

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«МИЛКИ КОМПАНИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ»

\_\_\_\_\_ / В.Г. Колун

Приказ № 008-у от 10.03.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА 5-ГО УРОВНЯ**

**Тариф:** классический

**Возрастная категория:** 11-12 лет

**Трудоемкость программы:** 280 часов

**Составитель:**

Учебно – методический отдел  
ООО «МИЛКИ КОМПАНИ»

**Кисловодск – 2025 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка

Актуальность программы

Новизна программы

### **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

1.2. Общая характеристика программы

1.3. Цели и задачи дополнительного общеразвивающей программы

1.4. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

### **РАЗДЕЛ 2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **РАЗДЕЛ 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

3.1. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы

3.2. Календарный график дополнительной общеразвивающей программы

### **РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

5.1. Особенности реализации дополнительной общеразвивающей программы

5.2. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению

5.3. Рекомендации к материально-техническим условиям со стороны обучающегося

5.4. Кадровое обеспечение реализации программы

5.5. Учебно-методическое обеспечение

5.6. Оценочные материалы

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа направлена на всестороннее развитие учащихся, создание условий для их успешного обучения и социализации. Программа предназначена для детей школьного возраста от 11 до 12 лет. Организация и проведение занятий строятся с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого участника образовательного процесса.

**Направленность:** общеразвивающая

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

В возрасте 11-12 лет происходит активное формирование их личности. Дополнительная общеразвивающая программа способствует развитию таких качеств, как ответственность, уверенность в себе, коммуникативные навыки и умение работать в команде. Дополнительные занятия позволяют углубить знания по предметам, которые интересуют учащихся. Каждый обучающийся уникален, и дополнительные программы позволяют учитывать индивидуальные интересы и способности детей. Это создает условия для более персонализированного подхода к обучению, что способствует повышению мотивации и вовлеченности.

### **НОВИЗНА ПРОГРАММЫ**

Новизна дополнительной общеразвивающей программы заключается в интеграции современных технологий, междисциплинарном подходе, акценте на социально-эмоциональном развитии, индивидуализации обучения и вовлечении учащихся в проектную деятельность. Эти элементы делают программу более актуальной и соответствующей современным требованиям образовательного процесса.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ**

Дополнительная общеразвивающая программа для обучающихся имеет значительную педагогическую целесообразность, так как она направлена на всестороннее развитие учащихся, учитывает их интересы и потребности, а также способствует формированию ключевых компетенций. Также заключается в ее способности способствовать всестороннему развитию детей, формируя у них ключевые компетенции, поддерживая индивидуальные интересы и обеспечивая

социальную адаптацию.

## **Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы**

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП»;
3. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

### **1.2.Общая характеристика программы**

Обучение по программе осуществляется с применением исключительно дистанционной формы обучения. Дистанционная форма обучения проводится в формате онлайн – вебинаров.

Дополнительная общеразвивающая программа по виду образования – дополнительное образование.

Дополнительная общеразвивающая программа включает в себя ряд дисциплин:

– Прошловедение

- Числономика
- Экознание
- Текстология
- Речеведение
- Карталогия

Подвид – дополнительное образование детей и взрослых

Направленность программы – социально-гуманитарная

Условия набора: от 11 до 12 лет

Количество обучающихся в группе – 12 – 15 учащихся

Форма организации занятий – групповая, индивидуально – групповая, индивидуальная

Форма обучения – с применением исключительно дистанционной формы обучения.

Нормативный срок обучения – 280 часов

Продолжительность обучения – 36 недель

Режим занятий: 8 академических часов в неделю

Язык реализации: русский

Итоговый документ об окончании курсов по ДО – сертификат установленного образца.

### **1.3. Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы**

#### **Цели программы:**

- Формирование более глубокого понимания учебных предметов через дополнительное изучение теории и практики.

- Поддержка развития способности анализировать, обобщать и применять знания в различных ситуациях.

- Вдохновение учащихся к самостоятельному поиску знаний и исследовательской деятельности.

