and Celebrations — The World's Calendar (Сезоны и праздники — Календарь мира)

| Номер урока | Тема урока | Цели | Основные навыки | Упражнения и активности | Домашнее задание |
|-------------|----------------------|-------------------------------------|--|--|---|
| Урок 1 | Времена года | Знакомство с сезонами | Лексика: времена года | Игра «Угадай сезон» | Написать 3 предложения о любимом времени года |
| Урок 2 | Погода | Описание погоды | Лексика: солнечно, дождливо | Упражнение «Прогноз погоды» | Написать прогноз погоды |
| Урок 3 | Традиции | Изучение традиций разных стран | Лексика: традиции | Упражнение «Сравнение традиций» | Написать 5 предложений о традициях своей страны |
| Урок 4 | Каникулы | Обсуждение планов на каникулы | Грамматика: Future Simple | Упражнение «Каникулы моей мечты» | Написать о своих планах на каникулы |
| Урок 5 | Праздники мира | Изучение известных праздников | Лексика: фразы для обсуждения праздников | Игра «Какой праздник?» | Написать о своём любимом празднике |
| Урок 6 | Сезонные занятия | Разговор о хобби и активности | Грамматика: Present Perfect | Упражнение «Что ты делал зимой?» | Написать 5 предложений о сезонных занятиях |
| Урок 7 | Планы на сезон | Обсуждение будущих сезонов | Грамматика: to be going to | Упражнение «Планы на лето» | Написать о планах на следующий сезон |
| Урок 8 | Итоги и закрепление | Повторение лексики и грамматики | Навыки описания | Викторина «Год традиций» | Повторить весь материал |
| Урок 9 | Итоговая презентация | Презентация своих планов и традиций | Навыки презентации | Презентация проекта «Сезоны и праздники» | Завершить проект |

Модуль 8: The Marketplace Quest — Adventures in Shopping (Рынок открытый — Приключения в мире покупок)

| Номер урока | Тема урока | Цели | Основные навыки | Упражнения и активности | Домашнее задание |
|-------------|----------------------|---------------------------------------|--|---|---|
| Урок 1 | Магазины и рынки | Знакомство с разными видами магазинов | Лексика: виды магазинов | Упражнение «Где что купить?» | Написать 3 предложения о любимом магазине |
| Урок 2 | Продукты | Описание продуктов питания | Лексика: овощи, фрукты, напитки | Упражнение «Список покупок» | Написать 5 предложений о продуктах |
| Урок 3 | Цены и бюджет | Обсуждение цен | Грамматика: вопросы о цене (How much is it?) | Упражнение «Что можно купить за 10 долларов?» | Написать диалог о покупке |
| Урок 4 | Покупки одежды | Обсуждение покупок одежды | Лексика: фразы для примерки | Ролевая игра «В магазине одежды» | Написать о своей последней покупке |
| Урок 5 | Онлайн-покупки | Разговор о покупках в интернете | Лексика: технологии, платформы | Упражнение «Плюсы и минусы онлайн-шопинга» | Написать 5 предложений о плюсах и минусах |
| Урок 6 | Сравнение товаров | Использование сравнений при выборе | Грамматика: more/less | Упражнение «Сравни два товара» | Написать сравнение двух вещей |
| Урок 7 | Практика покупок | Комплексная практика | Навыки устной речи | Ролевая игра «Купи подарок» | Написать диалог о покупке подарка |
| Урок 8 | Итоги и закрепление | Повторение лексики и грамматики | Навыки описания | Викторина «Магазин мечты» | Повторить весь материал |
| Урок 9 | Итоговая презентация | Представление своего проекта | Навыки презентации | Презентация проекта «Мой идеальный магазин» | Завершить проект |

Модуль 9: Nature's Reflections — Wildlife and Environment (Отражение природы — Дикая природа и окружающая среда)

