

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«МИЛКИ КОМПАНИ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ООО «МИЛКИ КОМПАНИ»  
/ В.Г. Колун  
№ 002-у от «09» января 2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Лексико-грамматический курс "The Radiance of Knowledge: Embarking on English"  
(Сияние знаний: Погружаясь в Английский)»

Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации программы: 105 часов

2 уровень  
Учебная группа для детей 8-9 лет

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....   | 3  |
| АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.....  | 4  |
| НОВИЗНА ПРОГРАММЫ.....   | 5  |
| ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ.....   | 6  |
| 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....                                     | 8  |
| 1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы.....                             | 8  |
| 1.2 Общая характеристика программы.....  | 8  |
| 1.3 Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы.....                      | 11 |
| 1.4 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....              | 14 |
| 2 ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ.....   | 18 |
| 3 ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП.....                        | 19 |
| 3.1 Особенности реализации дополнительной общеразвивающей программы.....             | 19 |
| 3.2 Требования к минимальному материально - техническому обеспечению.....            | 21 |
| 3.3 Рекомендации к материально-техническим условиям со стороны обучающегося.....     | 21 |
| 3.4 Кадровое обеспечение реализации программы.....                                   | 22 |
| 3.5 Учебно-методическое обеспечение.....   | 23 |
| 3.6 Оценочные материалы.....   | 24 |
| 4 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..... | 27 |
| 4.1 Учебный план дополнительной общеразвивающей программы.....                       | 27 |
| 4.2 Календарный график дополнительной общеразвивающей программы.....                 | 32 |
| 5 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....  | 49 |

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс "The Radiance of Knowledge: Embarking on English"(Сияние знаний: Погружаясь в Английский)» разработана для углубления и расширения языковых навыков учащихся начальной школы, продолжающих обучение после первого уровня курса. Программа предлагает комплексное развитие речи, грамматических и лексических навыков в рамках увлекательных и познавательных тем, которые соответствуют возрастным особенностям детей.

**Образовательный процесс** в рамках программы направлен на создание поддерживающей и комфортной атмосферы, которая побуждает детей к активному участию и выражению своих мыслей на английском языке. Программа охватывает актуальные для детей темы, такие как «Семья», «Дом», «Друзья», «Школа», «Путешествия» и «Любимые увлечения». Тематическое наполнение каждого модуля подобрано с учётом интересов учащихся, что позволяет им изучать язык в увлекательной форме, связанной с их повседневной жизнью и интересами.

Программа поддерживает **интерактивные методы обучения**, включая игровое обучение, ролевые игры и творческие задания. Такой подход помогает учащимся погружаться в языковую среду и способствует лучшему усвоению материала. Учебный процесс организован с применением дистанционных технологий, что позволяет гибко подходить к обучению и обеспечивать доступ к урокам в удобное время. **Учебный план** программы построен с расчётом на 105 академических часов в течение учебного года. Занятия проходят три раза в неделю, что позволяет учащимся регулярно практиковать язык, закреплять новые знания и применять их в разнообразных ситуациях.

## Актуальность программы

В условиях глобализации и роста межкультурных связей, знание английского языка становится не только важным навыком, но и неотъемлемой частью успешного личностного и профессионального развития. Для современных детей английский язык — это не просто учебный предмет, а инструмент, который открывает новые возможности для общения, познания мира и самореализации.

В возрасте, когда ребёнок активно познаёт мир, важно предоставить ему возможности для развития и самовыражения. Английский язык становится окном в мир для детей, помогая им узнавать о традициях, географии, интересных местах. Начальное обучение языку закладывает основу для дальнейших академических успехов. Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс "The Radiance of Knowledge: Embarking on English" (Сияние знаний: Погружаясь в Английский)» ориентированная на детей, уже обладающих базовыми знаниями, помогает закрепить и углубить их навыки, что впоследствии облегчит освоение более сложных грамматических конструкций и расширение словарного запаса. Дистанционная форма обучения даёт детям навыки, необходимые в современном цифровом мире, включая работу с образовательными платформами, самостоятельное выполнение заданий онлайн и использование мультимедийных ресурсов. Программа также включает интерактивные методы, которые соответствуют интересам и предпочтениям детей, привыкших к цифровым технологиям с раннего возраста.

Для детей важно развивать навыки общения на иностранном языке с раннего возраста, чтобы в дальнейшем уверенно чувствовать себя в англоязычной среде. Программа нацелена на формирование базовых речевых умений, необходимых для повседневного общения, что позволяет детям постепенно привыкать к языку и укреплять уверенность в своих способностях. На уроках дети учатся вести диалоги, задавать вопросы, рассказывать о себе и своих интересах, что поддерживает развитие коммуникативной уверенности.

## Новизна программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс "The Radiance of Knowledge: Embarking on English"(Сияние знаний: Погружаясь в Английский)» представляет собой уникальный образовательный курс, специально разработанный для детей младшего школьного возраста, который сочетает современные методики изучения английского языка. Новизна программы заключается в её комплексном и гибком подходе к обучению, который охватывает ключевые направления:

- 1.** Вместо типичных тем, встречающихся в стандартных курсах английского языка, программа акцентирует внимание на темах, которые учитывают образ жизни. Такой подход позволяет детям изучать язык в рамках значимых для них тем, таких как семья, общение с друзьями.
- 2.** Программа включает разнообразные игровые и интерактивные задания, которые делают процесс обучения интересным и увлекательным.
- 3.** Программа предоставляет учащимся доступ к материалам в удобном для них режиме, что особенно важно для семей, проживающих в разных регионах. Такой подход позволяет учесть разницу в часовых поясах, поддерживая возможность для ребёнка работать в своём темпе. Личный кабинет на образовательной платформе предоставляет материалы, упражнения и контрольные задания, что позволяет родителям отслеживать прогресс и поддерживать ребёнка.
- 4.** Программа включает использование видеозаписей, аудио-материалов, интерактивных заданий и других мультимедийных ресурсов. Такой подход помогает сделать уроки живыми и разнообразными, позволяет детям взаимодействовать с материалом в визуальной и аудиальной форме, что способствует лучшему запоминанию информации. Благодаря этому, дети учатся не только понимать и говорить, но и развивают слуховое восприятие языка.

## Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в её направленности на развитие базовых языковых навыков у детей младшего школьного возраста в атмосфере, максимально комфортной и мотивирующей к обучению. Программа учитывает возрастные особенности детей, что позволяет создать безопасное и привлекательное образовательное пространство.

Программа построена на научно обоснованных педагогических принципах и ориентирована на достижение устойчивых результатов в обучении английскому языку.

**1.** Учащиеся младшего школьного возраста лучше воспринимают информацию, если она подаётся в виде игры и интерактивных заданий. Программа включает игровую форму занятий, ролевые игры, групповые задания и творческие упражнения, которые соответствуют уровню восприятия и интересам детей. Такой подход помогает поддерживать мотивацию к обучению и превращает уроки в увлекательное и познавательное занятие.

**2.** Начальный и второй уровни изучения английского языка закладывают фундамент для дальнейшего овладения языком. Программа направлена на развитие базовых навыков общения, восприятия речи на слух и освоение грамматических структур, что является педагогически обоснованным и необходимым этапом для дальнейшего углубления знаний. Программа включает повторение и расширение пройденного материала, что позволяет детям постепенно закреплять и систематизировать знания.

**3.** Программа способствует развитию коммуникативных навыков, таких как умение выражать свои мысли, участвовать в диалоге, задавать вопросы и отвечать на них. Эти навыки важны не только для изучения английского языка, но и для социализации ребёнка, помогают ему чувствовать себя уверенно в общении с окружающими. Такие навыки также создают условия для формирования лидерских качеств, уверенности в себе и умения сотрудничать с другими.

**4.** В раннем возрасте крайне важно формировать у детей положительное отношение к обучению. Программа построена на принципах мотивационного обучения, где каждый урок становится не только источником знаний, но и увлекательным событием. Интересные темы, соответствующие жизненному опыту и интересам детей, создают у них устойчивую мотивацию к обучению и желание продолжать изучение английского языка.

**5.** Программа ориентирована на вовлечение семьи в образовательный процесс. Темы, связанные с обсуждением семьи, повседневных дел и общения с близкими, помогают укрепить семейные связи и создают возможность для родителей активно участвовать в обучении ребёнка.

**6.** В программе предусмотрены задания для самостоятельного выполнения, которые помогают детям развивать навыки самоорганизации и ответственности за процесс обучения. Такие задания обучают детей работать самостоятельно, формируют чувство ответственности и готовят к дальнейшему обучению в старших классах.

**7.** Программа использует возможности дистанционного обучения и интерактивных технологий, что соответствует современным педагогическим подходам. Интерактивные методы, такие как видеозаписи, аудиозадания и визуальные материалы, помогают детям быстрее усваивать материал и прививают навыки работы с цифровыми инструментами, что является необходимым для их дальнейшего образования.

# **1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы**

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП»;
3. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

## **1.2 Общая характеристика программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс "The Radiance of Knowledge: Embarking on English"(Сияние знаний: Погружаясь в Английский)» представляет собой современный образовательный курс, направленный на формирование и развитие базовых навыков владения английским языком у детей младшего школьного возраста, обучающихся в дистанционном формате. Программа предназначена для детей, которые уже прошли первый уровень и обладают начальными знаниями языка, такими как знакомство с алфавитом, базовой лексикой и простейшими грамматическими конструкциями.



Курс второго уровня позволяет учащимся расширить и углубить свои знания, освоить более сложные лексические и грамматические структуры, развить коммуникативные умения и навыки восприятия и понимания речи. Программа включает темы и материалы, которые побуждают детей к исследованию мира, такие как семья, друзья, дом, увлечения, праздники и путешествия, позволяют детям изучать английский язык через знакомые понятия и явления, что способствует более эффективному усвоению материала.

Программа рассчитана на 105 академических часов, которые распределены в течение учебного года. Занятия проводятся три раза в неделю в дистанционном формате. Такой режим позволяет детям регулярно практиковать язык, закреплять новые знания и применять их в разнообразных контекстах. Программа состоит из 17 тематических модулей, каждый из которых фокусируется на определённых лексических и грамматических темах, адаптированных к возрасту и уровню учащихся. Тематика программы охватывает повседневные и интересные для детей темы. В каждом модуле изучаются соответствующие лексические единицы и грамматические конструкции, что помогает детям использовать язык в реальных жизненных ситуациях. В конце каждого модуля предусмотрены упражнения и тестовые задания для закрепления материала, что обеспечивает последовательное и устойчивое усвоение знаний.

В основе программы лежит использование интерактивных и игровых методов обучения, которые делают занятия более увлекательными и мотивируют детей на участие в учебном процессе. Учебные материалы включают визуальные и аудиоматериалы, интерактивные упражнения, ролевые игры и творческие задания. Такой подход учитывает особенности восприятия детей младшего школьного возраста, которые лучше усваивают информацию через игру и визуальные образы. Интерактивные задания, такие как карточки с изображениями, видеозаписи, онлайн-упражнения и интерактивные квесты, позволяют детям глубже погружаться в изучаемый материал, учиться применять свои знания на практике и чувствовать себя уверенно в использовании нового языка.