- Создание фундамента для дальнейшего углубленного изучения предметов

- Развитие навыков работы с информацией, проведения исследований и представления результатов.

- Формирование у обучающихся понимания основ этики, развитие критического мышления, навыков анализа и применения этических норм в различных жизненных ситуациях, а также воспитание сочувствия, ответственности и уважения к окружающим.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие задачи:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование представления о культуре как части общечеловеческой культуры, понимание значимости для общественного прогресса;
- ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности;
- расширение лингвистического кругозора; формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции;

– развитие познавательных умений (поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера и другое);

- Изучение основных понятий и категорий этики: справедливость, доброта, ответственность, честность и т.д.

Развитие навыков анализа моральных дилемм и принятия решений на основе этических принципов.

Ознакомление с примерами известных этических теорий и мыслителей, их вкладом в развитие человеческой морали.

### **Воспитательные задачи:**

– воспитание и развитие личностных качеств (ответственности, коммуникабельности, целеустремленности и другое);

– формирование трудолюбия и требовательности к себе;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

– воспитание интереса к обучению, осознание возможностей и роли обучения в познании природы, понимание обучения как части общечеловеческой культуры, стремления использовать знания в повседневной жизни;

– воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе; формирование адекватной самооценки учащихся, развитие коммуникативных навыков, культуры общения со сверстниками, умения полно и точно выражать свои мысли.

### **Развивающие задачи:**

- формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие регулятивных умений (ставить цели, планировать собственную деятельность и способы достижения результата, осуществлять контроль и коррекцию деятельности и другое);
- развитие способности свободно, нестандартно мыслить, умение передать свою мысль в письменной и устной форме.

#### **1.4. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности** **Текстология**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.



Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам. Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных

источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – епосле шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные),

количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

### **Числономика:**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

## **Прошловедение**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

### **Речеведение**

- определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;
- сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;



б) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

### Экознание

иметь представление о важнейших процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение; применять термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;

проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;

выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

применять методы (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

### **Карталогия:**

Приводить примеры объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

различать вклад великих путешественников в изучение Земли;

описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;

различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору; показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

называть причины землетрясений и вулканических извержений;

применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицировать острова по происхождению;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## **Раздел 2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ**

Для контроля полученных знаний применяются следующие формы и метод

. Текущий контроль:

- Устные ответы
- Проверочные работы

6. Промежуточный контроль:

- Контрольные работы: Более объемные задания
- Тестирование: Использование тестов с выбором ответа или открытыми вопросами для проверки усвоенного материала.

6. Итоговый контроль

Методы контроля:

6. Вербальные методы:

- Опросы и беседы

6. Письменные методы

6. Практические методы

4. Наблюдение

### 3.РАЗДЕЛ 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 3.1. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы

№ п/п	Название дисциплины	Трудоемкость(количество академических часов)
1.	Числономика	72
2.	Текстология	72
3.	Речеведение	34
4.	Экознание	34
5.	Прошловедение	34
6.	Картаведение	34
	Итого:	280

#### 3.2. Календарный график дополнительной общеразвивающей программы

Место проведения	Форма проведения	Наименование раздела	Общая трудоемкость, час.	Реализация программы			
				1-8 неделя	9-17 неделя	18-26 неделя	27-32 неделя
Онлайн - платформа	Видео занятие	Числономика	72	+	+	+	+
Онлайн -	Видео-занятие	Текстология	72	+	+	+	+

платформа							
Онлайн - платформа	Видео-занятие	Речеведение	34	+	+	+	+
Онлайн - платформа	Видео-занятие	Экознание	34	+	+	+	+
Онлайн - платформа	Видео-занятие	Прошловедение	34	+		+	+
Онлайн - платформа	Видео-занятие	Картаведение	34	+	+	+	+
		<b>Итого</b>	<b>280</b>				

## РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Календарно-тематическое планирование по текстологии

№	Темы	Кол- во часов
1	Искусство языка: его богатство и выразительность	45 мин
2	Освежаем знания: обзор изученного	45 мин
3	Вводим в тему: первого знакомства этап	45 мин
4	Углубляем знания: активное изучение	45 мин
5	Языковая коммуникация: основы взаимодействия	45 мин
6	Устная и письменная речь: спектр подходов	45 мин
7	Аудирование и слушание: ключевые навыки	45 мин
8	Закрепление материала: самостоятельная работа	45 мин
9	Понимание текста: базовые понятия	45 мин
10	Структура текста: связь между предложениями	45 мин
11	Повествующий стиль: его особенности	45 мин

12	Рассказ: конструкция и детали	45 мин
13	Описание как речевая форма	45 мин
14	Рассуждение: аспекты речевой деятельности	45 мин
15	Доказательная аргументация в рассуждениях	45 мин
17	Функции языка: разнообразие функций	45 мин
17	Практическое занятие по функциональным стилям	45 мин
18	Закрепление: самостоятельная работа	45 мин
19	Основы фонетического анализа	45 мин
20	Звуки речи: гласные и согласные	45 мин
21	Практическое изучение звуков	45 мин
22	Изменение звуковой структуры речи	45 мин
23	Обозначение согласных и их правила	45 мин
24	Глухие и звонкие: различия в звуках	45 мин
25	Изучение графики: алфавит и его элементы	45 мин
26	Мягкость согласных: правила применения	45 мин
27	Контроль знаний	45 мин
28	Слог и ударение: их роль в речи	45 мин
29	Орфоэпия: аспекты правильного произношения	45 мин
30	Монолог, диалог и полилог: анализ форм	45 мин
31	Фонетический разбор слов: принципы	45 мин



32	Интонация: ее значение в общении	45 мин
33	Закрепление: самостоятельная работа	45 мин
34	Основы орфографии: ключевые правила	45 мин
35	Орфограммы и их применение	45 мин
36	Правила раздельного написания предлогов	45 мин
37	Контроль знаний	45 мин
38	Лексикология: культура речи и ее аспекты	45 мин
39	Лексическое значение и его роль	45 мин
40	Различия в однозначных и многозначных словах	45 мин
41	Омонимы и синонимы: взаимосвязи	45 мин
42	Антонимы и паронимы: сравнительный анализ	45 мин
43	Словари: их роль в языке	45 мин
44	Толкование слов: методы и подходы	45 мин
45	Практическое занятие по лексическому анализу	45 мин
46	Морфема: структурная единица языка	45 мин
47	Словообразование: изменения и формирование	45 мин
48	Итоги: контрольная работа	45 мин
49	Основные элементы слова: их функции	45 мин
50	Корень слова: определяющее значение	45 мин
51	Суффикс: добавление и его роль	45 мин

52	Приставка: исходный элемент	45 мин
52	Звуковые чередования в словах	45 мин
53	Беглые гласные: их значение	45 мин
54	Варианты морфем: обзор	45 мин
55	Морфемный анализ: структура слов	45 мин
56	Правила написания корней с безударными гласными	45 мин
57	Правописание корней: проверяемые и непроверяемые согласные	45 мин
58	Непроизносимые согласные: особенности	45 мин
59	Контроль знаний	45 мин
60	Углубленное изучение и закрепление	45 мин
61	Углубленное изучение и закрепление	45 мин
62	Углубленное изучение и закрепление	45 мин
63	Углубленное изучение и закрепление	45 мин
64	Закрепление: самостоятельная работа	45 мин
65	Морфология и культура речи: основополагающие идеи	45 мин
66	Имя существительное: функции и значение	45 мин
67	Классификация родов имен существительных	45 мин
68	Число имени существительного: единственное и множественное	45 мин

69	Склонение имен существительных: основные типы	45 мин
70	Падежи имен существительных: ключевые принципы	45 мин
71	Правила написания мягкого знака в окончаниях	45 мин
72	Итоговое занятие	45 мин

