

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«МИЛКИ КОМПАНИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ»

 / В.Г. Колун

Приказ № 101/1-ДПО  
от «13» января 2025г.



**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Педагогические технологии: эффективное преподавание в профобразовании

**Присваиваемая квалификация:**

Педагог профессионального образования

**Трудоемкость:** 280 академических часов

**Автор-составитель:**

Учебно - методический отдел

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ»

г. Кисловодск - 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1 Нормативная основа разработки образовательной программы
- 1.2 Цели и задачи реализации программы
- 1.3 Общая характеристика Программы
- 1.4 Профессиональные компетенции профессии, должности служащих
- 1.5 Результаты освоения Программы
- 1.6 Общая характеристика программы

#### 2 ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

#### 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

##### 3.1 Учебный план

#### **3.1** Учебно-тематический график

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 5. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- 5.1 Методические рекомендации по освоению реализации программы профессионального обучения
- 5.2 Кадровое обеспечение реализации программы
- 5.3 Материально-технические база программы профессионального обучения
- 5.4 Требования к материально-техническим условиям со стороны слушателя (потребителя образовательной услуги)
- 5.5 Методические материалы

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа профессиональной переподготовки разработана с целью повышения квалификации преподавателей и получения ими новейших навыков, необходимых для работы в сфере профессионального образования. В условиях стремительных изменений на рынке труда и в образовании, актуально интегрировать инновационные подходы и техники, которые помогут педагогам создавать эффективные и гибкие образовательные среды.

Программа включает в себя пять модулей, охватывающих ключевые аспекты преподавания: от основ педагогических технологий и психологии обучения до организации образовательного процесса и внедрения инноваций. Каждому модулю предшествует теоретическая часть, которая подкрепляется практическими занятиями, что позволяет участникам не только усвоить теоретические знания, но и применить их в реальных образовательных ситуациях.

Программа способствует развитию креативности и способности педагогов адаптироваться к быстро изменяющимся образовательным и социальным условиям, а также формированию профессиональной этики и ответственности. Это создаёт условия для подготовки высококвалифицированных специалистов, готовы эффективно работать в системе профессионального образования.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ**

Актуальность программы обусловлена рядом факторов, среди которых можно выделить стремительное развитие образовательных технологий, потребности рынка труда в высококвалифицированных специалистах и необходимость подготовки педагогов к динамично изменяющимся условиям. В современных реалиях образование стало более инновационным и конкурентным, что ставит перед преподавателями задачу постоянного обновления знаний и профессиональных навыков.

Современные студенты требуют индивидуального подхода и разнообразия форматов обучения, включая применение интерактивных методов, дистанционных технологий и проектного обучения. В связи с этим, программа подготовки педагогов включает в себя изучение современных педагогических технологий, которые совместят традиционные методы и инновационные подходы.

Кроме того, в условиях цифровизации образования и внедрения новых технологий, важно обеспечить педагогов знаниями о современных тенденциях в образовании, которые позволят создавать качественный образовательный продукт. Социальные изменения и обновления в профессиональной деятельности требуют от педагогов не только знаний, но и умения применять их на практике, что делает программу особенно актуальной для повышения общей конкурентоспособности педагогического состава образовательных учреждений.

Таким образом, программа профессиональной переподготовки отвечает современным требованиям и запросам образовательной среды, обеспечивая высокое качество подготовки квалифицированных педагогов, готовых к вызовам времени.

## **1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Нормативная основа разработки образовательной программы**

Основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессии, должности служащих «Педагог профессионального образования» - далее «Программа» - это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных курсов, оценочных и методических материалов, форм аттестации.

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи";

## **1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Целью реализации программы:** Целью реализации программы является подготовка высококвалифицированных педагогов, способных внедрять инновационные образовательные технологии, адаптироваться к изменениям в образовательной среде и обеспечивать высокий уровень профессиональной подготовки студентов в условиях современной экономической и социальной действительности.

### **Основные задачи программы включают:**

Формирование педагогических компетенций:

Обеспечение преподавателей необходимыми знаниями и навыками в области педагогических технологий и методов обучения.

Интеграция инновационных технологий:

Ознакомление с современными информационно-коммуникационными технологиями и их использованием в образовательном процессе.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки:

Обучение методам психолого-педагогической диагностики, оценки и поддержки студентов с разными образовательными потребностями.