Использование дистанционного формата делает программу доступной для детей, проживающих в разных регионах, независимо от местоположения. Онлайн-платформа предоставляет каждому ученику личный кабинет, в котором доступны материалы курса, записи занятий, домашние задания и тесты. Такой формат позволяет детям заниматься в удобное для них время и темпе, а родителям — следить за процессом обучения и поддерживать своих детей.

Программа ставит перед собой задачу не только научить детей английскому языку, но и помочь им стать более уверенными и социально активными. Коммуникативная направленность программы позволяет детям развивать навыки общения, такие как умение выражать свои мысли, делиться впечатлениями и чувствами, вести диалог и задавать вопросы. Это важные навыки, которые пригодятся детям в жизни и будут способствовать их личностному росту. Курс ориентирован на поддержание положительной мотивации к обучению: каждая тема продумана так, чтобы быть интересной, познавательной и полезной для детей.

Для работы в системе каждому обучающемуся предоставляется индивидуальный доступ с логином и паролем.

Личный кабинет предоставляется на платформе школы: Милки  
Дополнительная общеразвивающая «Лексико-грамматический курс "The Radiance of Knowledge: Embarking on English"(Сияние знаний: Погружаясь в Английский)» относится к виду дополнительного образования.

**Подвид** – дополнительное образование детей и взрослых.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Условия набора:** дети школьного возраста

**Количество обучающихся в группе** – до 15 человек.

**Форма организации занятий** – групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

**Форма обучения** – с применением дистанционной формы обучения, включая записанные видеоуроки, вебинары и методические материалы для самостоятельного изучения.

**Занятия с использованием компьютерной техники** организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Продолжительность занятия сокращается на 10-15 минут, если оно проводится перед экраном.

**Продолжительность академического часа** составляет 45 минут.

**Нормативный срок обучения** – 105 часов в учебном году.

**Продолжительность обучения** – с сентября по май.

**Режим занятий:** 3 раза в неделю по 2-3 академических часа.

**Язык реализации:** английский с опорой на русский язык.

### **1.3 Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс "The Radiance of Knowledge: Embarking on English"(Сияние знаний: Погружаясь в Английский)»нацелена на всестороннее развитие языковых, коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста. Программа поддерживает устойчивый интерес к изучению английского языка и закладывает прочную основу для дальнейшего освоения иностранного языка.

#### **Цели программы:**

##### **1. Формирование языковой компетенции**

Основная цель программы – развитие базовых языковых навыков у детей младшего школьного возраста, таких как говорение, аудирование, чтение и письмо. Программа предоставляет детям возможность погружаться в языковую среду и использовать английский язык для общения на повседневные темы, что позволяет формировать у них уверенность в общении на иностранном языке. Это достигается за счёт постепенного расширения словарного запаса и освоения ключевых грамматических конструкций.

##### **2. Развитие коммуникативных навыков**

Программа нацелена на формирование у учащихся способности выражать свои мысли, делиться впечатлениями, задавать вопросы и отвечать на них. В рамках занятий дети учатся вести простые диалоги, представлять себя и других, обсуждать темы, связанные с их жизнью и увлечениями.

### **3. Поддержка положительной мотивации к обучению**

Цель программы – создание условий для поддержания интереса к изучению английского языка через увлекательные и познавательные занятия.

Программа включает интересные для детей темы, такие как семья, друзья, дом, животные, школа и природа, что позволяет удерживать внимание учащихся и развивать у них мотивацию к дальнейшему обучению.

### **4. Развитие уверенности в себе и способности к самостоятельному обучению**

Программа направлена на то, чтобы каждый ребёнок смог уверенно использовать английский язык и чувствовал себя комфортно в процессе обучения. Она помогает развивать уверенность в своих силах, что мотивирует детей к самостоятельному выполнению заданий и повышению уровня ответственности за процесс обучения. Самостоятельная работа над заданиями укрепляет навыки самоорганизации и дисциплины.

#### **Задачи программы:**

#### **1. Обогащение словарного запаса**

В рамках программы учащиеся изучают не менее 350 новых лексических единиц, включая слова, выражения, соответствующие их возрасту и уровню знаний. Лексика охватывает разнообразные темы, такие как семья, дом, еда, школа, животные и природа. Задача программы – обеспечить достаточный лексический багаж, который дети смогут использовать в разговорных ситуациях, и научить их понимать слова и фразы в различных контекстах.

#### **2. Освоение основных грамматических структур**

Программа помогает детям изучить и закрепить основные грамматические конструкции, необходимые для построения предложений и общения на базовом уровне. Учащиеся овладевают конструкциями Present Simple, Past Simple, конструкции There is/are, использование личных и притяжательных местоимений, повелительных предложений и простых вопросов. Грамматика вводится постепенно, в игровой форме и через примеры из реальной жизни, что помогает детям легко усваивать и применять её.

### **3. Развитие навыков восприятия английской речи на слух**

Программа включает разнообразные аудиоматериалы и диалоги, которые помогают детям развивать навык аудирования. Учащиеся слушают и понимают простые диалоги, истории и описания, учатся выделять ключевую информацию и отвечать на вопросы по прослушанному материалу. Это важный навык, который формирует базу для дальнейшего изучения английского языка.

### **4. Формирование навыков разговорной речи**

Программа нацелена на то, чтобы дети умели использовать изученный материал в устной речи. Учащиеся практикуют произношение, учатся формулировать мысли, участвовать в диалогах и высказывать своё мнение по различным темам. На занятиях большое внимание уделяется ролевым играм и разговорным упражнениям, которые помогают детям научиться свободно использовать английский язык для общения.

### **5. Развитие навыков чтения и письма**

В процессе обучения дети осваивают навыки чтения простых текстов и предложений, учатся правильно произносить слова и понимать их значение. Также программа включает задания на развитие навыков письма: учащиеся учатся писать простые предложения, заполнять анкеты, составлять короткие рассказы и делиться впечатлениями. Навыки чтения и письма являются важными компонентами, которые помогают учащимся закреплять изученный материал и готовят к дальнейшему обучению.

### **6. Обучение работе в дистанционном формате и навыкам самоорганизации**

В условиях дистанционного обучения дети учатся пользоваться онлайн-платформами, выполнять задания и проверять результаты. Это развивает их навыки работы с технологиями, самоорганизацию и самостоятельность. Онлайн-формат позволяет детям заниматься в удобное для них время и в своём темпе, что помогает каждому ребёнку развивать навыки работы с цифровыми инструментами, которые важны для будущего.

## **1.4 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс "The Radiance of Knowledge: Embarking on English"(Сияние знаний: Погружаясь в Английский)» ориентирована на достижение комплексных результатов, которые охватывают личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся. Ожидаемые результаты направлены на формирование и развитие как языковых навыков, так и личностных качеств, необходимых для успешного обучения и социализации ребёнка. Основная цель курса — обеспечить условия для всестороннего развития учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, а также подготовить их к дальнейшему изучению языка и общению.

Для успешного достижения поставленных результатов используются разнообразные методы и формы контроля, которые помогают отслеживать прогресс учащихся и корректировать образовательный процесс.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты программы направлены на развитие таких качеств, как уверенность в себе, стремление к саморазвитию и интерес к изучению нового. В процессе обучения учащиеся осваивают не только язык, но и навыки, которые способствуют их личностному росту и социализации.

#### **Ожидаемые личностные результаты:**

- **Уверенность в общении на иностранном языке.** К концу курса учащиеся должны ощущать себя уверенно в использовании английского языка для выражения простых мыслей и участия в диалогах на изученные темы.
- **Умение выражать свои чувства и предпочтения.** Учащиеся учатся говорить о своих интересах, увлечениях и предпочтениях, что развивает их способность к самовыражению.

- **Ответственность и дисциплинированность.** Программа предполагает выполнение заданий на самостоятельную работу, что помогает формировать навыки самоорганизации и ответственности за результаты обучения.

#### **Способы определения личностных результатов:**

- **Наблюдение за прогрессом.** Учитель фиксирует активность и участие детей в уроках, их отношение к изучению английского языка, степень уверенности в общении и их интерес к новым темам.
- **Анализ результатов самостоятельной работы.** Выполнение домашних заданий позволяет оценить ответственность и дисциплинированность учащихся.
- **Анкетирование и опросы.** Регулярное анкетирование учащихся помогает определить их интерес к предмету и отношение к изучаемым темам.
- **Обратная связь с родителями.** Родители могут предоставить информацию о том, как дети используют знания в повседневной жизни, что помогает оценить уровень интереса и уверенности ребёнка в языке.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты направлены на развитие у детей навыков, которые пригодятся им не только в процессе изучения английского языка, но и в других образовательных и жизненных ситуациях. Эти результаты включают развитие коммуникативных и когнитивных навыков, умение работать в коллективе и пользоваться цифровыми технологиями.

#### **Ожидаемые метапредметные результаты:**

- **Коммуникативные навыки.** Учащиеся учатся выражать свои мысли и слушать других, что помогает им развивать навыки взаимодействия в коллективе.

- **Навыки работы с информацией.** Программа предполагает использование онлайн-платформ и мультимедийных материалов, что помогает детям учиться работать с различными источниками информации.
- **Способность к самообразованию.** Учащиеся развивают навыки самообразования, учатся находить ответы на вопросы и выполнять задания самостоятельно.
- **Умение работать в коллективе.** На уроках проводятся групповые и парные задания, которые развивают у детей умение взаимодействовать с другими, договариваться и совместно решать задачи.
- **Цифровая грамотность.** Дистанционный формат обучения позволяет учащимся развивать навыки работы с цифровыми технологиями, что является важным аспектом в современном образовательном процессе.

#### **Способы определения метапредметных результатов:**

- **Наблюдение за активностью и участием в групповых заданиях.** Педагог оценивает умение детей работать в команде, выражать свои мысли и слушать других.
- **Анализ выполнения заданий на самостоятельную работу.** Самостоятельное выполнение заданий позволяет оценить способность учащихся к самообразованию и ответственности.
- **Оценка работы с цифровыми инструментами.** Педагог отслеживает, насколько успешно дети пользуются онлайн-платформой, выполняют цифровые задания и взаимодействуют с цифровым материалом.
- **Обратная связь с родителями.** Родители могут сообщать о том, как дети используют цифровые навыки и работают с учебными материалами.

#### **Предметные результаты**

Предметные результаты отражают уровень владения английским языком, который учащиеся достигают к концу курса. Эти результаты включают овладение лексикой и грамматикой, навыки чтения и письма, умение воспринимать английскую речь на слух и использовать язык в повседневных ситуациях.



## **Ожидаемые предметные результаты:**

- **Увеличение лексического запаса.** Учащиеся осваивают не менее 350 новых лексических единиц, включая слова и фразы на темы «Семья», «Дом», «Увлечения», «Погода» и т.д.
- **Овладение базовыми грамматическими конструкциями.** Дети изучают Present Simple, Past Simple, конструкции There is/are, использование местоимений и предлогов, что позволяет им строить простые предложения.
- **Навыки восприятия речи на слух.** К концу курса дети должны уметь понимать простые фразы, вопросы и предложения на знакомые темы.
- **Навыки чтения и письма.** Учащиеся читают короткие тексты, составляют простые предложения и описания, что помогает закреплять изученный материал и применять его в письменной речи.
- **Навыки общения.** Программа направлена на развитие умения выражать свои мысли на английском языке, участвовать в диалогах, задавать вопросы и отвечать на них.