| Номер урока | Тема урока | Цели | Основные навыки | Упражнения и активности | Домашнее задание |
|-------------|-----------------------|--|--|------------------------------------|--|
| Урок 1 | Дикая природа | Знакомство с лексикой для описания природы | Лексика: леса, горы, реки | Упражнение «Мир природы» | Написать 5 предложений о природных зонах |
| Урок 2 | Домашние животные | Описание домашних животных | Лексика: питомцы | Упражнение «Наши любимцы» | Написать рассказ о своём домашнем животном |
| Урок 3 | Дикие животные | Изучение животных в их естественной среде | Лексика: львы, слоны, птицы | Упражнение «Кто где живёт?» | Написать 3 предложения о диких животных |
| Урок 4 | Экология | Обсуждение защиты природы | Лексика: загрязнение, природа | Упражнение «Как я помогаю планете» | Написать 5 предложений о способах защиты природы |
| Урок 5 | Сезонные изменения | Описание природных изменений в сезонах | Грамматика: Present Simple, Continuous | Упражнение «Природа зимой» | Написать о своих наблюдениях за природой |
| Урок 6 | Уникальные экосистемы | Разговор об уникальных природных местах | Лексика: тропики, пустыни | Упражнение «Мир удивительных мест» | Подготовить рассказ о природном чуде |
| Урок 7 | Итоги и закрепление | Повторение лексики и грамматики | Навыки описания | Викторина «Мир животных и природы» | Повторить весь материал |
| Урок 8 | Итоговая презентация | Презентация проекта | Навыки презентации | Презентация проекта «Природа и я» | Завершить проект |

Модуль 10: Roads and Rails — The World of Transportation (Дороги и рельсы — Мир транспорта)

| Номер урока | Тема урока | Цели | Основные навыки | Упражнения и активности | Домашнее задание |
|-------------|------------------------------|--|---|--|---|
| Урок 1 | Виды транспорта | Знакомство с разными видами транспорта | Лексика: автомобили, поезда, самолёты | Упражнение «Назови транспорт» | Написать 5 предложений о любимом виде транспорта |
| Урок 2 | Передвижение по городу | Описание маршрутов | Лексика: остановка, направление | Упражнение «Как добраться?» | Написать маршрут от школы до дома |
| Урок 3 | Путешествия | Разговор о поездках | Грамматика: Future Simple | Упражнение «Моё следующее путешествие» | Написать 5 предложений о своём следующем путешествии |
| Урок 4 | Транспорт и окружающая среда | Обсуждение влияния транспорта на природу | Лексика: загрязнение, экология | Упражнение «Как уменьшить загрязнение?» | Написать о способах сделать транспорт экологичнее |
| Урок 5 | История транспорта | Знакомство с историей транспорта | Лексика: паровые двигатели, первые автомобили | Упражнение «Назад во времени» | Подготовить рассказ об истории одного вида транспорта |
| Урок 6 | Планирование путешествий | Практика планирования поездки | Навыки планирования | Упражнение «План поездки» | Составить план путешествия |
| Урок 7 | Итоги и закрепление | Повторение лексики и грамматики | Навыки описания | Викторина «Мир транспорта» | Повторить весь материал |
| Урок 8 | Итоговая презентация | Презентация проекта | Навыки презентации | Презентация проекта «Транспорт будущего» | Завершить проект |

Модуль 11: Horizons of Discovery (Горизонты открытий)

| Номер урока | Тема урока | Цели | Основные навыки | Упражнения и активности | Домашнее задание |
|-------------|-------------------------|--|------------------------------------|---|---|
| Урок 1 | Природа вокруг нас | Знакомство с природой мира | Лексика: горы, реки, вулканы | Упражнение «Назови то что рядом» | Написать 3 предложения о природе |
| Урок 2 | Климатические зоны | Изучение климатов | Лексика: тропики, полярные области | Упражнение «Климат моей мечты» | Написать о климатической зоне, где хотелось бы жить |
| Урок 3 | Географические открытия | Обсуждение великих географических открытий | Лексика: открытия, путешественники | Упражнение «Кто открыл?» | Написать 5 предложений об открытии |
| Урок 4 | Ландшафты | Разговор о ландшафтах | Лексика: равнины, холмы, пустыни | Упражнение «Рисуем карту мира» | Подготовить описание ландшафта своей местности |
| Урок 5 | Человеческой инженерия | Изучение технических достижений | Лексика: мосты, плотины | Упражнение «Удивительное строительство» | Написать о значительном инженерном достижении |
| Урок 6 | Уникальные места | Разговор о самых уникальных местах мира | Лексика: места | Упражнение «Моё любимое место» | Подготовить рассказ о месте, которое впечатлило |
| Урок 7 | Итоги и закрепление | Повторение лексики и грамматики | Навыки обсуждения | Викторина «Горизонты открытий» | Повторить весь материал |
| Урок 8 | Итоговая презентация | Презентация своего проекта | Навыки презентации | Презентация проекта «Мир открытий» | Завершить проект |