## **1.3 Общая характеристика Программы**

Программа направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения профессионального вида деятельности, приобретение новой квалификации по профессии «Педагог профессионального образования» и регламентирует: цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателей по данной профессии.

При разработке и реализации программы ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» ориентируется на конкретный вид профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится слушатель, исходя из потребностей рынка труда и материально-технических ресурсов организации.

Обучение по программе осуществляется на основе договора об оказании услуг, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

### **Необходимые знания**

Педагогические теории и модели:

Основы дидактики, современные педагогические подходы и их применение.

Методы и технологии обучения:

Знания о различных методах преподавания, включая традиционные и современные, такие как проектное, проблемное, игровое обучение и смешанное обучение.

Психология обучения:

Основы психологии образовательного процесса, мотивация учащихся и факторы, влияющие на учебную деятельность.

Стандарты и нормативные документы:

Знания о действующих образовательных стандартах, политике в сфере образования и требованиях к профессиональной подготовке.

Технологии дистанционного и онлайн-обучения:

Понимание принципов и инструментов, используемых в дистанционном и смешанном обучении.

### **Необходимые навыки**

Интерактивное обучение:

Умение организовывать и проводить занятия с использованием интерактивных методов и технологий.

Организация учебного процесса:

Навыки проектирования и планирования учебных занятий, включая разработку учебных планов и программ.

Коммуникация и взаимодействие:

Умение эффективно взаимодействовать с учащимися, коллегами и заинтересованными сторонами, включая навыки активного слушания.

Анализ и оценка:

Навыки сбора и анализа данных об успеваемости студентов, а также проведения самооценки педагогической деятельности.

Использование технологий:

Умение применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

## 1.4. Профессиональные компетенции профессии

### Организационное обеспечение деятельности организации

Трудовые функции	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
<p>Планирование образовательного процесса</p> <p>Проектирование учебных планов и программ.</p> <p>Организация учебной деятельности.</p> <p>Преподавание и управление обучением</p> <p>Проведение занятий с использованием различных методов и технологий.</p> <p>Поддержка и мотивация студентов.</p> <p>Оценка и контроль учебной деятельности</p> <p>Оценка успеваемости и развитие обратной связи.</p> <p>Проведение мониторинга и диагностики образовательных результатов.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка</p> <p>Оказание помощи студентам с различными образовательными потребностями.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Анализ и оценка образовательного процесса</p> <p>Сбор и анализ данных об эффективности обучения.</p> <p>Рефлексия и самоанализ педагогической деятельности.</p>	<p>Планирование</p> <p>Разработка рабочих программ и учебных занятий.</p> <p>Установление целей и задач обучения.</p> <p>Преподавание</p> <p>Проведение лекций, семинаров и практических занятий.</p> <p>Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении.</p> <p>Оценка</p> <p>Формирование и применение критериев оценки.</p> <p>Оценка учебных достижений студентов.</p> <p>Поддержка</p> <p>Консультирование и проведение индивидуальных занятий с учащимися.</p> <p>Создание позитивной образовательной среды.</p> <p>Анализ</p> <p>Оценка результатов и эффективности образовательных технологий.</p> <p>Подготовка отчетов и предложений по улучшению учебного процесса.</p>	<p>Аналитические умения</p> <p>Способность оценивать данные, выявлять проблемы и разрабатывать решения.</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Умение эффективно и конструктивно общаться с учащимися, коллегами и родителями.</p> <p>Методические умения</p> <p>Навыки применения различных методов и технологий обучения в зависимости от контекста.</p> <p>Управленческие умения</p> <p>Умение организовывать и координировать учебный процесс, управлять групповыми взаимодействиями.</p> <p>Творческие умения</p> <p>Способность к внедрению инновационных методов и технологий в образовательный процесс.</p>	<p>Методы и технологии обучения</p> <p>Основы традиционных и современных педагогических подходов.</p> <p>Психология и педагогика</p> <p>Знания о процессах обучения и развития, особенностях восприятия информации студентами.</p> <p>Оценка и контроль</p> <p>Методы и критерии оценки успеваемости и образовательных результатов студентов.</p> <p>Нормативно-правовая база</p> <p>Знания о действующих стандартах и регламентах в области образования.</p> <p>Инновационные технологии</p> <p>Понимание принципов внедрения современных информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс.</p>



## 1.5. Результаты освоения программы

Результатом освоения программы является овладение слушателями видом профессиональной деятельности: «Педагог профессионального образования»

По завершении программы слушатели должны продемонстрировать следующие результаты:

**Профессиональные компетенции:**

Способность разрабатывать и реализовывать учебные планы и программы, соответствующие современным требованиям и образовательным стандартам.