## **Способы определения предметных результатов:**

- **Тесты и контрольные задания.** Регулярное проведение тестов позволяет оценить усвоение лексики и грамматики, навыки чтения и аудирования.
- **Устные опросы и диалоги.** Устная практика помогает педагогу оценить уровень навыков общения и способность детей выражать свои мысли.
- **Письменные работы.** Составление предложений, мини-сочинений и ответов на вопросы позволяет оценить уровень владения письмом и умение использовать изученный материал в письменной речи.

## 2 ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Для определения уровня достижения результатов используются разнообразные формы и методы контроля, которые помогают получить полное представление о прогрессе каждого учащегося и позволяют скорректировать образовательный процесс при необходимости. Контроль осуществляется в различных формах: от текущего контроля на каждом занятии до итогового контроля в конце модуля или программы в целом.

### 1. Текущий контроль

- **Устные и письменные опросы.** На каждом занятии педагог может задавать учащимся вопросы по пройденному материалу, что помогает поддерживать уровень освоения материала.
- **Мини-тесты.** По завершении каждой темы или группы уроков проводятся мини-тесты, которые позволяют оценить усвоение лексики и грамматики.
- **Проверка выполнения домашних заданий.** Домашние задания помогают закрепить пройденный материал и предоставляют педагогу информацию о том, как учащиеся справляются с материалом.

### 2. Промежуточный контроль

- **Тематические тесты.** По завершении каждого модуля учащиеся проходят тесты, включающие задания на лексику, грамматику, чтение и аудирование.
- **Проекты и презентации.** В конце некоторых модулей учащиеся могут выполнять творческие задания, такие как проекты или презентации на изученные темы, что позволяет оценить их умение использовать язык в различных ситуациях.
- **Ролевые игры и диалоги.** Игровые задания помогают оценить уровень коммуникативных навыков учащихся и их способность применять язык в повседневных ситуациях.

### **3. Итоговый контроль**

- **Итоговый тест.** В конце курса проводится комплексный тест, включающий задания на все основные аспекты программы: лексику, грамматику, аудирование, чтение и письмо.
- **Устный экзамен.** Учащиеся могут сдавать устный экзамен в форме беседы на изученные темы, что позволяет оценить их способность общаться на английском языке.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП**

#### **3.1 Особенности реализации дополнительной общеразвивающей программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс "The Radiance of Knowledge: Embarking on English"(Сияние знаний:Погружаясь в Английский)» имеет уникальный формат и структуру, адаптированные к особенностям младших школьников, а также к условиям дистанционного обучения. Основные особенности реализации программы позволяют создать комфортную образовательную среду, которая способствует всестороннему развитию детей

1. Темы, такие как семья, дружба, повседневные обязанности и природа, помогают детям узнавать новые слова и выражения. Такой подход способствует более комфортному и спокойному восприятию материала.
2. Программа реализуется исключительно в дистанционном формате, что делает её доступной для детей, проживающих в различных регионах и странах. Занятия проводятся на специализированной онлайн-платформе, которая обеспечивает доступ к учебным материалам, заданиям и записям уроков. Каждому учащемуся предоставляется личный кабинет, где они могут выполнять задания, просматривать видеоуроки, участвовать в онлайн-уроках и общаться с педагогом.

3. Особенностью курса является акцент на игровые и интерактивные методы обучения, что особенно важно для детей младшего школьного возраста. Уроки построены таким образом, чтобы заинтересовать детей .

4. Курс разработан с акцентом на развитие коммуникативных навыков учащихся. Занятия включают диалоги, разговорные упражнения и ролевые игры, которые позволяют детям активно использовать английский язык в общении. Учащиеся учатся задавать вопросы, отвечать на них, описывать свои действия и участвовать в беседах на изученные темы. Коммуникативная направленность способствует развитию уверенности в использовании английского языка и помогает детям быстрее адаптироваться к устной речи.

5. Программа предусматривает постепенное и систематичное введение новой лексики и грамматических структур, что облегчает их усвоение и закрепление. Темы и грамматические конструкции вводятся последовательно, начиная с простых и заканчивая более сложными, что позволяет детям уверенно продвигаться от одного уровня к другому. Для каждой темы предусмотрены задания на повторение и закрепление, что помогает детям глубже понять и запомнить материал. Такой подход делает обучение более структурированным и способствует успешному овладению языком.

6. Программа включает элементы самостоятельного обучения, которые помогают детям развивать ответственность и навыки самоорганизации. Учебный план предусматривает регулярные домашние задания и задания для самостоятельной работы на онлайн-платформе, где дети могут практиковаться в удобное для них время. Задания на самообразование и самостоятельное выполнение позволяют детям развивать самостоятельность, а также ответственность за собственный учебный процесс.

7. Программа направлена на вовлечение родителей в образовательный процесс, что является важной составляющей для детей младшего школьного возраста. Родители могут следить за прогрессом своего ребёнка, поддерживать его в выполнении заданий и участвовать в обсуждении изучаемых тем. Онлайн-платформа позволяет родителям иметь доступ к результатам занятий и заданиям, что облегчает контроль и участие в обучении.

### **3.2 Требования к минимальному материально - техническому обеспечению**

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы. Для работы в системе слушателю выделяется логин и пароль. Рабочее место слушателя должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет.

Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю. Подключение к Интернет со скоростью не ниже 512 Кбит/с.

Материально-техническая база для реализации программы включает следующие составляющие:

- Выделенный канал связи или отдельный Wi-Fi-канал;
- Для передачи звука рекомендовано использовать отдельные микрофоны с шумоподавлением (не рекомендуется использовать встроенные микрофоны камер);
- Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды
- В помещении, где проводится трансляция, должно быть соответствующее мероприятию освещение;
- Стол преподавателя - 1 шт.;
- Стул преподавателя - 1 шт.;
- Ноутбук – 1 шт;
- Устройства воспроизведения звука (наушники, колонки)
- Устройства ввода звука (микрофон, веб камера)
- Программное обеспечение;
- Интернет, локальные компьютерные сети, интернет-браузеры MS Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome

### **3.3 Рекомендации к материально-техническим условиям со стороны обучающегося**

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024;
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2;
- 512 Мб оперативной памяти;
- 200 Мб свободного дискового пространства;
- Современный веб-браузер актуальной версии

### 3.4 Кадровое обеспечение реализации программы

Программа требует высококвалифицированного педагогического состава, способного обеспечить эффективное и качественное обучение детей младшего школьного возраста. Основу кадрового обеспечения программы составляют преподаватели английского языка, обладающие не только глубокими знаниями предмета, но и компетенциями в области педагогики, а также навыками работы в дистанционном формате. Педагог английского языка — ключевая фигура в образовательном процессе, которая отвечает за проведение уроков, адаптацию учебных материалов, а также за организацию и поддержку учебного процесса.

#### **Требования:**

- **Образование:** профильное педагогическое или филологическое образование по направлению «Английский язык». Приветствуется наличие международных сертификатов, таких как CELTA, TESOL, ТКТ, подтверждающих владение методиками преподавания английского языка для детей.
- **Опыт работы:** опыт работы с детьми младшего школьного возраста, знание особенностей развития детей данного возраста. Приветствуется опыт работы в условиях дистанционного обучения и владение методиками онлайн-преподавания.
- **Компетенции:** знание современных методик преподавания, умение адаптировать учебный материал.

#### **Основные задачи педагога английского языка:**

- **Проведение занятий:** проведение увлекательных и познавательных занятий, которые учитывают возрастные особенности детей и их уровень знаний. Педагог должен уметь разнообразить уроки интерактивными и игровыми элементами, чтобы удерживать внимание детей и создавать положительную атмосферу на уроках.
- **Поддержка и мотивация:** создание комфортной и поддерживающей среды, где дети чувствуют себя уверенно и комфортно.

### 3.5 Учебно-методическое обеспечение

Для успешного освоения программы разработано комплексное учебно-методическое обеспечение, которое включает учебные и вспомогательные материалы, нацеленные на эффективное обучение детей младшего школьного возраста. Учебные пособия являются основой курса и содержат структурированный материал по лексике, грамматике и темам, включённым в программу.

Они разработаны с учётом возрастных особенностей учащихся, содержат яркие иллюстрации, простые тексты и задания, которые поддерживают интерес детей к обучению. Основное учебное пособие разделено на модули, каждый из которых охватывает одну из ключевых тем курса, таких как «Семья», «Дом», «Школа», «Погода» и др.

- **Ключевые элементы учебного пособия:**

- Словарь и фразы по каждой теме.
- Грамматические правила, представленные в доступной форме.
- Примеры, иллюстрирующие использование лексики и грамматики в контексте.
- Задания на закрепление материала: упражнения на чтение, аудирование, письмо и говорение.
- Мини-диалоги и тексты для отработки навыков аудирования и общения.

Рабочие тетради разработаны для отработки и закрепления пройденного материала. Они содержат разнообразные упражнения, которые помогают детям развивать навыки письма, улучшать знание лексики и грамматики, а также тренировать навыки аудирования и устной речи.

- **Основные компоненты рабочих тетрадей:**

- Упражнения на заполнение пропусков, выбор правильного варианта и составление предложений.
- Задания на подбор соответствий (например, картинок и слов).
- Игровые задания, такие как кроссворды и головоломки.
- Практические задания на написание небольших текстов и описаний.

Мультимедийные материалы играют важную роль в процессе дистанционного обучения, делая занятия более интерактивными и увлекательными для детей. Они включают видеозаписи, презентации, которые помогают учащимся лучше усваивать материал и развивать навыки восприятия речи на слух.

- **Типы мультимедийных материалов:**

- **Видеоуроки** — короткие обучающие видеоролики, записанные педагогами или ораторами, которые объясняют новые темы, правила грамматики и показывают примеры использования языка.
- **Интерактивные презентации** — материалы, которые помогают визуализировать грамматические и лексические темы, сделанные в ярком и понятном формате.

Карточки — это важный инструмент для запоминания новых слов и фраз. Они могут использоваться как в процессе уроков, так и для самостоятельного обучения. Карточки включают изображения, соответствующие лексическим темам программы.

- **Особенности карточек:**

- Изображения предметов, связанных с повседневной жизнью и интересами детей.
- Перевод, что помогает детям с правильным произношением.
- Возможность использования в игровых заданиях и при работе в парах.

### **3.6 Оценочные материалы:**

Оценочные материалы являются важной частью образовательного процесса в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Лексико-грамматический курс "The Radiance of Knowledge: Embarking on English" (Сияние знаний: Погружаясь в Английский)», так как они способствуют объективной оценке уровня усвоения учащимися знаний, умений и навыков. Эти материалы соответствуют целям и задачам программы, а также современным требованиям к оценке образовательных результатов. Они помогают учащимся развивать навыки самоконтроля, рефлексии и планирования учебной деятельности.



## Цели использования оценочных материалов:

1. **Диагностика начального уровня знаний и навыков учащихся.** Оценочные материалы помогают определить стартовые знания учащихся для корректировки программы и учёта индивидуальных особенностей.
2. **Текущий контроль знаний.** Регулярные проверки позволяют выявлять успехи и трудности учащихся, а также оперативно корректировать образовательный процесс.
3. **Промежуточный и итоговый контроль.** Эти этапы позволяют оценить усвоение ключевых тем программы и достижение образовательных целей.
4. **Развитие навыков самооценки и рефлексии.** Учащиеся учатся самостоятельно оценивать свои знания и умения, что способствует формированию ответственности за обучение.