### **Календарно-тематическое планирование по числономике**

<b>№</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Введение в тему: числовая информация и таблицы	45 мин
2	Цифровая информация	45 мин
3	Длина отрезка	45 мин
4	Ломаная линия	45 мин
5	Многоугольники	45 мин
6	Основные геометрические понятия: плоскость, прямая, луч, угол	45 мин
7	Индивидуальная работа	45 мин
8	Шкалы и ось координат	45 мин
9	Сравнение натуральных чисел	45 мин
10	Визуализация числовых данных	45 мин
11	Сложение: принципы и свойства	45 мин
12	Сложение: основные характеристики	45 мин
13	Вычитание: принципиальные основные аспекты	45 мин
14	Вычитание: важные свойства	45 мин
15	Числовые и буквенные формулы	45 мин

16	Деление: свойства и основы	45 мин
17	Деление: характеристики	45 мин
18	Решение уравнений	45 мин
19	Изучение уравнений	45 мин
20	Индивидуальная работа	45 мин
21	Умножение: свойства и основы	45 мин
22	Умножение: ключевые аспекты	45 мин
23	Умножение: основные характеристики	45 мин
24	Деление: основные свойства	45 мин
25	Деление: характеристики и принципы	45 мин
26	Деление: важные аспекты	45 мин
27	Деление с остатком	45 мин
28	Деление с остатком: принципы	45 мин
29	Упрощение математических выражений	45 мин
30	Упрощение формул	45 мин
31	Правила порядка операций	45 мин
32	Порядок действий в вычислениях	45 мин
33	Степени с целым показателем	45 мин
34	Степени с натуральным показателем	45 мин
35	Делители и кратные числа	45 мин
36	Деление и кратные числа	45 мин
37	Признаки и свойства делимости	45 мин
38	Контрольный тест знаний	45 мин
39	Формулы в математике	45 мин
40	Площадь. Формула площади прямоугольной фигуры	45 мин
41	Площадь: формула для прямоугольника	45 мин

42	Единицы измерения площади	45 мин
43	Модели прямоугольного параллелепипеда	45 мин
44	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	45 мин
45	Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда	45 мин
46	Разрешение задач по вычислению площади	45 мин
47	Разрешение задач по определению объема	45 мин
48	Практическое занятие по всем темам	45 мин
49	Контрольное задание	45 мин
<b>50</b>	Изучение окружности, круга, шара и цилиндра	45 мин
<b>51</b>	Окружность, круг, шар и цилиндр: основные понятия	45 мин
52	Доли и дроби	45 мин
53	Доли и дроби: основные аспекты	45 мин
53	Изображение дробей на числовой оси	45 мин
54	Визуализация дробей на координатной прямой	45 мин
55	Сравнение дробей: методы	45 мин
56	Сравнение дробей: принципы	45 мин
57	Правильные и неправильные дроби	45 мин
58	Правильные и неправильные дробные числа	45 мин
59	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	45 мин
60	Деление натуральных чисел с дробями	45 мин
61	Деление целых чисел с дробями	45 мин
62	Смешанные дроби	45 мин
63	Сложение и вычитание смешанных дробей	45 мин
64	Индивидуальная работа	45 мин

65	Основные свойства дробей	45 мин
66	Сокращение дробей	45 мин
67	Приведение дроби к заданному знаменателю	45 мин
68	Приведение дробей к общему знаменателю	45 мин
69	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю	45 мин
70	Сравнение дробей с различными знаменателями	45 мин
71	Операции с дробями с разными знаменателями	45 мин
72	Итоговое занятие	45 мин

### Календарно-тематическое планирование по экознанию

№	Темы	Кол- во часов
1	Углублённое изучение науки о живой природе	45 мин
2	Углублённое изучение свойств живого	45 мин
3	Углублённое изучение методов изучения природы	45 мин
4	Углублённое изучение увеличительных приборов	45 мин
5	Изучение строения увеличительных приборов	45 мин
6	Углублённое изучение строения клетки и тканей	45 мин
7	Знакомство с клетками и тканями растений	45 мин
8	Углублённое изучение химического состава клетки и неорганических веществ	45 мин
9	Углублённое изучение процессов жизнедеятельности клетки	45 мин
10	Углублённое изучение великих естествоиспытателей	45 мин