**Методические навыки:**

Умение применять различные методы и технологии обучения (включая проектное, проблемное, дистанционное и смешанное обучение) для повышения эффективности учебного процесса.

**Критическое мышление:**

Способность анализировать и оценивать эффективность образовательных технологий и подходов на основе результатов обучения студентов.

**Коммуникативные навыки:**

Умение эффективно взаимодействовать с учащимися, коллегами обеспечивая конструктивный диалог и поддержку в образовательном процессе.

**Психолого-педагогическая поддержка:**

Способность выявлять и поддерживать учащихся с разными образовательными потребностями, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и рекомендации.

**Оценка и контроль:**

Умение формировать и применять адекватные критерии оценки учебных достижений студентов, а также проводить мониторинг и диагностику их образовательных результатов.

**Инновационная деятельность:**

Способность внедрять и адаптировать инновационные технологии и инструменты в процессе преподавания, а также находить новые решения для повышения качества образования.

**Рефлексия и самооценка:**

Умение проводить самоанализ своей педагогической деятельности, идентифицировать области для дальнейшего профессионального развития и соответствовать этическим стандартам профессии.

Адаптация к изменениям:

Способность адаптироваться к изменениям в образовательной среде и изменяющимся требованиям рынка труда, включая применение новейших информационно-коммуникационных технологий.

Управленческие навыки:

Умение организовывать и координировать учебный процесс, управлять групповыми динамиками и разрешать конфликты в образовательной среде.

## **1.6 Общая характеристика программы**

**Требования к уровню подготовки поступающих на обучение:** наличие среднего профессионального и (или) высшего образования, что подтверждается наличием соответствующего документа об образовании; возможно обучение лиц, получающих среднее профессиональное и (или) высшее образование, что подтверждается справкой учебного заведения, а документ об окончании обучения по программе дополнительного профессионального образования в этом случае выдается после предъявления диплома о полученном среднем профессиональном и (или) высшем образовании.

**Формы освоения программы:** заочная, с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, посредством сети Интернет, с использованием программного обеспечения.

Дистанционная форма обучения проводится средствами платформы, онлайн-конференций в формате онлайн-занятий. Рабочее место слушателя должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет:

Форма организации образовательной деятельности – индивидуальная или групповая. Профессиональное обучение также может быть в соответствии с индивидуальным ускоренным учебным планом.

**Режим занятий:** занятия проводятся по учебному расписанию и предусматривается возможность обучения по индивидуальному учебному плану (графику обучения) в пределах осваиваемой программы профессионального обучения. Начало обучения по

мере комплектование учебных групп, набор на обучение в течение всего календарного года.

Язык обучения – русский

Количество слушателей в группе – до 80 обучающихся

Трудоемкость обучения по данной программе – 280 часов

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы, занятия сокращаются на 15 минут.

Продолжительность 1 ак.ч. – 45 минут.

Число занятий в неделю: 3 ч.

Практическое обучение проходит в режиме онлайн, после окончания практического обучения – итоговая аттестация.

Итоговый документ – диплом о профессиональной переподготовки

## **2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ**

Результативность освоения программы систематически отслеживается в течение обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля: входной и текущий контроль, итоговая аттестация.

Входной контроль проводится в начале курса для определения уровня знаний, слушателей на начало обучения по программе.

Текущий контроль успеваемости слушателей представляет систематическую проверку учебных достижений слушателей, проводимую педагогом по окончании изученной темы, в начале следующего урока, в форме устного опроса или ответа на вопросы (письменно), тестирование в целях получения информации:

- о выполнении требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- о правильности выполнения требуемых действий;

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программы. Данная информация используется педагогом только для мониторинга результатов обучения и не сообщается слушателям. Домашние задания после каждого урока проверяются педагогом.