## Типы оценочных материалов:

### 1. Тестовые задания

Тесты предназначены для проверки знаний лексики, грамматики, навыков чтения, письма и аудирования.

### Структура тестов:

- **Задания на выбор правильного ответа (multiple choice).** *Пример: Вставьте пропущенное слово: "I \_\_\_ a book yesterday."*

*a) read b) reads c) will read.*

- **Задания на соответствие (matching tasks).** *Пример: Сопоставьте слова с их значениями:*

1. Dog

2. House

3. School

a) Дом

b) Собака

c) Школа

- **Задания на заполнение пропусков (gap-fill exercises).** *Пример: Дополните предложения: "There \_\_\_ five apples on the table."*

- **Перевод с английского на русский и наоборот.** *Пример: Переведите предложение: "I like to play football."*
- **Упражнения на завершение предложений (sentence completion).** *Пример: Закончите предложение: "If I were you, I would..."*

## **2. Устные задания**

- Диалоги на изученные темы (например, рассказ о семье, описание дома).
- Ролевые игры (например, покупка билета в кино).
- Описание картинки на английском языке.

## **3. Аудирование**

- Прослушивание диалогов или текстов с последующим выполнением заданий.  
*Пример: Прослушайте аудио и ответьте на вопросы:*
1. Где находится Том?
  2. Что он собирается делать?

## **4. Письменные задания**

- Составление рассказов на заданные темы (например, "Мой лучший друг").
- Заполнение анкет и форм (например, личная информация, предпочтения).

## **4 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **4.1 Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Лексико-грамматический курс "The Radiance of Knowledge: Embarking on English" (Сияние знаний: Погружаясь в Английский)»**

В каждом модуле включены лексические и грамматические темы, а также ключевые навыки, которые будут развиты. Модули распределены с постепенным усложнением, чтобы учащиеся могли осваивать язык уверенно и комфортно.

#### **Модуль 1: All About Me (Всё обо мне)**

**Темы:** знакомство, описание себя, любимых занятий, хобби.

**Лексика:** личные местоимения, прилагательные для описания внешности и характера (tall, kind, happy).

**Грамматика:** конструкция "I am/I have"; притяжательные местоимения (my, your).

**Навыки:** говорение и слушание, введение основ коммуникации на английском.

#### **Модуль 2: My Family and I (Моя семья и я)**

**Темы:** семья, члены семьи, их увлечения, повседневные обязанности.

**Лексика:** названия родственников (mother, father, sister, brother) и описания семьи и дома.

**Грамматика:** притяжательный падеж (Ann's book); простые предложения о семье, повелительные предложения (Don't...).

**Навыки:** описательные навыки, вопросы о семье, составление предложений о семье.

### **Модуль 3: Around My House (Мой дом и я)**

**Темы:** комнаты и мебель, удобства в доме.

**Лексика:** предметы мебели (table, bed, chair), названия комнат (kitchen, bedroom, bathroom).

**Грамматика:** предлоги места (next to, in front of); притяжательные конструкции (My sister's room).

**Навыки:** описание пространства, разговор о доме и своей комнате.

### **Модуль 4: A Day in My Life (Мой день)**

**Темы:** распорядок дня, ежедневные дела.

**Лексика:** время суток (morning, evening), основные действия (to wake up, to eat breakfast, to go to school).

**Грамматика:** наречия частотности (usually, often); использование Present Simple для описания привычек.

**Навыки:** разговор о распорядке дня, описание ежедневных дел.

### **Модуль 5: Food, Glorious Food! (Еда и напитки)**

**Темы:** предпочтения в еде, покупки продуктов.

**Лексика:** названия еды и напитков (bread, milk, rice, water), прилагательные для описания еды (delicious, tasty).

**Грамматика:** конструкции для выражения предпочтений (I like, I'd like); some/any в вопросах и утверждениях.

**Навыки:** обсуждение предпочтений, составление списка покупок, практика диалогов о еде.

### **Модуль 6: My Friends and I (Мои друзья и я)**

**Темы:** описание друзей, их хобби и общие интересы.

**Лексика:** прилагательные для описания характера и внешности (funny, friendly, tall).

**Грамматика:** притяжательные местоимения, повелительные конструкции (Let's..., Don't...).

**Навыки:** навыки общения, описания друзей и общения о совместных занятиях.

## **Модуль 7: Fun Time! (Развлечения и увлечения)**

**Темы:** любимые игрушки, игры и хобби.

**Лексика:** названия игрушек (doll, car, ball), прилагательные для описания игр

**Грамматика:** like/enjoy doing для описания хобби (I like reading).

**Навыки:** разговор о хобби, вопросы о предпочтениях, диалоги об играх.

## **Модуль 8: Out and About (В мире вокруг меня)**

**Темы:** выходные, досуг на природе и в городе.

**Лексика:** названия мест и природных объектов (park, zoo, river).

**Грамматика:** There is/are для описания мест; предлоги направления (to the park).

**Навыки:** описание мест и природы, вопросы о любимых местах.

## **Модуль 9: All About Animals (Животные и природа)**

**Темы:** домашние и дикие животные, питомцы, их поведение.

**Лексика:** названия животных и глаголы для описания их поведения (run, fly).

**Грамматика:** can/cannot для описания способностей животных (My dog can run fast).

**Навыки:** разговор о животных, использование описательных прилагательных и глаголов.

## **Модуль 10: Moments and Memories (Моменты и воспоминания)**

**Темы:** прошедшее, настоящее и будущее, планирование и воспоминания.

**Лексика:** дни недели, месяцы, временные маркеры (yesterday, today, tomorrow).

**Грамматика:** Past Simple для описания событий в прошлом (I went, I saw); вопросы о прошлом (What did you do?).

**Навыки:** использование временных форм для описания действий и планов.

## **Модуль 11: My Country and Beyond (Моя родная страна и страны мира)**

**Темы:** описание родного города, знакомство с англоязычными странами.

**Лексика:** названия стран, столицы, достопримечательности (city, capital).

**Грамматика:** Present Simple для описания фактов, вопросительные слова (when, where).

**Навыки:** описания городов и стран, вопросы о путешествиях и интересных местах.

## **Модуль 12: School Days (Школьные дни)**

**Темы:** учебные предметы, школьные принадлежности, школьный день.

**Лексика:** названия предметов и принадлежностей (book, pencil, desk).

**Грамматика:** конструкции для описания действий в настоящем времени (I go to school at...).

**Навыки:** рассказ о школе, описания предметов и учебного дня.

## **Модуль 13: My Favorite Things (Мои любимые вещи)**

**Темы:** любимые предметы, обсуждение их значимости.

**Лексика:** предметы личного пользования (book, toy, game).

**Грамматика:** прилагательные для описания предметов, притяжательные местоимения (my, your).

**Навыки:** составление рассказов о любимых предметах.

## **Модуль 14: Let's Travel! (Давайте путешествовать!)**

**Темы:** путешествия и транспорт.

**Лексика:** виды транспорта и туристические места (plane, train, beach, museum).

**Грамматика:** вопросы о местах и способах передвижения (How do you travel?), предлоги направления (to, from).

**Навыки:** разговоры о путешествиях, диалоги о транспорте и местах.

## **Модуль 15: Let's Go Shopping! (Пойдём за покупками!)**

**Темы:** покупки, рынки, магазины.

**Лексика:** магазины, продукты, цены (market, price, clothes).

**Грамматика:** использование числительных и выражений предпочтений .

**Навыки:** диалоги о покупках, разговор о ценах и продуктах.

## **Модуль 16: Let's Be Healthy! (Будем здоровы!)**

**Темы:** здоровый образ жизни, спорт.

**Лексика:** спорт, здоровье, части тела (exercise, strong, run).

**Грамматика:** выражения для описания действий (I like playing football).

**Навыки:** диалоги о спорте, обсуждение здорового образа жизни.

## **Модуль 17: All About Nature (Всё о природе)**

**Темы:** природа, растения и животные в разных странах.

**Лексика:** названия растений и природных объектов (forest, mountain, river).

**Грамматика:** There is/are для описания природы; Present Simple для описания фактов.

**Навыки:** обсуждение природы, описания окружающего мира.

**4.2 Календарный график дополнительной общеразвивающей программы  
«Лексико-грамматический курс "The Radiance of Knowledge: Embarking on  
English" (Сияние знаний: Погружаясь в Английский)»**

**Модуль 1: All About Me (Всё обо мне) – 7 уроков**

| Номер урока | Тема урока                     | Цели   | Основные навыки                         | Упражнения и активности   | Домашние задания                                 |
|-------------|--------------------------------|--|---|---|--|
| Урок 1      | Знакомство.<br>Моя личность    | Введение личных местоимений, знакомство с основными фразами.   | Навыки общения, представления себя      | Введение новых слов (I am, my name is), диалоги «Знакомство»                    | Написать о себе: имя, возраст.                   |
| Урок 2      | Описание внешности и характера | Развитие навыков описания внешности и характера.               | Описание внешности и характера          | Игры на запоминание лексики (tall, kind), упражнения на составление предложений | Описание друга: составить 3 предложения.         |
| Урок 3      | Хобби и увлечения              | Введение словарного запаса по теме «Увлечения».                | Навыки описания интересов и хобби       | Упражнения на описания своих интересов, диалоги «Моё хобби»                     | Нарисовать и описать своё хобби (2 предложения). |
| Урок 4      | Мой любимый день               | Формирование навыков описания дня.                             | Навыки составления рассказа о своём дне | Составление рассказа о своём любимом дне, игра «Мой идеальный день»             | Написать 3-4 предложения о любимом дне.          |
| Урок 5      | Диалоги на знакомство          | Практика построения диалогов для знакомства.                   | Развитие навыков диалога                | Рольевые игры, создание диалогов, вопросы и ответы                              | Повторить диалоги, подготовить свой рассказ.     |
| Урок 6      | Повторение местоимений         | Углубление знаний по местоимениям, практическое использование. | Закрепление местоимений, практика       | Игры на использование местоимений, составление предложений                      | Составить 5 предложений о себе и друзьях.        |
| Урок 7      | Итоговый тест по модулю        | Оценка знаний и навыков, полученных в модуле.                  | Оценка навыков говорения и письма       | Тестирование: задания на аудирование, чтение, письмо                            | Повторить пройденный материал.                   |



## Модуль 2: My Family and I (Моя семья и я) – 7 уроков

| Номер урока | Тема урока                    | Цели  | Основные навыки                  | Упражнения и активности  | Домашние задания                                    |
|-------------|-------------------------------|---|----------------------------------|--|---|
| Урок 8      | Члены семьи                   | Введение лексики по теме «Семья», знакомство с членами семьи. | Навыки описания семьи            | Введение слов mother, father, sister, brother, упражнения на запоминание лексики | Составить семейное дерево и подписать членов семьи. |
| Урок 9      | Описание членов семьи         | Формирование навыковописания семьи.                           | Описание внешности и характера   | Упражнения на составление предложений о членах семьи                             | Написать 3-4 предложения о члене семьи.             |
| Урок 10     | Хобби членов семьи            | Описание хобби и увлечений членов семьи.                      | Описание интересов членов семьи  | Диалоги и обсуждения на тему хобби семьи   | Составить рассказ о хобби члена семьи.              |
| Урок 11     | Моя семья и повседневные дела | Разговор о повседневных делах семьи.                          | Описание ежедневных дел          | Диалоги на тему домашних обязанностей  | Написать своих домашних обязанностях.               |
| Урок 12     | Семейные традиции             | Изучение и обсуждение традиций и обычаев семьи.               | Навыки описания традиций         | Ролевая игра, обсуждение традиций и обычаев                                      | Написать о любимой семейной традиции.               |
| Урок 13     | Описание дома                 | Развитие навыков описания дома.                               | Описание дома                    | Упражнения на описание комнат и предметов в доме                                 | Нарисовать свою комнату и подписать.                |
| Урок 14     | Повторение темы               | Закрепление всех изученных тем о семье.                       | Повторение и закрепление лексики | Викторина, упражнения на повторение, диалоги                                     | Подготовиться к тесту по модулю.                    |