11	Углублённое изучение обобщения и систематизации знаний по теме «Биология — наука о живом мире»	45 мин
12	Углублённое изучение царств живой природы	45 мин
13	Углублённое изучение вирусов как неклеточной формы жизни	45 мин
14	Углублённое изучение бактерий: строение и жизнедеятельность	45 мин
15	Углублённое изучение значения бактерий в природе и для человека	45 мин
16	Углублённое изучение общей характеристики царства «Растения»: цветковые растения	45 мин
17	Углублённое изучение голосеменных растений	45 мин
18	Знакомство с внешним строением побегов растения	45 мин
19	Углублённое изучение растений	45 мин
20	Вегетативное размножение комнатных растений. Уход за комнатными растениями	45 мин
21	Углублённое изучение водорослей, мхов, папоротников, хвощей и плаунов	45 мин
22	Углублённое изучение на общую характеристику царства «Животные»	45 мин
23	Углублённое изучение одноклеточных животных	45 мин
24	Углублённое изучение многоклеточных животных	45 мин
25	Методы наблюдения за перемещением животных	45 мин
26	Углублённое изучение царства Грибы	45 мин
27	Углублённое изучение многообразия грибов и их значения в природе и жизни человека	45 мин
28	Углублённое изучение лишайников	45 мин

29	Углублённое итоговое изучение по теме «Царство Грибы»	45 мин
30	Углублённое изучение значения живых организмов в природе	45 мин
31	Углублённое изучение сред обитания на планете Земля: водная среда жизни	45 мин
32	Вредные привычки и здоровье: как они связаны	45 мин
33	Как ведут себя животные в изменяющейся среде	45 мин
34	Контроль знаний	45 мин

### Календарно-тематическое планирование по карталогии

№	Темы	Кол- во часов
1	Изучение о том, зачем нам эта дисциплина и как мы будем её изучать	45 мин
2	Углублённое изучение древних представлений о мире	45 мин
3	Углублённое изучение представлений о мире в Средние века	45 мин
4	Углублённое изучение эпохи Великих открытий	45 мин
5	Углублённое изучение открытий с XVII по XX век	45 мин
6	Углублённое изучение российских путешественников	45 мин
7	Углублённое изучение современного состояния: практическая работа №1	45 мин
8	Углублённое изучение нашего места во Вселенной	45 мин
9	Углублённое изучение с помощью «Полярной звезды»	45 мин
10	Углублённое изучение движений Земли	45 мин
11	Углублённое изучение солнечного света на Земле	45 мин
12	Углублённое изучение ориентирования на местности: практическая работа №3	45 мин



13	Углублённое изучение земной поверхности на плане и карте (1)	45 мин
14	Углублённое изучение земной поверхности на плане и карте (2)	45 мин
15	Углублённое изучение с помощью «Полярной звезды» (2): практическая работа №6	45 мин
17	Углублённое изучение карты местности: практическая работа №6	45 мин
18	Углублённое изучение градусной сетки: практическая работа №7	45 мин
19	Углублённое изучение координат (1): практическая работа №8	45 мин
20	Углублённое изучение координат (2): практическая работа №9	45 мин
21	Углублённое изучение с помощью «Полярной звезды» (3): практическая работа №12	45 мин
22	Углублённое изучение земной коры, как верхней части литосферы	45 мин
23	Углублённое изучение горных пород, минералов и полезных ископаемых: практическая работа №13	45 мин
24	Углублённое изучение движений земной коры (1)	45 мин
25	Углублённое изучение движений земной коры (2)	45 мин
26	Углублённое изучение рельефа Земли: равнины	45 мин
27	Углублённое изучение рельефа Земли: горы	45 мин
28	Углублённое изучение с помощью «Полярной звезды» (4): практическая работа №14	45 мин
29	Углублённое изучение литосферы и её связи с человеком: практическая работа №15	45 мин
30-	Закрепление	2 часа