Тестирование проходит с использованием компьютерных средств. Слушатель получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Правильные ответы определяются автоматически. Оценка выставляется в зависимости от количества правильно выполненных заданий. Слушатели, успешно выполнившие обучение, допускаются к итоговой аттестации. Результаты оформляются протоколом.

### 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 3.1. Учебный план

Наименование тем	Общее количество часов	В том числе:		Форма контроля
		ТЗ	СР	
Модуль 1: Педагогика профессионального образования	62	32	30	Тестирование
Модуль 2: Психология и педагогика во взаимодействии	55	25	30	Тестирование
Модуль 3: Организация образовательного процесса	53	23	30	Тестирование
Модуль 4: Инновации и развитие в образовании	43	13	30	Тестирование
Модуль 5. Юридические аспекты	37	7	30	Тестирование
Практика	20			
Аттестация	10			
<b>Итого</b>	<b>280</b>			

#### 3.2. Учебно-тематический график

Название	Форма	Часы	Дата
Модуль 1: Педагогика профессионального образования			
Общая педагогика	Теория\практика	45 мин	
Общая педагогика	Теория\практика	45 мин	
Общая педагогика	Теория\практика	45 мин	
Общая педагогика	Теория\практика	45 мин	
Педагогические технологии	Теория\практика	45 мин	
Педагогические технологии	Теория\практика	45 мин	
Формы и типы занятий	Теория\практика	45 мин	
Структура лекции	Теория\практика	45 мин	

Современные подходы к обучению	Теория\практика	45 мин	
Принципы дидактики в профессиональном образовании	Теория\практика	45 мин	
Роль мотивации в обучении	Теория\практика	45 мин	
Профессиональные компетенции преподавателя	Теория\практика	45 мин	
Интерактивные методы обучения	Теория\практика	45 мин	
Проблемное обучение и его применение	Теория\практика	45 мин	
Организация учебного процесса в группе	Теория\практика	45 мин	
Формирование критического мышления	Теория\практика	45 мин	
Стратегии активного обучения	Теория\практика	45 мин	
Технология обратной связи	Теория\практика	45 мин	
Использование мультимедиа в обучении	Теория\практика	45 мин	
Технология дистанционного обучения	Теория\практика	45 мин	
Научно-методическое обеспечение образовательного процесса	Теория\практика	45 мин	
Упрощение учебного материала для восприятия	Теория\практика	45 мин	
Методы оценки и самооценки	Теория\практика	45 мин	
Технологии инклюзивного образования	Теория\практика	45 мин	
Польза групповой работы для студентов	Теория\практика	45 мин	
Рефлексия как метод развития	Теория\практика	45 мин	
Технология сотрудничества в обучении	Теория\практика	45 мин	
Профессиональная этика преподавателя	Теория\практика	45 мин	

Этика взаимодействия с родителями и учащимися	Теория\практика	45 мин	
Этика отношений с коллегами	Теория\практика	45 мин	
Духовные принципы и нравственные нормы в образовании	Теория\практика	45 мин	
Духовные принципы и нравственные нормы в образовании	Теория\практика	45 мин	
<b>Самостоятельная работа</b>	-	<b>28</b>	
<b>Тестирование</b>	-	<b>2</b>	
<b>Итого</b>	-	<b>62</b>	

### **Модуль 2: Психология и педагогика во взаимодействии**

Основы психологических подходов в образовании	Теория\практика	45 мин	
Степени мотивации: от теории к практике	Теория\практика	45 мин	
Роль эмоционального интеллекта в обучении	Теория\практика	45 мин	
Поддержка студентов с разнообразными потребностями	Теория\практика	45 мин	
Стресс и его влияние на учебный процесс	Теория\практика	45 мин	
Техники позитивной психологии в образовании	Теория\практика	45 мин	
Развитие социальной ответственности у	Теория\практика	45 мин	