Модуль 12: The Final Touch — Reflecting and Revising (Последний штрих — Итог и повторение)

| Номер урока | Тема урока | Цели | Основные навыки | Упражнения и активности | Домашнее задание |
|-------------|-----------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---|---|
| Урок 1 | Повторение лексики | Обобщение лексики всех модулей | Навыки повторения и систематизации | Упражнение «Лексический марафон» | Повторить ключевые слова |
| Урок 2 | Повторение грамматики | Обобщение грамматических конструкций | Навыки применения грамматики | Упражнение «Грамматический вызов» | Повторить основные конструкции |
| Урок 3 | Практика диалогов | Развитие навыков диалога | Практика устной речи | Ролевые игры: обсуждение тем курса | Подготовить 5 вопросов по теме |
| Урок 4 | Подготовка проекта | Систематизация знаний | Работа над проектами | Практическое задание: оформление презентации | Завершить оформление проекта |
| Урок 5 | Итоговая защита | Представление проектов | Навыки презентации | Выступления учащихся | Подготовить финальную версию проекта |
| Урок 6 | Обратная связь | Оценка успехов и выявление трудностей | Навыки рефлексии | Круглый стол: обсуждение сильных сторон курса | Написать эссе о том, чему удалось научиться |
| Урок 7 | Подведение итогов | Завершение курса | Навыки подведения итогов | Упражнение «Мои достижения» | Подготовить план по изучению английского дальше |

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на **105 академических часов**. Включает **13 модулей**, каждый из которых построен с акцентом на определённые лексико-грамматические аспекты. Все модули связаны между собой, чтобы формировать и развивать ключевые языковые навыки: аудирование, говорение, чтение, письмо.

Модуль 0: Welcome to the World of English (Добро пожаловать в мир английского)

Лексика:

- Приветствия и прощания: Hello, Hi, Goodbye, See you, How are you?
- Личные данные: name, age, numbers (1–20).
- Вежливые выражения: Please, Thank you, Sorry, Excuse me.
- Алфавит: буквы A–Z, звуки и чтение.

Грамматика:

- Личные местоимения: I, you, he, she, we, they.
- Глагол "to be" в настоящем времени: I am, you are, he/she is.
- Построение простых утвердительных и вопросительных предложений:
 - This is my friend.
 - How old are you?

Модуль 1: Beyond the Face — Discovering Personalities (Больше, чем лицо — Исследуем личности)

Лексика:

- Части тела: head, eyes, hair, hands, etc.
- Внешность: tall, short, slim, strong, beautiful, handsome.
- Характер: kind, funny, serious, friendly, lazy.

Грамматика:

- Прилагательные для описания внешности и характера.
- Степени сравнения прилагательных: tall–taller–the tallest, kind–kinder–the kindest.
- Конструкция "to have got" для описания внешности: She has got long hair.

Модуль 2: Tapestry of Ties — Family and Friendship (Полотно связей — Семья и дружба)

Лексика:

- Семья: mother, father, brother, sister, cousin, grandparents.
- Дружба: friend, best friend, classmates, close friends.
- Эмоции и отношения: happy, supportive, caring, argue, respect.

Грамматика:

- Present Perfect для описания опыта: We have been friends for five years.
- Разделительные вопросы: You love your family, don't you?
- Альтернативные вопросы: Is your best friend kind or funny?

Модуль 3: Moments in Life (Моменты жизни)

Лексика:

- Памятные события: holiday, graduation, first day at school.
- Временные выражения: last week, yesterday, in the future.
- Переписка: email, message, pen pal, subject.

Грамматика:

- Past Simple для описания прошлых событий: I visited my grandparents last weekend.
- Future Simple для планов: I will study hard next year.
- Present Perfect для описания недавнего опыта: I have just finished my project.

Модуль 4: My Journal of Wellness — The Art of a Healthy Life (Мой дневник благополучия — Искусство здорового образа жизни)

Лексика:

- Спорт и активность: running, swimming, yoga, workout.
- Питание: healthy food, vegetables, fruit, protein, junk food.
- Полезные привычки: waking up early, exercising, drinking water.

Грамматика:

- Модальные глаголы: must, should, shouldn't.
- Степени сравнения прилагательных и наречий: more active, the most energetic.
- Конструкция like + ing: I like running in the morning.