33		
34	Итоговый контроль знаний	45 мин

### Календарно-тематическое планирование по прошловедению

№	Темы	Кол- во часов
1	Углубленное изучение древнейших людей	45 мин
2	Углубленное изучение родовых общин охотников и собирателей	45 мин
3	Углубленное изучение возникновения искусства и религиозных верований	45 мин
4	Углубленное изучение возникновения земледелия и скотоводства	45 мин
5	Углубленное изучение появления неравенства и знати	45 мин
6	Углубленное изучение перехода от первобытности к цивилизации	45 мин
7	Углубленное изучение государства на берегах Нила	45 мин
8	Углубленное изучение жизни земледельцев и ремесленников в Египте	45 мин
9	Углубленное изучение жизни египетского вельможи	45 мин
10	Углубленное изучение военных походов фараонов	45 мин
11	Углубленное изучение религии древних египтян	45 мин
12	Углубленное изучение искусства Древнего Египта	45 мин
13	Углубленное изучение письменности и знаний древних египтян	45 мин
14	Углубленное изучение Древнего Двуречья	45 мин

15	Углубленное изучение вавилонского царя Хаммурапи и его законов	45 мин
16	Углубленное изучение финикийских мореплавателей	45 мин
17	Углубленное изучение библейских сказаний	45 мин
18	Углубленное изучение древнееврейского царства	45 мин
19	Углубленное изучение ассирийской державы	45 мин
20	Углубленное изучение возникновения державы Ахеменидов	45 мин
21	Углубленное изучение персидской державы «царя царей»	45 мин
22	Углубленное изучение Индии: страны между Гималаями и Океаном	45 мин
23	Углубленное изучение индийских варн	45 мин
24	Углубленное изучение учений китайского мудреца Конфуция	45 мин
25	Углубленное изучение первого властелина единого Китая	45 мин
26	Углубленное изучение Китая при династии Хань	45 мин
27	Углубленное изучение греков и критян	45 мин
28	Углубленное изучение Микен и Трои	45 мин
29	Углубленное изучение поэмы Гомера «Илиада»	45 мин
30	Углубленное изучение поэмы Гомера «Одиссея»	45 мин
31	Углубленное изучение религии древних греков	45 мин
32	Углубленное изучение земельных нарушений земледельцев Аттики	45 мин
33	Углубленное изучение зарождения демократии в Афинах	45 мин
34	Итоговый контроль	45 мин

## Календарно-тематическое планирование по речеведению

№	Темы	Кол- во часов
1	Путешествие в мир сказок: их значение и уроки	45 мин
2	Литературные герои: кто они и чем отличаются	45 мин
3	Как писать интересные истории: правила и советы	45 мин
4	Поэзия для детей: изучаем рифмы и ритмы	45 мин
5	Литературные жанры: от сказки до романа	45 мин
6	Создаем свои сказки: коллективное творчество	45 мин
7	Зачем нужны фразеологизмы: интересные примеры	45 мин
8	Игры со словами: кроссворды и анаграммы	45 мин
9	Как читать вслух: техника и практика	45 мин
10	Краткое содержание и пересказ: как это делать	45 мин
11	Известные писатели и их краткие биографии	45 мин
12	Как описать природу: литературные приемы	45 мин
13	Понимание текста: чему учат литературные произведения	45 мин
14	Наши любимые книги: обсуждение прочитанного	45 мин
15	Эмоции и чувства в литературе: как их выразить	45 мин
16	Слово как искусство: ораторское мастерство	45 мин
17	Как составлять «букет» из любимых книг	45 мин
18	Необычные литературные стили: кто такие постмодернисты?	45 мин
19	История сказок: от фольклора до современных авторов	45 мин
20	Умение видеть детали: анализ художественного текста	45 мин
21	Почему важна литературная критика?	45 мин
22	Как писать стихотворения: простые правила	45 мин