### Модуль 3: Around My House (Вокруг моего дома) – 6 уроков

| Номер урока | Тема урока                  | Цели  | Основные навыки                   | Упражнения и активности   | Домашние задания                            |
|-------------|-----------------------------|---|-----------------------------------|---|---|
| Урок 15     | Комнаты в доме              | Введение лексики по теме «Комнаты в доме».                    | Навыки описания дома              | Введение лексики (kitchen, bedroom), упражнения на повторение     | Нарисовать план дома, подписать комнаты.    |
| Урок 16     | Мебель и предметы интерьера | Изучение лексики о мебели и предметах интерьера.              | Навыки описания обстановки        | Введение лексики (table, chair, bed), упражнение «Найди и назови» | Составить список мебели для своей комнаты.  |
| Урок 17     | Удобства в доме             | Обсуждение различных удобств и их функций.                    | Навыки описания удобств           | Диалоги «Опиши свою комнату», ролевые игры                        | Написать 3-4 предложения о любимой комнате. |
| Урок 18     | Моя комната                 | Описание своей комнаты, привычек и предпочтений в обстановке. | Описание деталей и предпочтений   | Упражнение «Как я провожу время в комнате», обсуждение            | Подготовить описание своей комнаты.         |
| Урок 19     | Повторение и закрепление    | Повторение и обобщение пройденного материала.                 | Закрепление лексики               | Игры на повторение, викторины, обсуждение в группах               | Повторить пройденный материал.              |
| Урок 20     | Тест по модулю              | Проверка знаний по теме «Мой дом».                            | Оценка навыков описания интерьера | Тестирование на знание лексики и умений описания                  | Повторить трудные моменты.                  |

## Модуль 4: A Day in My Life (Мой день) – 6 уроков

| Номер урока | Тема урока               | Цели   | Основные навыки                | Упражнения и активности   | Домашние задания                          |
|-------------|--------------------------|--|--------------------------------|---|---|
| Урок 21     | Распорядок дня           | Введение основных слов и фраз для описания распорядка дня.   | Описание дня                   | Упражнения на составление предложений, диалоги «Мой день»             | Написать свой распорядок дня.             |
| Урок 22     | Утро и вечер             | Развитие навыков описания утренних и вечерних ритуалов.      | Описание времени суток         | Упражнение на создание описания утренних действий, игра «Мой завтрак» | Написать о своих утренних привычках.      |
| Урок 23     | Время и распорядок       | Формирование навыков использования времени для описания дня. | Понимание времени              | Игры на понимание времени, упражнения с часами                        | Составить и подписать график дня.         |
| Урок 24     | После школы              | Описание активности после школы.                             | Описание послешкольных занятий | Упражнения «Чем я занимаюсь после школы», обсуждение в парах          | Написать о любимом послешкольном занятии. |
| Урок 25     | Повторение и закрепление | Закрепление пройденного материала, проверка знаний.          | Повторение и практика лексики  | Викторина по лексике модуля, обсуждение в группах                     | Подготовиться к тесту по модулю.          |
| Урок 26     | Итоговый тест            | Проверка знаний по теме «Мой день».                          | Оценка навыков описания        | Тестирование на понимание структуры дня, вопросы о распорядке дня     | Повторить пройденный материал.            |

## Модуль 5: Food, Glorious Food! (Еда и напитки) – 7 уроков

| Номер урока | Тема урока                      | Цели   | Основные навыки                     | Упражнения и активности  | Домашние задания                       |
|-------------|---------------------------------|--|-------------------------------------|--|--|
| Урок 27     | Виды продуктов питания          | Введение словарного запаса по теме «Еда».      | Навыки наименования продуктов       | Упражнения на запоминание лексики, игры на ассоциации                | Написать список любимых продуктов.     |
| Урок 28     | Здоровая и вредная еда          | Знакомство с понятием здоровой и вредной пищи. | Описание предпочтений в еде         | Упражнения на разделение здоровой и вредной пищи, обсуждение в парах | Составить меню здорового питания.      |
| Урок 29     | Предпочтения в еде              | Обсуждение вкусов и предпочтений в еде.        | Развитие навыков описания вкусов    | Диалоги «Моя любимая еда», упражнения на составление предложений     | Написать о любимом блюде.              |
| Урок 30     | Покупки продуктов               | Изучение лексики, связанной с покупками.       | Навыки покупок, составление списков | Игра «Магазин», составление списка покупок                           | Составить список покупок для пикника.  |
| Урок 31     | Ресторан и заказ блюд           | Практика заказа блюд в ресторане.              | Навыки общения в ресторане          | Ролевые игры «Заказ еды в ресторане», обсуждение предпочтений        | Составить заказ на своё любимое блюдо. |
| Урок 32     | Повторение лексики и грамматики | Повторение всех пройденных тем модуля.         | Закрепление пройденной лексики      | Викторина на повторение, упражнение на составление предложений       | Подготовиться к итоговому тесту.       |
| Урок 33     | Итоговый тест                   | Проверка знаний и навыков по теме «Еда».       | Оценка навыков                      | Тестирование на понимание лексики, диалоги, вопросы по предпочтениям | Повторить материал модуля.             |

## Модуль 6: My Friends and I (Мои друзья и я) – 7 уроков

| Номер урока | Тема урока                    | Цели  | Основные навыки                | Упражнения и активности  | Домашние задания                   |
|-------------|-------------------------------|---|--------------------------------|--|------------------------------------|
| Урок 34     | Описание друзей               | Введение лексики и фраз для описания друзей.                | Описание внешности и характера | Упражнения на запоминание лексики, диалоги о друзьях                               | Написать 3 предложения о друге.    |
| Урок 35     | Совместные занятия            | Развитие навыков описания совместных занятий и хобби.       | Описание увлечений и хобби     | Упражнения на описание любимых занятий, обсуждение «Что я люблю делать с друзьями» | Написать о своём хобби.            |
| Урок 36     | Совместные игры и развлечения | Знакомство с фразами для описания игр и развлечений.        | Описание совместных игр        | Игры на запоминание новых фраз, обсуждение о любимых играх                         | Подготовить описание любимой игры. |
| Урок 37     | Характер и личные качества    | Развитие навыков описания черт характера друзей.            | Описание характера и поведения | Упражнения на составление предложений о характере, игра «Опиши друга»              | Составить рассказ о лучшем друге.  |
| Урок 38     | Повторение темы               | Закрепление изученного материала, повторение тем о друзьях. | Повторение лексики и фраз      | Викторина по лексике, обсуждение тем в парах и группах                             | Подготовиться к итоговому тесту.   |
| Урок 39     | Итоговый тест по теме         | Оценка знаний и навыков по теме «Мои друзья».               | Оценка навыков общения         | Тестирование, вопросы и диалоги на описания друзей                                 | Повторить пройденный материал.     |
| Урок 40     | Анализ и работа над ошибками  | Разбор типичных ошибок и дополнительные объяснения.         | Углубление знаний              | Разбор ошибок, повторение сложных аспектов   | Повторить сложные темы модуля.     |

## Модуль 7: Fun Time! (Развлечения и увлечения) – 6 уроков

| Номер урока | Тема урока               | Цели  | Основные навыки                  | Упражнения и активности   | Домашние задания                                    |
|-------------|--------------------------|---|----------------------------------|---|---|
| Урок 41     | Игрушки и их описания    | Введение лексики для описания игрушек и игр.                      | Описание предметов               | Упражнения на запоминание лексики, игра «Опиши игрушку»               | Написать о своей любимой игрушке.                   |
| Урок 42     | Любимые игры             | Описание любимых игр и видов отдыха.                              | Описание активностей             | Обсуждение «Моя любимая игра», упражнение «Угадай игру»               | Нарисовать и описать свою любимую игру.             |
| Урок 43     | Игры с друзьями          | Описание игр, в которые играют с друзьями.                        | Описание совместных игр          | Упражнение «Что мы играем с друзьями», диалоги о совместных занятиях  | Написать 3-4 предложения о любимой игре с друзьями. |
| Урок 44     | Хобби и увлечения        | Введение лексики о хобби и увлечениях, обсуждение любимых хобби.  | Описание хобби                   | Упражнение «Расскажи о своём хобби», создание постера «Моё увлечение» | Подготовить рассказ о своём хобби.                  |
| Урок 45     | Время для творчества     | Развитие творческих навыков через обсуждение поделок и рисования. | Описание творческих занятий      | Практическое занятие: обсуждение, что можно сделать своими руками     | Сделать рисунок или поделку.                        |
| Урок 46     | Повторение и закрепление | Закрепление пройденного материала по теме «Развлечения и хобби».  | Повторение и закрепление лексики | Викторина по лексике, обсуждение хобби и игр, игра «Назови хобби»     | Подготовиться к итоговому тесту.                    |

## Модуль 8: Out and About (В мире вокруг меня) – 6 уроков

| Номер урока | Тема урока                  | Цели  | Основные навыки                   | Упражнения и активности  | Домашние задания                           |
|-------------|-----------------------------|---|-----------------------------------|--|--|
| Урок 47     | Описание мест               | Введение лексики для описания мест (парк, зоопарк, пляж)            | Описание мест                     | Упражнения «Назови место», игра «Что вокруг меня?»                     | Подготовить рассказ о любимом месте.       |
| Урок 48     | Природа и природные объекты | Описание природы и объектов окружающей среды (деревья, река и др.). | Описание природных объектов       | Упражнения на запоминание новых слов, обсуждение «Природа вокруг меня» | Составить список природных объектов.       |
| Урок 49     | Выходные на природе         | Обсуждение, как можно провести выходные на природе.                 | Навыки описания отдыха            | Рольевые игры, обсуждение «Как я провожу выходные», создание плаката   | Подготовить рассказ о выходных на природе. |
| Урок 50     | Путешествия                 | Знакомство с лексикой, связанной с путешествиями и транспортом.     | Описание путешествий и транспорта | Упражнение «Моя поездка», обсуждение «Как добраться до...»             | Написать о своей мечте-путешествии.        |
| Урок 51     | Повторение темы             | Повторение лексики и тем, связанных с природой и путешествиями.     | Закрепление изученного материала  | Викторина по лексике, обсуждение в парах и группах                     | Подготовиться к тесту по модулю.           |
| Урок 52     | Итоговый тест               | Проверка знаний по теме «В мире вокруг меня».                       | Оценка навыков описания           | Тестирование, вопросы и диалоги на описания мест и природы             | Повторить пройденный материал.             |