студентов			
Формирование ценностей и убеждений	Теория\практика	45 мин	
Психологические методы поддержки студентов	Теория\практика	45 мин	
Конфликты в образовательной среде и их решение	Теория\практика	45 мин	
Создание комфортной психологической среды	Теория\практика	45 мин	
Адаптация студентов к учебному процессу	Теория\практика	45 мин	
Взаимодействие преподавателя и учащихся	Теория\практика	45 мин	
Применение коучинга в образовательной практике	Теория\практика	45 мин	
Психологическая поддержка студентов в период экзаменов	Теория\практика	45 мин	
Психология выбора профессии	Теория\практика	45 мин	
Оценка и планирование личных целей студентов	Теория\практика	45 мин	
Психологические аспекты профессионального выбора	Теория\практика	45 мин	
Развитие лидерских качеств у студента	Теория\практика	45 мин	
Эмоции и их влияние на результат обучения	Теория\практика	45 мин	
Развитие гибкости мышления у студентов	Теория\практика	45 мин	
Духовные аспекты в преподавании	Теория\практика	45 мин	
Духовные аспекты в преподавании	Теория\практика	45 мин	



Духовные аспекты в преподавании	Теория\практика	45 мин	
Духовные аспекты в преподавании	Теория\практика	45 мин	
<b>Самостоятельная работа</b>	-	<b>28</b>	
<b>Тестирование</b>	-	<b>2</b>	
<b>Итого</b>	-	<b>55</b>	

### Модуль 3: Организация образовательного процесса

Проектирование учебного процесса	Теория\практика	45 мин	
Разработка лекции. Где брать материал	Теория\практика	45 мин	
Разработка лекции. Где брать материал	Теория\практика	45 мин	
Технологии оценки успеваемости студентов	Теория\практика	45 мин	
Рабочие программы дисциплин: структура и содержание	Теория\практика	45 мин	
Учет индивидуальных особенностей студентов	Теория\практика	45 мин	
Создание учебной среды для диалога	Теория\практика	45 мин	
Интеграция дисциплин в учебном процессе	Теория\практика	45 мин	
Отзывы и рекомендации как инструменты качества	Теория\практика	45 мин	
Создание системы поощрения для студентов	Теория\практика	45 мин	
Управление конфликтами в образовательной среде	Теория\практика	45 мин	
Язык науки и его использование в обучении	Теория\практика	45 мин	

Основы подготовки студентов к практической деятельности	Теория\практика	45 мин	
Оценка результатов образовательной программы	Теория\практика	45 мин	
Внедрение новых учебных практик	Теория\практика	45 мин	
Грамотная речь преподавателя и ораторское искусство	Теория\практика	45 мин	
Грамотная речь преподавателя и ораторское искусство	Практика	45 мин	
Грамотная речь преподавателя и ораторское искусство	Практика	45 мин	
Грамотная речь преподавателя и ораторское искусство	Практика	45 мин	
Грамотная речь преподавателя и ораторское искусство	Практика	45 мин	
Подготовка и чтение лекции	Практика	45 мин	
Подготовка и чтение лекции	Практика	45 мин	
Подготовка и чтение лекции	Практика	45 мин	
<b>Самостоятельная работа</b>	-	<b>28</b>	
<b>Тестирование</b>	-	<b>2</b>	
<b>Итого</b>	-	<b>53</b>	

#### **Модуль 4: Инновации и развитие в образовании**

Инновационные тенденции в образовании. Технологии в образовании: от традиционного к современному	Теория\практика	45 мин	
Участие в научно-исследовательских проектах	Теория\практика	45 мин	

Педагогические инновации и их внедрение	Теория\практика	45 мин	
Создание презентации	Практика	45 мин	
Создание презентации	Практика	45 мин	
Создание презентации	Практика	45 мин	
Использование онлайн-досок	Практика	45 мин	
Использование онлайн-досок	Практика	45 мин	
Использование онлайн-досок	Практика	45 мин	
Разработка тестов, заданий с помощью интерактивных технологии	Практика	45 мин	
Разработка тестов, заданий с помощью интерактивных технологии	Практика	45 мин	
Разработка тестов, заданий с помощью интерактивных технологии	Практика	45 мин	
Платформы	Практика	45 мин	
<b>Самостоятельная работа</b>	-	<b>28</b>	
<b>Тестирование</b>	-	<b>2</b>	
<b>Итого</b>	-	<b>43</b>	
<b>Модуль 5. Юридические аспекты</b>			
Нормативно — правовое обеспечение образовательной деятельности	Теория\практика	45 мин	
Государственные образовательные стандарты Нормативное обеспечение	Теория\практика	45 мин	