23	Влияние литературы на общество: актуальные вопросы	45 мин
24	Знакомство с классической музыкой в литературе	45 мин
25	Персонажи и антиперсонажи в произведениях	45 мин
26	Литература и кино: сравнение произведений	45 мин
27	Секреты успешного диалога в литературе	45 мин
28	Как создается литературный журнал	45 мин
29	Историческая литература: как прошлое влияет на нас	45 мин
30	Использование метафор и сравнения в речи	45 мин
31	Роль иллюстраций в литературе	45 мин
32	Создание комиксов на основе литературных произведений	45 мин
33	Как проводить литературные викторины и конкурсы	45 мин
34	Итоговый контроль знаний	45 мин

## **Раздел 5. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 Особенности реализации дополнительной общеразвивающей программы**

При проведении занятия с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в водной части следует обозначить правила работы и взаимодействия (объяснить обучающимся технические особенности работы и правила обмена информацией. В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Виды занятий при организации дистанционного обучения:

- Online - занятие (видео занятие в записи, вебинары и задания). Занятия являются асинхронными – в этом случае у обучающегося есть возможность найти удобное для себя время, чтобы отработать материал программы обучения. Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

Видео уроки можно смотреть в любое время и выполнять задания. В программе учитывается следующее:

- современные теории и технологии в области методики обучения и воспитания
- возрастные психолого-физиологические особенности обучающихся;
- потребности обучающихся и социальный заказ общества.

Дистанционная поддержка программы предполагает самостоятельное изучение дополнительных материалов с применением информационно - телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников, а также возможности получения консультаций у преподавателя данного курса.

### **5.2 Требования к минимальному материально - техническому обеспечению**

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы. Для работы в системе слушателю выделяется логин и пароль. Рабочее место слушателя должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет.

Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю. Подключение к Интернет со скоростью не ниже 512 Кбит/с. Материально-техническая база для реализации программы включает следующие составляющие:

- Выделенный канал связи или отдельный Wi-Fi-канал;
- Для передачи звука рекомендовано использовать отдельные микрофоны с шумоподавлением (не рекомендуется использовать встроенные микрофоны камер);
- Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды;
- В помещении, где проводится трансляция, должно быть соответствующее мероприятию освещение;
- Стол преподавателя - 1 шт.;
- Стул преподавателя - 1 шт.;
- Ноутбук HP – 1 шт.;
- Устройства воспроизведения звука (наушники, колонки)
- Устройства ввода звука (микрофон, веб камера)
- Программное обеспечение;
- Интернет, локальные компьютерные сети, интернет-браузеры MS Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome

### **5.3 Рекомендации к материально-техническим условиям со стороны обучающегося**

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024;
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2;
- 512 Мб оперативной памяти;
- 200 Мб свободного дискового пространства;
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

### **5.4 Кадровое обеспечение реализации программы**

Реализация дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора, имеют:

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Уровень компетентности педагогических работников организации, реализующей образовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в вопросах использования новых информационно-коммуникационных технологий соответствует требованиям

Методических рекомендаций по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ.

### **5.5 Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое и информационное обеспечение дополнительной общеразвивающей программы обеспечено электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным темам программы. ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

### **5.6 Оценочные материалы**

Проведение мониторинга успеваемости слушателей. Содержание учебных модулей и учебно-методических материалов представлено в учебно-методических ресурсах, размещенных в электронной информационно-образовательной среде ООО «МИЛКИ КОМПАНИ».

Учебно-методическая литература представлена в виде электронных информационных и образовательных ресурсов в библиотеках и в системе



дистанционного обучения.

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие формы и методы для проведения входного, текущего контроля, итоговой аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа. С примерами оценочных средств можно ознакомиться на платформе СДО ООО «МИЛКИ КОМПАНИ».

Способы работы с детьми фронтальные, индивидуальные и групповые, практические и теоретические. Основные методы организации образовательной деятельности: словесный, наглядный и практический методы передачи и восприятия информации. В обучении используется личностно-ориентированный подход, дифференцированный подход, диалогические методы взаимодействия.