Модуль 5: Colors of the World — My Hometown and Beyond (Цвета мира — Мой родной город и за его пределами)

Лексика:

- Достопримечательности: park, museum, square, river, mountains.
- Названия мест: home, school, neighborhood, countryside.
- Города и страны: capital, landmarks, famous places.

Грамматика:

- Сравнительные конструкции: My city is bigger than your city.
- Существительные во множественном числе: houses, bridges, buildings.
- Конструкция There is/There are: There is a park near my house.

Модуль 6: Exploring Style and Trends (Исследуем стиль и модные тренды)

Лексика:

- Одежда: dress, jeans, sneakers, hat, scarf, jacket.
- Мода: trendy, stylish, comfortable, casual, formal.
- Покупки: buy, cost, price, try on, fit.

Грамматика:

- Вопросы о предпочтениях: Do you prefer jeans or trousers?
- Степени сравнения: more stylish, less comfortable.
- Использование конструкций to like/to prefer: I prefer wearing casual clothes.

Модуль 7: Seasons and Celebrations — The World's Calendar (Сезоны и праздники — Календарь мира)

Лексика:

- Времена года: spring, summer, autumn, winter.
- Погода: sunny, cloudy, rainy, snowy, hot, cold.

Грамматика:

- Наречия времени: earlier, later, always, often, sometimes.
- Present Perfect для описания опыта: I have visited many festivals.
- Будущие планы с "to be going to": I am going to travel next summer.

Модуль 8: The Marketplace Quest — Adventures in Shopping (Рынок открытый — Приключения в мире покупок)

Лексика:

- Покупки: shop, market, supermarket, online shopping, sale.
- Продукты: apples, milk, bread, cheese, meat.
- Цены: expensive, cheap, cost, discount.

Грамматика:

- Вопросы о цене: How much does it cost?
- Существительные с множественным и неисчисляемые: some milk, many apples.
- Сравнение товаров: This shirt is cheaper than that one.

Модуль 9: Nature's Reflections — Wildlife and Environment (Отражение природы — Дикая природа и окружающая среда)

Лексика:

- Природные зоны: forest, jungle, desert, ocean, mountains.
- Домашние животные: cat, dog, rabbit, parrot.
- Дикие животные: lion, tiger, elephant, deer, bear.
- Окружающая среда: pollution, recycling, climate, conservation.

Грамматика:

- Использование Present Simple для описания привычек животных: Lions live in Africa.
- Present Continuous для описания текущих действий: Birds are flying in the sky.
- Модальные глаголы can/cannot для описания возможностей: A fish can swim, but it cannot walk.

Модуль 10: Roads and Rails — The World of Transportation (Дороги и рельсы — Мир транспорта)

Лексика:

- Виды транспорта: car, train, plane, bicycle, boat, bus.
- Направления: left, right, straight, turn around.
- Части транспорта: engine, wheels, seat, door, wing.
- Путешествия: ticket, luggage, passport, trip, journey.

Грамматика:

- Future Simple для описания планов: I will travel by train next week.
- Конструкция to be going to для намерений: We are going to visit London.
- Вопросительные конструкции для маршрутов: How do I get to the station?

Модуль 11: Horizons of Discovery (Горизонты открытий)

Лексика:

- Природа: Grand Canyon, Niagara Falls, Mount Everest.
- Географические зоны: rainforest, polar region, savanna, tundra.
- Открытия: explorer, voyage, compass, map, discovery.
- Ландшафты: hill, valley, plain, cliff, coast.

Грамматика:

- Использование there is/there are для описания мест: There are many rivers in the rainforest.
- Степени сравнения: higher, lower, the most beautiful.
- Past Simple для описания открытий: Christopher Columbus discovered America in 1492.

Модуль 12: The Final Touch — Reflecting and Revising (Последний штрих — Итог и повторение)

Лексика:

- Обобщение лексики всех модулей: семья, друзья, природа, транспорт, путешествия.
- Итоги по темам: My Family, My Hometown, My Future Plans.

Грамматика:

- Повторение временных форм: Present Simple, Past Simple, Future Simple.
- Обобщение сравнительных конструкций: My town is bigger than the capital.
- Повторение модальных глаголов: must, should, can.

Проекты:

- Итоговая защита: презентация о своих достижениях, выбранных темах и планах на будущее.