профессионального обучения.			
Права и обязанности участников образовательного процесса Учеников, педагогов, родителей и администрации.	Теория\практика	45 мин	
Документация в образовательном процессе Ведение документации: журналы, договоры, отчеты.	Теория\практика	45 мин	
Обязанности и ответственность педагогов Юридические аспекты дисциплинарной ответственности.	Теория\практика	45 мин	
Официальное трудоустройство. Самозанятость. ИП.	Теория\практика	45 мин	
Как платить налоги. Выставить счет и чек	Теория\практика	45 мин	
<b>Самостоятельная работа</b>	-	<b>28</b>	
<b>Тестирование</b>	-	<b>2</b>	
<b>Итого</b>	-	<b>37</b>	
<b>Практика</b>	-	<b>20</b>	
<b>Аттестация</b>	-	<b>10</b>	
<b>Всего</b>		<b>280</b>	

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа вариативна. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения. ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» ежегодно обновляет дополнительную общеобразовательную программу с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

### Модуль 1: Педагогика профессионального образования

Модуль посвящен основам педагогики профессионального образования, включая различные теории и подходы к обучению и воспитанию в контексте профессиональной деятельности. Участники изучат методы и технологии, которые обеспечивают эффективное обучение, а также роль преподавателя как педагога и наставника.

### Модуль 2: Психология и педагогика во взаимодействии

Данный модуль акцентирует внимание на взаимосвязи психологии и педагогики, исследуя, как психологические аспекты влияют на образовательный процесс. Участники обучаются пониманию процессов обучения и воспитания с точки зрения психологии, изучают особенности восприятия и мотивации студентов. Овладевают навыками разработки методик, учитывающих индивидуальные особенности учащихся и способствующих созданию позитивной образовательной среды.

### Модуль 3: Организация образовательного процесса

В этом модуле обсуждаются принципы и методы организации образовательного процесса в условиях профессионального обучения. Участники изучают вопросы планирования, управления и оценки учебной деятельности, а также организуют практическое обучение с применением современных технологий. Рассматриваются аспекты взаимодействия с учащимися и другими участниками образовательного процесса, а также организационные формы занятий.

### Модуль 4: Инновации и развитие в образовании

Модуль сфокусирован на внедрении инновационных идей и технологий в образовательный процесс. Участники изучают современные тенденции и подходы к обучению, включая использование цифровых ресурсов, образовательных платформ и интерактивных технологий. Рассматриваются примеры успешной реализации

инновационных проектов в образовании и стратегии управления изменениями, направленные на улучшение качества обучения и соответствие требованиям современного общества.

## Модуль 5: Юридические аспекты

Этот модуль охватывает юридические основы, регулирующие деятельность образовательных учреждений и профессиональную подготовку. Участники изучают права и обязанности участников образовательного процесса

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 Методические рекомендации по освоению реализации программы профессионального обучения**

При проведении занятия с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в водной части следует обозначить правила работы и взаимодействия (объяснить слушателям технические особенности работы и правила обмена информацией. В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Мы разработали образовательную программу профессионального обучения так, чтобы обучение давалось легко без потери качества. И слушатели проходили курс до конца, не бросали на полпути из-за большого объема информации и сложных заданий. Могли совмещать обучение с работой или параллельным образованием.

Курс сжатый, но качественный. Педагоги отобрали для видео-лекций и вебинаров самую важную информацию, основываясь на профессиональных требованиях, личном трудовом опыте. Теоретические материалы изложены понятным языком, в концентрированном виде, без «воды» и лирических отступлений не по теме.

Образовательный процесс предусматривает следующие виды и формы учебных занятий: видео- лекции, практические занятия, выполнение входного, текущего контроля, промежуточной аттестации, квалификационного экзамена, видео консультации.

Групповые и индивидуальные консультации проходят при непосредственном общении педагога и слушателя в ходе обучения, видеоконференций и организуются исключительно в дистанционном режиме.

Онлайн-обучение не исключает домашних заданий и общения с педагогами, всё это также выполняется в системе. Каждая тема включает в себя практические (домашние) задания.

При реализации Программы в учебном процессе используются глобальные и локальные компьютерные сети для обеспечения доступа к информационным образовательным ресурсам и для управления учебным процессом независимо от местонахождения человека.