## Модуль 9: All About Animals (Животные и природа) – 6 уроков

| Номер урока | Тема урока                | Цели  | Основные навыки                 | Упражнения и активности  | Домашние задания                         |
|-------------|---------------------------|---|---------------------------------|--|--|
| Урок 53     | Домашние и дикие животные | Введение лексики, связанной с домашними и дикими животными.     | Описание животных               | Упражнения на запоминание лексики, игра «Кто это?»                       | Нарисовать и подписать любимое животное. |
| Урок 54     | Способности животных      | Обсуждение действий, которые могут делать животные.             | Использование can/cannot        | Упражнения на составление предложений, игра «Что умеет мой питомец?»     | Составить рассказ о питомце.             |
| Урок 55     | Природные места обитания  | Описание природных мест, где живут животные (лес, горы и т.д.). | Описание природных условий      | Упражнение «Где живут животные?», обсуждение разных видов животных       | Подготовить описание среды обитания.     |
| Урок 56     | Описание животных         | Развитие навыков описания внешности и характера животных.       | Навыки описания животных        | Упражнения на составление описательных предложений, обсуждение в группах | Написать описание любимого животного.    |
| Урок 57     | Повторение темы           | Закрепление пройденного материала по теме «Животные».           | Повторение лексики и грамматики | Викторина по лексике, игры на повторение, обсуждение в парах и группах   | Подготовиться к итоговому тесту.         |
| Урок 58     | Итоговый тест             | Проверка знаний по теме «Животные».                             | Оценка навыков                  | Тестирование, вопросы о животных и их среде обитания                     | Повторить пройденный материал.           |



## Модуль 10: Moments and Memories (Моменты и воспоминания)– 6 уроков

| Номер урока | Тема урока                | Цели  | Основные навыки                 | Упражнения и активности   | Домашние задания                          |
|-------------|---------------------------|---|---------------------------------|---|---|
| Урок 59     | Прошлое и настоящее       | Введение временных форм (Present Simple, Past Simple).              | Использование временных форм    | Упражнения на использование временных форм, обсуждение «Мой вчерашний день» | Написать 3-4 предложения о вчерашнем дне. |
| Урок 60     | День сегодня и завтра     | Практика использования временных маркеров (today, tomorrow).        | Навыки планирования и описания  | Диалоги о планах на завтра, игра «Что я буду делать завтра?»                | Составить план на завтра.                 |
| Урок 61     | Планы и мечты             | Использование будущего времени для описания планов и мечтаний.      | Описание планов                 | Упражнения на составление предложений в будущем времени                     | Написать о мечте и планах на будущее.     |
| Урок 62     | Месяцы и праздники        | Изучение месяцев, праздников, разговор о значимых датах.            | Описание временных маркеров     | Упражнения на запоминание месяцев, обсуждение о любимых праздниках          | Подготовить рассказ о любимом празднике.  |
| Урок 63     | Повторение временных форм | Закрепление пройденного материала по временам и временным маркерам. | Повторение лексики и грамматики | Викторина по временным формам, обсуждение в парах и группах                 | Подготовиться к итоговому тесту.          |
| Урок 64     | Итоговый тест по теме     | Проверка знаний по теме «Приключения во времени».                   | Оценка навыков                  | Тестирование на знание временных форм и использование временных маркеров    | Повторить пройденный материал.            |

## Модуль 11: My Country and Beyond (Моя родная страна и страны мира) -6 уроков

| Номер урока | Тема урока                  | Цели   | Основные навыки                   | Упражнения и активности  | Домашние задания                            |
|-------------|-----------------------------|--|-----------------------------------|--|---|
| Урок 65     | Моя страна и город          | Введение лексики, связанной с описанием своей страны и города.       | Описание родного города           | Упражнения на описание города, игра «Расскажи о своём городе»                | Написать 3-4 предложения о своём городе.    |
| Урок 66     | Известные места и памятники | Знакомство с известными местами и достопримечательностями.           | Описание достопримечательностей   | Упражнения на составление предложений, обсуждение «Что можно увидеть?»       | Составить описание любимого места.          |
| Урок 67     | Англоязычные страны         | Знакомство с англоязычными странами, культура и традиции.            | Описание стран и культур          | Обсуждение интересных фактов, упражнение на описание особенностей стран      | Подготовить рассказ об англоязычной стране. |
| Урок 68     | Города и столицы            | Изучение названий столиц и крупных городов англоязычных стран.       | Навыки о писания столиц и городов | Игры на запоминание названий столиц, обсуждение «Что интересного в столице?» | Составить описание столицы.                 |
| Урок 69     | Повторение темы             | Закрепление изученного материала по теме «Моя страна и страны мира». | Повторение лексики и грамматики   | Викторина по странам и городам, обсуждение в парах и группах                 | Подготовиться к итоговому тесту.            |
| Урок 70     | Итоговый тест по теме       | Проверка знаний и навыков по теме «Моя страна и страны мира».        | Оценка навыков описания           | Тестирование на знание стран, столиц,  | Повторить пройденный материал.              |

## Модуль 12: School Days (Школьные дни) – 7 уроков

| Номер урока | Тема урока               | Цели  | Основные навыки                  | Упражнения и активности  | Домашние задания  |
|-------------|--------------------------|---|----------------------------------|--|---|
| Урок 71     | Учебные предметы         | Введение лексики, связанной с учебными предметами.                      | Описание школьных предметов      | Упражнения на запоминание предметов, игра «Угадай предмет»                             | Составить список любимых школьных предметов и написать пару предложений о каждом. |
| Урок 72     | Школьные принадлежности  | Изучение названий школьных принадлежностей.                             | Навыки описания предметов        | Упражнения «Найди и назови», обсуждение «Что у меня в пенале?»                         | Подписать картинку школьных принадлежностей и подготовить 2 предложения о них.    |
| Урок 73     | Расписание уроков        | Обучение составлению расписания и описанию порядка уроков.              | Навыки планирования              | Упражнения на создание расписания, обсуждение «Какой урок у нас следующий?»            | Составить своё школьное расписание и написать о любимом дне.                      |
| Урок 74     | Мой школьный день        | Описание типичного школьного дня.                                       | Описание школьного дня           | Упражнения на составление описаний, игра «Моё расписание», обсуждение в парах          | Написать рассказ о своём школьном дне, включая расписание.                        |
| Урок 75     | Каникулы и учебный год   | Изучение названий учебных периодов и каникул, обсуждение учебного года. | Описание временных рамок         | Упражнения на составление предложений о каникулах, обсуждение «Моё любимое время года» | Написать о том, когда начинаются и заканчиваются учебные каникулы.                |
| Урок 76     | Повторение и закрепление | Повторение всех тем и лексики модуля «Школьные дни».                    | Повторение и закрепление лексики | Викторина по лексике, обсуждение тем в парах и группах                                 | Подготовиться к итоговому тесту, повторить все школьные предметы и распорядок.    |
| Урок 77     | Итоговый тест            | Проверка знаний и навыков по теме «Школьные дни».                       | Оценка навыков                   | Тестирование на знание школьной лексики, описание школьного дня                        | Повторить пройденный материал.  |

## Модуль 13: My Favorite Things (Мои любимые вещи) – 6 уроков

| Номер урока | Тема урока              | Цели   | Основные навыки                  | Упражнения и активности   | Домашние задания   |
|-------------|-------------------------|--|----------------------------------|---|--|
| Урок 78     | Личные вещи             | Введение лексики для описания личных вещей (книга, игрушка и др.). | Описание предметов               | Упражнения на запоминание лексики, игра «Угадай вещь»               | Написать о своей любимой вещи и почему она важна.            |
| Урок 79     | Описание любимых вещей  | Развитие навыков описания характеристик предметов (цвет, размер).  | Навыки описания предметов        | Упражнения на составление описаний, обсуждение «Что у меня есть»    | Написать 3-4 предложения о своей любимой вещи.               |
| Урок 80     | Значимость личных вещей | Обсуждение, почему определённые вещи важны и любимы.               | Навыки описания и обсуждения     | Упражнения «Почему это важно для меня», обсуждение значимости вещей | Подготовить небольшой рассказ о важной вещи в своей жизни.   |
| Урок 81     | Коллекции               | Знакомство с понятием коллекционирования, обсуждение коллекций.    | Навыки описания коллекций        | Упражнения на составление предложений, игра «Моя коллекция»         | Написать о коллекции, которую хотел бы начать или уже начал. |
| Урок 82     | Повторение темы         | Закрепление лексики и тем модуля «Мои любимые вещи».               | Повторение и закрепление лексики | Викторина по лексике, обсуждение в парах и группах                  | Подготовиться к итоговому тесту.                             |
| Урок 83     | Итоговый тест           | Проверка знаний и навыков по теме «Мои любимые вещи».              | Оценка навыков                   | Тестирование на знание лексики и умений описания любимых вещей      | Повторить пройденный материал.                               |

## Модуль 14: Let's Travel! (Давайте путешествовать!) – 6 уроков

| Номер урока | Тема урока               | Цели   | Основные навыки                  | Упражнения и активности  | Домашние задания                        |
|-------------|--------------------------|--|----------------------------------|--|---|
| Урок 84     | Виды транспорта          | Введение лексики для описания видов транспорта (самолёт, поезд). | Описание видов транспорта        | Упражнения на запоминание лексики, игра «На чём я поеду?»                  | Написать о своём любимом транспорте.    |
| Урок 85     | Места для посещения      | Знакомство с названиями популярных мест (пляж, музей и др.).     | Описание туристических мест      | Упражнения на составление описаний мест, обсуждение «Куда я хочу поехать?» | Подготовить рассказ о любимом месте.    |
| Урок 86     | Путешествие по мечте     | Развитие навыков описания желаемых путешествий.                  | Навыки описания планов           | Ролевые игры «Моё путешествие», обсуждение мечты о путешествии             | Написать о мечте-путешествии.           |
| Урок 87     | Планирование путешествия | Развитие навыков планирования и обсуждения маршрутов.            | Навыки описания маршрутов        | Упражнения на составление планов, обсуждение «Мой маршрут»                 | Составить план путешествия на выходные. |
| Урок 88     | Повторение темы          | Закрепление пройденного материала по теме «Путешествия».         | Повторение и закрепление лексики | Викторина по лексике, обсуждение в парах и группах                         | Подготовиться к итоговому тесту.        |
| Урок 89     | Итоговый тест            | Проверка знаний по теме «Путешествия».                           | Оценка навыков                   | Тестирование на знание и использование лексики, описание планов            | Повторить пройденный материал.          |