Виды занятий при организации дистанционного обучения:

- Онлайн - занятие (видео занятие в записи, вебинары и задания). Занятия являются асинхронными – в этом случае у слушателя есть возможность найти удобное для себя время, чтобы отработать материал программы обучения. Программа включает в себя теоретические и практические занятия.
- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- online-занятие (прямые эфиры вопрос-ответ, online-консультация);
- фрагменты и материалы образовательных Интернет-ресурсов;
- чат-занятия (учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий, проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату);
- адресные дистанционные консультации.

Видео уроки можно смотреть в любое время и выполнять задания.

Для работы в системе слушателю выделяется логин и пароль. Рабочее место слушателя должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет.

Также отличительной особенностью данной программы является подключение профессионалов при проведении занятий, которые могут более полно и доступно объяснить слушателям изучаемые темы, проводить практические занятия.

## **5.2 Кадровое обеспечение реализации программы**

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» к реализации программы на условиях гражданско- правового договора, которые имеют:

Педагоги. Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники должны иметь среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование, направленность которого соответствует области профессиональной деятельности, осваиваемой слушателями.

### **5.3. Материально - технические база программы профессионального обучения**

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным правилам и нормам. Рабочее место слушателя должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет.

Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю. Подключение к Интернет со скоростью не ниже 512 Кбит/с. Материально- техническая база для реализации программы включает следующие составляющие:

- Выделенный канал связи или отдельный Wi-Fi-канал;
- Для передачи звука рекомендовано использовать отдельные микрофоны с шумоподавлением (не рекомендуется использовать встроенные микрофоны камер);
- Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды (платформа GetCourse);
- В помещении, где проводится трансляция, должно быть соответствующее мероприятию освещение;
- Стол преподавателя - 1 шт.;
- Стул преподавателя - 1 шт.;



- Ноутбук Lenovo ThinkBook 15-III 205M000HIRU (Четырехядерный процессор Intel Core i5 – 1035G1 с частотой 1.0 ГГц – 3,6 ГГц, оперативная память DDR4 объемом 16384 Мб, SSD 512 Гб);
- Интерактивная доска Classic Solution Dual Touch V66;
- Web-камера Logitech WebCam C505e;
- Behringer C-1U Studio Condenser Microphone USB-микрофон;
- Звуковая система Dolby Audio;
- Наушники SVEN AP-930M;
- Операционная система Windows 10 Home;
- Антивирус: ESET Internet Securite;
- Microsoft Office 10;
- Интернет, локальные компьютерные сети, интернет-браузеры MS Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome.

#### **5.4 Требования к материально-техническим условиям со стороны слушателя (потребителя образовательной услуги)**

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024;
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2;
- 512 Мб оперативной памяти;
- 200 Мб свободного дискового пространства;
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый);
- Плагин Adobe Flash Player.

Использование дистанционных образовательных технологий обеспечивается посредством доступа, слушателя к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Подключение слушателя к информационно-телекоммуникационной сети Интернет обеспечивается им самостоятельно.

#### **5.5 Методические материалы**

ООО «МИЛКИ КОМПАНИ» обеспечено учебно-методической литературой и материалами по всем учебным темам программы.

1. Организационно-методические материалы;

## 2. Практическое обучение.

Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации слушателей, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение.

**Оценочные средства**

**Анкета для проведения входного контроля**

Целью "Входного контроля" является: изучение мотивации слушателя к занятиям данного курса, оценка уровня первичной теоретической и практической подготовки в выбранной области деятельности.

Входной контроль в данном случае осуществляется при помощи небольшого анкетирования. Переход к обучению пройдет автоматически, после ответов на все вопросы.

1. Каков Ваш возраст?
2. Имеете ли Вы опыт работы по данной специальности?
3. Где Вы нашли информацию о нашем курсе?
4. Известен ли Вам процессор WORD?
5. Работали ли Вы с документацией предприятия?
6. Вы имеете навыки работы с компьютером?
7. Вы умеете сглаживать конфликтные ситуации?
8. Вы умеете бегло читать?
9. Имеете ли Вы ограничения по здоровью?
10. Вы уже обучались на онлайн курсах?