## Модуль 15: Let's Go Shopping! (Пойдём за покупками!) – 6 уроков

| Номер урока | Тема урока                | Цели  | Основные навыки                 | Упражнения и активности   | Домашние задания   |
|-------------|---------------------------|---|---------------------------------|---|--|
| Урок 90     | Магазины и виды покупок   | Введение лексики, связанной с типами магазинов и покупок.                   | Описание магазинов              | Упражнения на запоминание названий магазинов (bakery, supermarket), игра «Угадай магазин» | Составить список магазинов, в которых обычно делают покупки. |
| Урок 91     | Продукты и цены           | Знакомство с названиями продуктов и цен, изучение числительных.             | Навыки обсуждения цен и покупок | Упражнения на составление списка продуктов, обсуждение «Сколько стоит?»                   | Составить список покупок на неделю и указать примерные цены. |
| Урок 92     | Покупки продуктов питания | Обсуждение различных видов продуктов питания и составление списков покупок. | Описание продуктов              | Ролевая игра «Составь список для семьи», диалоги о покупке продуктов                      | Подготовить рассказ о своём любимом продукте.                |
| Урок 93     | Выражение предпочтений    | Обсуждение покупок одежды и выражение предпочтений (I like, I prefer).      | Навыки общения о покупках       | Ролевая игра «В магазине одежды», упражнения на составление предложений                   | Написать о своём любимом предмете одежды.                    |
| Урок 94     | Повторение и закрепление  | Закрепление лексики и тем, связанных с покупками и предпочтениями.          | Повторение лексики и грамматики | Викторина по лексике, обсуждение в парах о покупках                                       | Подготовиться к итоговому тесту.                             |
| Урок 95     | Итоговый тест             | Проверка знаний по теме «Покупки».  | Оценка навыков                  | Тестирование на знание лексики, диалоги о предпочтениях и покупках                        | Повторить пройденный материал.                               |

## Модуль 16: Let's Be Healthy! (Будем здоровы!) – 5 уроков

| Номер урока | Тема урока           | Цели  | Основные навыки                  | Упражнения и активности   | Домашние задания                             |
|-------------|----------------------|---|----------------------------------|---|--|
| Урок 96     | Здоровый образ жизни | Знакомство с основами здорового образа жизни.                         | Описание привычек                | Упражнения на обсуждение полезных привычек, игра «Что полезно?»           | Составить рассказ о своём здоровом дне.      |
| Урок 97     | Спортивные занятия   | Введение лексики, связанной с видами спорта и физической активностью. | Навыки описания спорта           | Упражнения на запоминание названий спорта, обсуждение «Мой любимый спорт» | Написать о своём любимом виде спорта.        |
| Урок 98     | Части тела           | Изучение названий частей тела, полезных при обсуждении здоровья.      | Описание и применение лексики    | Упражнения на запоминание частей тела, игра «Назови часть тела»           | Подготовить описание физического упражнения. |
| Урок 99     | Повторение темы      | Закрепление лексики и тем модуля «Будем здоровы!».                    | Повторение и закрепление лексики | Викторина по лексике, обсуждение в парах и группах                        | Подготовиться к итоговому тесту.             |
| Урок 100    | Итоговый тест        | Проверка знаний по теме «Будем здоровы!».                             | Оценка навыков                   | Тестирование на знание лексики, вопросов по здоровому образу жизни        | Повторить пройденный материал.               |

## Модуль 17: All About Nature (Всё о природе) – 5 уроков

| Номер урока | Тема урока                 | Цели   | Основные навыки              | Упражнения и активности  | Домашние задания   |
|-------------|----------------------------|--|------------------------------|--|--|
| Урок 101    | Растения и деревья         | Введение лексики для описания растений, деревьев и цветов.           | Описание природы             | Упражнения на запоминание названий растений, игра «Что растёт вокруг?»             | Нарисовать растение и подписать его части.                   |
| Урок 102    | Животные в природе         | Изучение диких и домашних животных и их среды обитания.              | Описание животных и их среды | Упражнения на составление предложений о животных, обсуждение «Где живут животные?» | Подготовить рассказ о любимом животном и его среде обитания. |
| Урок 103    | Погода и природные явления | Обсуждение погодных условий и явлений природы (солнце, дождь, снег). | Описание погодных условий    | Упражнения на запоминание лексики, обсуждение «Какая сегодня погода?»              | Написать 3-4 предложения о погоде в своём городе.            |
| Урок 104    | Времена года               | Изучение времён года и их природных особенностей.                    | Описание сезонов и погоды    | Упражнения на описание времён года, обсуждение «Моё любимое время года»            | Подготовить рассказ о своём любимом времени года и почему.   |
| Урок 105    | Повторение и итоговый тест | Закрепление всех тем и проверка знаний по теме «Природа».            | Оценка знаний и навыков      | Викторина по лексике, тест на знание природы, обсуждение природных явлений         | Повторить пройденный материал.                               |



## 5 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Модуль 1: All About Me (Всё обо мне)

**Цель модуля:** научить детей основам самопрезентации, навыкам представления себя и своих интересов на английском языке.

#### Темы:

- Личность и самопрезентация (имя, возраст, увлечения)
- Описание внешности и характера
- Хобби и интересы

**Лексика:** личные местоимения (I, you, he, she), базовые прилагательные для описания внешности и характера (tall, short, kind, funny), существительные для обозначения увлечений (music, books, games).

#### Грамматика:

- Конструкция "I am/I have"
- Притяжательные местоимения (my, your)
- Простые фразы для самопрезентации и описания себя

#### Основные навыки:

- Навыки представления себя
- Составление коротких рассказов о себе
- Ответы на вопросы о себе и своих интересах

#### Задания и активности:

- Упражнения на запоминание лексики: карточки с изображениями и словами
- Диалоги и ролевые игры «Знакомство»
- Творческие задания на составление рассказа о себе
- Разработка презентации о своих увлечениях

## **Модуль 2: My Family and I (Моя семья и я)**

**Цель модуля:** познакомить детей с лексикой, описывающей семью, научить описывать членов семьи, их увлечения и обязанности.

### **Темы:**

- Члены семьи (родители, братья, сёстры и т.д.)
- Домашние обязанности и повседневные занятия
- Семейные традиции и праздники

**Лексика:** названия родственников (mother, father, sister, brother), прилагательные для описания характера членов семьи (kind, strict), глаголы для описания повседневных занятий (help, cook, play).

### **Грамматика:**

- Притяжательный падеж (Ann's book)
- Простые предложения о семье (My sister is kind)
- Повелительные предложения (Don't.../Please, help)

### **Основные навыки:**

- Описание членов семьи
- Составление рассказов о повседневных делах и семейных традициях
- Использование глаголов в повседневных предложениях

### **Задания и активности:**

- Составление «семейного дерева» с подписями на английском языке
- Игры на запоминание названий родственников и их характеристик
- Диалоги о домашних обязанностях
- Ролевые игры и сценарии «Моя семья и я»
- Домашнее задание: написать короткий рассказ о своей семье

## **Модуль 3: Around My House (Мой дом и я)**

**Цель модуля:** научить детей описывать дом, комнаты и предметы мебели, а также выражать предпочтения по поводу обстановки.

### **Темы:**

- Комнаты в доме и их функции
- Мебель и предметы интерьера
- Предпочтения в обстановке

**Лексика:** названия комнат (kitchen, bedroom), предметы мебели (table, bed, chair), прилагательные для описания (comfortable, big, small).

### **Грамматика:**

- Предлоги места (next to, in front of, behind)
- Притяжательные конструкции (My sister's room)

### **Основные навыки:**

- Навыки описания обстановки
- Использование прилагательных для выражения предпочтений
- Составление описательных предложений о доме

### **Задания и активности:**

- Игры на запоминание лексики «Назови комнату» и «Что это?»
- Упражнения на составление предложений с предлогами места
- Описание своей комнаты с использованием изученной лексики
- Домашнее задание: написать о своей любимой комнате и предметах мебели, которые там находятся

## **Модуль 4: A Day in My Life (Мой день)**

**Цель модуля:** научить детей описывать распорядок дня и основные повседневные действия.

### **Темы:**

- Основные части дня и повседневные действия (утро, вечер, школа)
- Расписание и порядок выполнения дел
- Ритуалы и привычки

**Лексика:** глаголы, обозначающие повседневные действия (wake up, go to school, eat breakfast), слова для обозначения времени суток (morning, afternoon, evening).

### **Грамматика:**

- Наречия частотности (usually, often, always)
- Present Simple для описания привычек

### **Основные навыки:**

- Составление рассказов о своём распорядке дня
- Навыки структурирования предложений о повседневных действиях

### **Задания и активности:**

- Упражнения на составление расписания и рассказов о своём дне
- Игры «Какой мой день?», где дети угадывают распорядок друга
- Диалоги о повседневных делах
- Домашнее задание: написать рассказ о своём обычном дне

## **Модуль 5: Food, Glorious Food! (Еда и напитки)**

**Цель модуля:** познакомить детей с лексикой, связанной с едой, и научить их выражать свои предпочтения.

### **Темы:**

- Различные виды еды и напитков
- Предпочтения в еде
- Покупки и заказы еды

**Лексика:** названия продуктов питания (bread, milk, rice), прилагательные для описания еды (delicious, fresh).

### **Грамматика:**

- Конструкции для выражения предпочтений (I like, I don't like, I'd like)
- Some/any в вопросах и утверждениях

### **Основные навыки:**

- Описание своих предпочтений в еде
- Навыки общения при покупках

### **Задания и активности:**

- Упражнения на запоминание названий еды, игры на ассоциации
- Ролевые игры «В ресторане» или «На рынке»
- Диалоги о предпочтениях в еде
- Домашнее задание: составить меню на день из любимых продуктов

## **Модуль 6: My Friends and I (Мои друзья и я)**

**Цель модуля:** научить детей описывать друзей, их характер, увлечения и совместные занятия.

### **Темы:**

- Описание друзей и их внешности
- Совместные занятия и хобби

**Лексика:** названия увлечений (football, reading), прилагательные для описания характера (friendly, helpful).

### **Грамматика:**

- Притяжательные местоимения (his, her)
- Повелительные предложения (Let's..., Don't...)

### **Основные навыки:**

- Описание друзей и их характера
- Навыки общения о совместных занятиях

### **Задания и активности:**

- Упражнения на описание друзей, игры на ассоциации
- Диалоги о совместных занятиях и предпочтениях
- Ролевые игры «Мои друзья и я»
- Домашнее задание: написать 3–4 предложения о своём друге

## **Модуль 7: Fun Time! (Развлечения и увлечения)**

**Цель модуля:** научить детей говорить об игрушках, играх и своих увлечениях, развить умение обсуждать предпочтения в играх и хобби.

### **Темы:**

- Игрушки и игры
- Хобби и увлечения
- Любимые занятия на выходных

**Лексика:** названия игрушек (doll, car, ball), глаголы для описания игр (play, jump, run), прилагательные (fun, exciting).

### **Грамматика:**

- Конструкции like/enjoy doing для описания хобби (I like reading, I enjoy playing)
- Простые предложения о предпочтениях

### **Основные навыки:**

- Описание своих увлечений и любимых игр
- Навыки обсуждения предпочтений с друзьями

### **Задания и активности:**

- Упражнения на запоминание лексики: карточки с изображениями игрушек и игр
- Ролевые игры, в которых дети рассказывают о любимых занятиях
- Игры на ассоциации «Назови игрушку» и «Моё хобби»
- Домашнее задание: написать короткий рассказ о своём любимом увлечении

## **Модуль 8: Out and About (В мире вокруг меня)**

**Цель модуля:** развить навыки описания различных мест и природных объектов, а также научить детей говорить о любимых местах отдыха.

### **Темы:**

- Различные места в городе и на природе (парк, река, пляж)
- Проведение времени на природе и выходные

**Лексика:** названия мест (park, river, zoo), природные объекты (tree, flower), глаголы для описания действий (walk, see, enjoy).

### **Грамматика:**

- There is/are для описания мест (There is a park near my house)
- Предлоги направления (to, from)

### **Основные навыки:**

- Описание мест, где дети любят проводить время
- Навыки составления рассказов о посещении природных мест

### **Задания и активности:**

- Упражнения на составление предложений с There is/are
- Ролевые игры, где дети рассказывают о выходных
- Карточки с изображениями мест и природных объектов для запоминания лексики
- Домашнее задание: написать рассказ о любимом месте для отдыха



## **Модуль 9: All About Animals (Животные и природа)**

**Цель модуля:** познакомить детей с миром животных, научить их описывать животных и говорить о предпочтениях.

### **Темы:**

- Домашние и дикие животные
- Способности и особенности животных
- Среда обитания животных

**Лексика:** названия животных (dog, cat, elephant), глаголы для описания способностей животных (run, jump, fly), прилагательные для описания характеристик (fast, big, small).

### **Грамматика:**

- Can/cannot для описания способностей животных (Dogs can run, Birds can fly)
- Простые предложения о животных и их особенностях

### **Основные навыки:**

- Описание животных и их способностей
- Навыки классификации животных по среде обитания

### **Задания и активности:**

- Упражнения на использование can/cannot для описания животных
- Игры на запоминание названий животных и их особенностей
- Карточки с изображениями животных и их сред обитания
- Домашнее задание: написать рассказ о любимом животном

## **Модуль 10: Moments and Memories (Моменты и воспоминания)**

**Цель модуля:** научить детей описывать события прошлого, настоящего и будущего, а также строить предложения с временными маркерами.

### **Темы:**

- Прошлое, настоящее и будущее
- Дни недели, месяцы, время года

**Лексика:** дни недели (Monday, Tuesday), месяцы (January, February), временные маркеры (yesterday, today, tomorrow).

### **Грамматика:**

- Present Simple и Past Simple для описания событий в прошлом и настоящем
- Вопросы о прошедших событиях (What did you do yesterday?)

### **Основные навыки:**

- Описание событий с использованием временных форм
- Навыки планирования и построения рассказов о прошлом и будущем

### **Задания и активности:**

- Упражнения на использование временных форм
- Игры «Что я делал вчера?» и «Что я буду делать завтра?»
- Творческие задания: написать о своём любимом времени года или месяце
- Домашнее задание: написать 3–4 предложения о вчерашнем дне

## **Модуль 11: My Country and Beyond (Моя родная страна и страны мира)**

**Цель модуля:** развить у детей представление о своей родной стране и других странах, научить описывать известные города и достопримечательности.

### **Темы:**

- Родная страна и родной город
- Страны и столицы, известные достопримечательности
- Культура и традиции других стран

**Лексика:** названия стран и городов (Jordan, Amman, London), достопримечательности (museum), прилагательные для описания (beautiful, famous).

### **Грамматика:**

- Present Simple для описания фактов (London is the capital of the UK)
- Вопросительные слова (where, what, when)

### **Основные навыки:**

- Навыки описания городов и достопримечательностей
- Описание традиций и культурных особенностей

### **Задания и активности:**

- Упражнения на использование названий стран и городов в предложениях
- Проект «Моя родная страна» с описанием города или известного места
- Игры на запоминание столиц и достопримечательностей
- Домашнее задание: написать короткий рассказ о родном городе

## **Модуль 12: School Days (Школьные дни)**

**Цель модуля:** научить детей говорить о школьной жизни, описывать учебные предметы и школьные принадлежности.

### **Темы:**

- Учебные предметы
- Школьные принадлежности
- Описание школьного дня

**Лексика:** названия школьных предметов (math, English), принадлежности (book, pencil), слова для описания дня в школе.

### **Грамматика:**

- Конструкции для описания действий в настоящем времени (I study math)
- Простые предложения о школьной жизни

### **Основные навыки:**

- Описание предметов и школьных принадлежностей
- Навыки обсуждения повседневных школьных дел

### **Задания и активности:**

- Игры на запоминание школьной лексики
- Диалоги «Мой школьный день», ролевые игры
- Домашнее задание: написать рассказ о своём школьном дне

## **Модуль 13: My Favorite Things (Мои любимые вещи)**

**Цель модуля:** развить у детей навыки описания личных вещей, научить их рассказывать о значимых для них предметах и объяснять, почему они важны.

### **Темы:**

- Личные вещи (игрушки, книги, гаджеты)
- Описание характеристик предметов (размер, цвет, материал)
- Значение и важность личных вещей

**Лексика:** названия личных предметов (toy, backpack, phone), прилагательные для описания характеристик (big, small, colorful).

### **Грамматика:**

- Притяжательные местоимения (my, your, his, her)
- Простые конструкции для описания предметов (It is my favorite toy)

### **Основные навыки:**

- Навыки описания личных предметов и их характеристик
- Умение выражать значение и эмоциональную ценность вещей

### **Задания и активности:**

- Упражнения на описание предметов, игра «Угадай по описанию»
- Диалоги о личных вещах: «Почему это важно для меня?»
- Творческие задания: нарисовать любимую вещь и описать её
- Домашнее задание: написать рассказ о любимой вещи и её значении

## **Модуль 14: Let's Travel! (Давайте путешествовать!)**

**Цель модуля:** познакомить детей с основами описания путешествий, мест для посещения и транспорта.

### **Темы:**

- Виды транспорта и маршруты
- Популярные туристические места (пляжи, парки, музеи)
- Путешествия и планы на поездки

**Лексика:** названия видов транспорта (plane, train, bus), популярные туристические места (beach, museum), слова для обозначения путешествия (trip, journey).

### **Грамматика:**

- Вопросы о направлениях и местах (How do you travel? Where are you going?)
- Предлоги направления (to, from)

### **Основные навыки:**

- Описание маршрутов и мест для посещения
- Навыки составления коротких рассказов о мечтах и путешествиях

### **Задания и активности:**

- Упражнения на использование транспортной лексики, игра «Как добраться?»
- Ролевые игры: «Путешествие в любимое место»
- Проект: создать карту путешествия или маршрут на выходные
- Домашнее задание: написать о месте, куда хотелось бы поехать

## **Модуль 15: Let's Go Shopping! (Пойдём за покупками!)**

**Цель модуля:** научить детей основам общения в магазинах, называть и обсуждать продукты, выбирать товары.

### **Темы:**

- Магазины и продукты
- Покупки и предпочтения
- Разговор о ценах и количестве товаров

**Лексика:** названия магазинов (bakery, supermarket), продуктов (milk, bread, cheese), числительные и единицы измерения (price, dollar, pound).

### **Грамматика:**

- Использование числительных для обозначения количества (two apples, three dollars)
- Конструкции для выражения предпочтений (I'd like, I want)

### **Основные навыки:**

- Навыки общения в магазинах, выражение предпочтений
- Умение ориентироваться в покупках, описание товаров

### **Задания и активности:**

- Ролевые игры «Покупка продуктов», задание на составление списка покупок
- Упражнения на использование лексики о покупках
- Игра «Что в корзине?» для закрепления названий продуктов
- Домашнее задание: составить список покупок для семьи на неделю

## **Модуль 16: Let's Be Healthy! (Будем здоровы!)**

**Цель модуля:** научить детей основам описания здорового образа жизни, спортивных занятий и полезных привычек.

### **Темы:**

- Спортивные занятия и физическая активность
- Полезные привычки и питание
- Части тела

**Лексика:** части тела (hand, leg, head), названия видов спорта (running, swimming), слова для обозначения здоровья (strong, healthy).

### **Грамматика:**

- Конструкции для описания привычек и регулярных действий (I go running, I play football)
- Простые предложения для описания частей тела и спорта

### **Основные навыки:**

- Навыки описания физических упражнений и спорта
- Обсуждение полезных привычек и здоровья

### **Задания и активности:**

- Упражнения на запоминание названий частей тела, игра «Назови часть тела»
- Творческие задания: составить рассказ о любимом виде спорта
- Ролевые игры «План тренировки» или «Что полезно для здоровья?»
- Домашнее задание: написать о том, как поддерживать здоровый образ жизни



## **Модуль 17: All About Nature (Всё о природе)**

**Цель модуля:** научить детей описывать природу, обсуждать времена года и погодные условия, понимать и использовать природную лексику.

### **Темы:**

- Природные объекты и явления (реки, леса, горы)
- Времена года и их особенности
- Погода и природные условия

**Лексика:** природные объекты (mountain, river, tree), прилагательные для описания погоды (sunny, rainy, windy), времена года (spring, summer, autumn, winter).

### **Грамматика:**

- There is/are для описания природы и природных объектов (There is a river near the mountain)
- Present Simple для описания природных явлений и особенностей (It rains a lot in autumn)

### **Основные навыки:**

- Навыки описания природы, времен года и погоды
- Умение составлять рассказы о погоде и природных условиях

### **Задания и активности:**

- Упражнения на использование природной лексики, игра «Назови природный объект»
- Карточки с изображениями времен года и природных явлений
- Творческое задание: создать «Дневник погоды» и записывать изменения каждый день
- Домашнее задание: написать рассказ о своём любимом времени года

## Ключевые грамматические темы программы

### 1. Личные местоимения и притяжательные местоимения

- Личные местоимения (I, you, he, she, it, we, they) и их использование.
- Притяжательные местоимения (my, your, his, her, our, their) для обозначения принадлежности.

### 2. Конструкция "to be" в Present Simple

- Использование "am", "is", "are" для построения простых предложений о себе и других (I am a student. She is happy).

### 3. Конструкция "have got" для выражения принадлежности

- Использование "have got/has got" для обозначения того, что у кого-то есть что-либо (I have got a book. She has got a dog).

### 4. Present Simple Tense

- Формы глаголов в настоящем времени для описания регулярных действий и привычек (I play football every day. She likes chocolate).
- Использование наречий частотности (always, usually, often, sometimes, never) для описания регулярных действий.

### 5. Past Simple Tense

- Образование прошедшего времени для регулярных и нерегулярных глаголов (I visited my grandma. He went to the park).
- Использование временных маркеров (yesterday, last week, in 2020) для указания времени действия.

### 6. Future Simple Tense

- Формы будущего времени с использованием "will" для обозначения планов и намерений (I will go to the zoo tomorrow. They will visit us next week).

### 7. Конструкции с "can" для выражения возможностей и способностей

- Использование "can/cannot" для описания того, что кто-то может или не может делать (I can swim.).

## 8. Простые повелительные предложения

- Форма повелительного наклонения для команд и просьб (Sit down, please. Don't talk).

## 9. There is/There are для описания мест и объектов

- Использование конструкций "there is/there are" для описания наличия объектов в определенном месте (There is a tree in the park. There are many books on the shelf).

## 10. Вопросительные слова и структуры вопросов

- Вопросительные слова (what, where, when, why, who) и их использование для создания вопросов (What is your name? Where do you live?).
- Общие и специальные вопросы (Do you like apples? What does he do?).

## 11. Предлоги места и направления

- Основные предлоги места (in, on, under, next to, behind) и направления (to, from) для описания расположения предметов и движения (The cat is under the table. I go to school).

## 12. Some/Any в вопросах и утверждениях

- Использование "some" и "any" в утвердительных и вопросительных предложениях для обозначения количества (I have some books. Do you have any pets?).

## 13. Порядок слов в предложении и порядок слов в вопросах

- Схема построения утвердительных предложений и вопросы с инверсией (I like sports. Do you like sports?).